RAMBHA COLLEGE

RAMBHA GROUP OF INSTITUTION

विद्यैव सर्वधनम्

RAMBHA COLLEGE OF EDUCATION

TWO DAYS NATIONAL SEMINAR ON NATIONAL EDUCATION POLICY 2020

DATE : 20TH AND 21ST MAY, 2022

SOUVENIR

Organised by: Internal Quality Assurance Cell
Rambha Group of Institution

Affiliated to Kolhan University, Chaibasa, JAC Ranchi, Jharkhand
Recognized by: ERC - NCTE NEW DELHI

SEMINAR COMMITTEE

Chief Patron: Prof. (Dr.) Gangadhar Panda
Vice Chancellor, Kolhan University

Patron: Prof. (Dr.) Arun Kumar Sinha
Pro Vice Chancellor, Kolhan University

Convener: Prof. (Dr.) Jayant Shekhar
Registrar, Kolhan University

Co - Convener: Dr. Sanjeev Anand
C . V . C Kolhan University

प्रो० गङ्गाधर पण्डा
कुलपति
कोल्हान विश्वविद्यालय
चाईबासा, पश्चिमी सिंहभूम,
झारखण्ड – 833202
मो० : 9508970126

Prof. Gangadhar Panda
Vice-Chancellor
KOLHAN UNIVERSITY
CHAIBASA, WEST SINGHBHUM
JHARKHAND- 833202
M- 9508970126
Website - www.kolhanuniversity.ac.in
E-mail - vckolhanuniv@gmail.com

Ref.: KU/VC/.....63/22

Date : 11/05/22

शिवसंकल्प

श्रोत्रं श्रुतेनैव न कुण्डलेन दानेन पाणिर्न तु कङ्कणेन ।
विभाति कायः करुणापराणां परोपकारैर्न तु चन्दनेन।।

अर्थात् कानों की शोभा कुंडल से नहीं बल्कि वेदादि शास्त्र श्रवण से होती है। इसलिए मेरा भी मानना है कि महाविद्यालयों में आयोजित होने वाली इस तरह की शैक्षणिक संगोष्ठी हमें संपूर्ण अवसर देती है कि हम ज्ञान और शिक्षा से संपृक्त विचारों और अनुभवों का आपस में आदान–प्रदान कर सकें।

स्वतन्त्रता प्राप्ति के पश्चात् भारत वर्ष में शिक्षा संबंधी अनेक आयोग का गठन किया था । सर्वप्रथम उच्च शिक्षा के विकास के लिए राधाकृष्णन् आयोग (1948) एवं कोठारी आयोग (1964–66) के पश्चात् नई शिक्षा नीति (1986)की संरचना हुई थी। परवर्ती काल में उनमें कुछ अन्य संस्तुतियों का समावेश हुआ था। 34 वर्षों के बाद NEP-2020 हमे वरदान के रूप में प्राप्त हुई।

मुझे यह जानकर हार्दिक प्रसन्नता हो रही है कि रंभा कॉलेज शक्षैणिक संस्थान समूह के द्वारा **नई शिक्षा नीति 2020: उच्च शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में रणनीतियां और अवसर** विषय पर दो दिवसीय राष्ट्रीय सेमिनार का आयोजन किया जा रहा है। इस दो दिवसीय शैक्षणिक संगोष्ठी में विभिन्न राज्यों के शिक्षाविदों का आगमन हो रहा है और सभी इस मंच पर नई शिक्षा नीति के प्रयोग और रणनीतियों पर विस्तृत चर्चा करेंगे।

यह भी प्रसन्नतादायक सूचना है कि सेमिनार के अंतर्गत एक सोवेनियर का प्रकाशन भी सुनिश्चित हुआ है। इस तरह की गतिविधियों से प्राध्यापकों, शोधार्थियों और शिक्षार्थियों में शोध के प्रति रुचि जागृत होगी और वे मौलिक सोच की ओर प्रवृत्त होंगे। इस तरह का सेमिनार उनके अभिव्यक्ति कौशल को विकसित और समृद्ध करता हैं।

पैदा करती कलम विचारों के जलते अंगारे
और प्रज्ज्वलित प्राण देश क्या कभी मरेगा मारे,
एक भेद है और वहाँ निर्भय होते नर नारी,
कलम उगलती आग जहाँ अक्षर बनते चिंगारी।

मुझे पूरी उम्मीद है कि इस सोवेनियर में विभिन्न महाविद्यालयों के रचनाशील प्राध्यापकों और विद्यार्थियों, शोधार्थियों की मौलिक रचनाएं प्राथमिकता से प्रकाशित होंगी। सेमिनार अपने उद्देश्य में सफल हो इसके लिए मेरी हार्दिक शुभकामनाएं ।

(प्रो० गङ्गाधर पण्डा)
कुलपति
कोल्हान विश्वविद्यालय, चाईबासा

Prof. (Dr.) Arun Kumar Sinha

Pro Vice Chancellor
Kolhan University, Chaibasa

First of all I congratulate the Rambha College for organizing the NEP 2020 Seminar. NEP 2020 was conceived to raise the Gross Enrollment Ratio (GER) from current 26 percent to 50 percent by 2030 in the higher education space. It aims at building the overall personality of students by strengthening infrastructure for open and distance learning, online education and increasing the use of Technology in education. Importantly, the National Research Foundation (NRF) will be set up to boost research work in the country. A National Accreditation Council (NAC) envisaged as a single regulator for higher education institutions across the country will be established. The Higher Education Council of India (HECI) will have multiple verticals to fulfill various roles. Efforts will be undertaken to set up a National Recruitment Agency for all government recruitment exams, and a Common Eligibility Test (CET) for various recruitment exams of the same level. Moreover, the courses and programmes in subjects, such as Indian languages, AYUSH systems of Medicine, Yoga, Arts, Music, History, Culture, and Modern India, internationally relevant curricula in sciences, social sciences, and beyond, meaningful opportunities for social engagement, quality residential facilities and on-campus support, etc. will be fostered to attain this goal of global quality standards. Multiple entry and exit programs, Academic Bank of Credit (ABC), Interdisciplinary approach towards education will provide a boost to education and help students to nurture their talent without any limits. My best wishes to the entire team of Rambha College for the grand success of the event.

Prof. Jayant Shekhar

Registrar
Kolhan University, Chaibasa

It's gives me immense pleasure to know that Rambha College of Education and Rambha College is going to organize two days National Seminar on NATIONAL EDUCATION POLICY 2020 at 20th and 21st May 2022. I am sure that College would continue to build on its academic excellence while promoting innovation and interdisciplinary environment and prepare students to make a positive difference in this society.

I wish the seminar and souvenir all success.

KOLHAN UNIVERSITY
CHAIBASA, WEST SINGHBHUM
JHARKHAND, PIN-833201
e-mail : kuproctor@gmail.com
Website: kolhanuniversity.ac.in

Ref. No. KU/...../......../2022 *Date : 07/05/2022*

Message

"Education is fundamental for achieving full human potential, developing an equitable and just society and promoting national development".

I feel extremely happy to know that RAMBHA COLLEGE : GROUP OF INSTITUTION is going to organize TWO DAY NATIONAL SEMINAR on NATIONAL EDUCATION POLICY 2020 : STRATEGIES and OPPORTUNITIES FOR HIGHER EDUCATION.

I congratulate Management, Principal, faculty members and students for their entiring efforts in making this a grand success.

It is a great initiative. My good wishes are always with Rambha College.

(Dr. M.A. Khan)
Proctor
Kolhan University
Chaibasa

Dr. Sanjeev Anand
CVC
Kolhan University

It gives me immense pleasure that RAMBHA COLLEGE: GROUP OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS , GITILATA, JHARKHAND is going to publish a Souvenir on the occasion of Two Day National Seminar on NATIONAL EDUCATION POLICY 2020 . Theme of this National Seminar is very much relavant which will focus on NEP 2020: Strategies and Opportunities for Higher Education .

The pursuit of Knowledge (Jnan), Wisdom (Pragya) and Truth (Satya) was always considered in Indian thought and philosophy as the highest human goal (NEP 2020).

So , I hope that this Souvenir will be an appropriate forum to highlight the ideas, views and thoughts about basic guidelines of NEP 2020 among professors, researchers and students.

I Commend my best wishes for a bright future of the college and successful publication of the souvenir.

जमशेदपुर को-ऑपरेटिव कॉलेज, जमशेदपुर

JAMSHEDPUR CO-OPERATIVE COLLEGE, JAMSHEDPUR

(A CONSTITUENT UNIT OF KOLHAN UNIVERSITY, CHAIBASA)

☎ : 2228176, 2228009(O), 2431849 (R), Fax : 0657-2228176
E-mail : jcc.jsr@gmail.com, Website : cooperativecollegejsr.ac.in

पत्रांक.................................

दिनांक 09.05.2022

MESSAGE

I am happy to learn that IQAC, Rambha Group of Institutions is going to organise a two day National Seminar on National Education Policy -2020 on the topic "Strategies and Opportunities for Higher Education" on 20-21st May, 2022. The NEP -2020 has incorporated many new ideas and strategies in order to achieve new goals and objectives in Education. convenience for the students with multiple entry and exit facilities with special emphasis on vocational education at a very early stage. This all will help in expanding job opportunities and in producing employable graduates and post graduates.

I hope , the deliberations made in this two days National Seminar will be able to change the mind-set of all the stakeholders of Higher Education with its greater acceptability and implementation.

I extend my sincere thanks and all the best wishes to the organisers of this National Seminar and wish for its grand success.

Thanking you .

Singh
09.05.2022
(Dr. Amar Singh)

Dr. Prabhat Kumar Pani

Finance Officer
Kolhan University, Chaibasa

It's my great pleasure to send you a message to the event 'Two Days National Seminar' on the topic titled "National Education Policy 2020: Strategies and Opportunities for Higher Education" which is organized by Rambha Group of Institutions. The topic of this seminar is highly appropriate in the context of a volatile education scenario, where the global educational development agenda reflected in the Goal 4 (SDG4) of the 2030. Agenda for Sustainable Development, adopted by India in 2015 – seeks to "ensure inclusive and equitable quality for education and promote lifelong learning opportunities for all" by 2030. The world is undergoing rapid changes in the knowledge landscape. With various dramatic scientific and technological advances, such as the rise of big data, machine learning, and artificial intelligence, many unskilled jobs worldwide may be taken over by machines, while the need for a skilled workforce, particularly involving mathematics, computer science, and data science, in conjunction with multidisciplinary abilities across the sciences, social sciences, and humanities, will be increasingly in greater demand. The growing emergence of epidemics and pandemics will call for collaborative research in infectious disease management and development of vaccines and the resultant social issues heightens the need for multidisciplinary learning. This National Educational Policy (NEP) 2020 is the first education policy of the 21st century and aims to address the many growing developmental imperatives of our country. The NEP 2020 is a welcome and ambitious re-imagination of India's education system into a modern, progressive and equitable one. Successful execution of this policy calls for dramatic simplification of decision-making structures and re-prioritization of budgetary resources in months and years to come. Given that there are around 350 million Indians today in 2 school-going or college-going age groups, the NEP calls for a large-scale implementation of a magnitude never before attempted anywhere in the world. I strongly aspire that this national seminar will share better information on the changing Indian higher educational environment aligning research based on inputs from academicians, research scholars and eminent personalities. I hope that this national seminar will be rejuvenating, find both enjoyable and valuable to the participants from Jharkhand and around India.

I take this opportunity to wish Rambha Group of Institutions many more milestones and success in the years to come.

Prof. (Dr.) Ramakanta Mohalik

Regional Institute of Education (NCERT),
Bhubaneswar-751022
Mail: mohalikrk@gmail.com

National Education Policy 2020 has envisioned for major shift in school, teacher and higher education which can help India to become a super power in the field of knowledge, economy and technology. For this to happen, higher education need to emphasize on multidisciplinary approach, Indian knowledge system, promotion of research, bachelor of liberal arts and STEM education. In this context, organizing "National Seminar on National Education Policy 2020: Strategies and Opportunities for Higher Education" by Rambha Social Work and Educational Trust is appreciable and very relevant for all stakeholders of education. I hope deliberation on the different aspects of National Education Policy 2020 with reference to Higher education will develop deeper understanding among teachers, students and scholars, which in turn help to implement the policy recommendations in letter and spirit. I wish all the best to the organizing team for grand success of the seminar.

Dr. S.K. Lenka

Prof.& Head School of Education
Maharaja Sriram Chandra Bhajadeo University.
Mayurbhanj Odisha.

It is a matter of an immense pleasure that the Rambha College of Education is coming forward to organize a two days National Seminar on 20th May and 21st May 2022 on "NATIONAL EDUCATION POLICY 2020 : STRATEGIES AND OPPURTUNITIES FOR HIGHER EDUCATION" The topic suits the demand of the day and needs of the hour. I am sure that it will definitely benefit the students, Research Scholars, Faculties, Administrators and Policy makers.

I extend my warm greetings and felicitations to the organizers and participants and wish a great success to this seminar.

राम बचन

अध्यक्ष
रम्मा ग्रुप ऑफ इंस्टिट्यूशन

विद्यैव सर्वधनम अर्थात विद्या ही सभी प्रकार का धन है। इस सूत्र वाक्य का अनुसरण करते हुए चार वर्ष पूर्व रंभा कॉलेज शैक्षणिक संस्थान समूह की स्थापना की गई थी । हमारे लिए यह अत्यंत हर्ष की बात है कि रंभा कॉलेज शिक्षण संस्थान के तत्वाधान में दो दिवसीय राष्ट्रीय संगोष्ठी का आयोजन होने जा रहा है। इस राष्ट्रीय संगोष्ठी का मूल विषय नई शिक्षा नीति 2020 उच्च शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में रणनीतियां और अवसर है।

इस संगोष्ठी के आयोजन का उद्देश्य है कि हम अपने शिक्षार्थियों को सिर्फ सैद्धांतिक शिक्षा ना प्रदान करें बल्कि उन्हें बदलते हुए शैक्षणिक परिदृश्य से भी अवगत करायें ताकि नई शिक्षा नीति को अंगीकार करने और अनुसरण करने में कोई व्यवधान ना आ पाए।

इस सेमिनार के अंतर्गत हो रहे सोवेनियर के प्रकाशन हेतु प्रयासरत प्रत्येक व्यक्ति को मैं साधुवाद देता हूं। उनकी कर्मठता के फलस्वरूप ही आज महाविद्यालय विकास के पथ पर अग्रसर है और विभिन्न शैक्षणिक संस्थानों के बीच अपनी एक पहचान रखता है।

इस दो दिवसीय राष्ट्रीय संगोष्ठी की सफलता हेतु मैं अपनी ओर से ढेर सारी शुभकामनाएं प्रेषित करता हूं।

Dr. Suchitra Behera

HOD & Associate Professor
Department Of Education.
Kolhan University, Chaibasa

It gives me immense pleasure to know that Rambha college and Rambha college of Education is going to organize two days national seminar on " National Education Policy:2020 strategies and opportunities for higher education .

I congratulate all the faculty and every member of the college to organizing seminar on a relevant issue. This is appreciable attempt. It will be beneficial for the teachers and students and learning community as whole. The institution always believe in establishing new modes of learning to provide the best platform to the academic community.

I extend my best wishes and compliments to the organizers &researchers and the seminar committee to enhance new mode of learning by practice through recent trends and concepts .

Dr. Manoj Kumar
Associate professor,
University Department of Education,
Kolhan University Chaibasa.

M- 7488633869
9430160282
Email ID- manojjsr2009@gmail.com

Message

It is a matter of great pleasure that IQAC, Rambha Group of Institution, Affiliated to Kolhan University Chaibasa is going to organise two days National Seminar on "National Education Policy 2020: Strategies and Opportunities for Higher Education."

National Education Policy 2020 focuses on drastic structural and quality based changes in school education and higher education as well through flexible curriculum, creative subject combinations, integration of vocational education and multiple entry and exit points.

The theme chosen for the seminar is of great significance and contemporary relevance. I hope that the attending intellectuals should deliberate on the need of the hour in emerging areas and chalk out the road map for future plan of action. I am extremely happy to wish the National seminar a great success.

(Dr Manoj Kumar)

Dr. Vikramjit Singh

St. Xavier's College of Education (Autonomous), Patna

It gives me immense energy and pleasure to share my thoughts with you all on the occasion of successful organisation of the National Seminar on National Education Policy 2020• Challenges and Opportunities for Higher Education. First of all I shall like to congratulate the entire management team, teachers and staff of Rambha Group of Institutions and specially Rambha College of Education, Jamshedpur for taking up this initiative in organising this seminar on a very time relevant topic. The inspirational leadership and guidance provided by Kolhan University, Chaibasa has also helped in making this program a real success. National Education Policy 2020 has envisioned bringing many reformative changes in our educational practices starting from school education to higher education. This Includes the reframing of the school education structure. The school education has to be child centric providing multiple options to the students. There will be no such hard separation between the streams of science, arts or humanities. It shall allow students to study the subjects which they are interested; they have the potential to excel and also those subjects which are in demand. This idea of Interdisciplinary and multidisciplinary approach of study has been also extended and promoted in the area of research higher and research.t t°belderdhlthaPbienadnvaailgati:i:t el r interdisciplinary in nd hence should betudlejnthatperlpectverthr than justifying their fitment to a particular discipline. It also talks about making the Institutions more autonomous in practice as it shall develop in them sense of responsibility, taking up noble and innovative practices and thus shall be able to address the demands of the students effectively. It has also proposed to develop a single higher education regulatory body and other existing bodies like NCTE, UGC, and AICTE working as professional standard setting bodies. It is also talking about setting up of National Research Foundation to promote quality research in higher education in the country. It is also emphasising and education system which has to be strongly rooted in Indian Value system and develop a sense of pride for being Indian. It also talks about setting up an educational environment which is more conducive to the learners and promotes inclusiveness. The lists of expectations mentioned in the policy are many but it has to be understood that there are so many problems and challenges once you start to think about implementing the suggestions in real. There is a requirement of lots of ground work before we actually start implementing the policy. The government at centre and state level and different agencies like NCERT, SCERT,UGC, NCTE , AICTE, NAAC and school and higher education departments are tirelessly working in bringing different policy documents so as to really make the implementation process easier to the stakeholders and achieve the setup objectives by 2030. Many Workshop and seminar are happening each and every day to orient the teachers, administrators and other stakeholders on the policy goals and strategies of implementations. It is thus a welcome move taken up by this college under Kolhan University to organise this two days seminar for making the delegates and participants aware about this policy, the challenges and opportunities in higher education. I congratulate once again this college and wish them that In future also they work towards the educational progress of the students of this region as well keep on contributing In the educational.

Gourav Kumar Bachan

Secretary,
Rambha Group of Institution

It's my pleasure to welcome you all for the Two Day National Seminar on New Education Policy 2020: Strategies and Opportunities in Higher Education, which is being organised during 20th and 21st May 2022 at Rambha college: Group of Institutions. Organizing such seminar at this point of the time reinforces our objectives of developing an educational environment for the exchange of thoughts towards implementation of NEP 2020 in coming time.

I am sure that the seminar will provide an affable environment for the researcher and academicians to freely exchange the views and ideas with others.

My best wishes for the great success of the National Seminar.

अलक्षेंद्र कुणाल अशोक

सहायक प्राध्यापक, शिक्षा संकाय
कोल्हान विश्वविद्यालय, चाईबासा

अपार हर्ष हो रहा है कि आगामी 20 एवं 21 मई 2022 को 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 रू उच्च शिक्षा के लिए अवसर एवं चुनौतियाँ पर दो दिवसीय राष्ट्रीय संगोष्ठी का आयोजन रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन के द्वारा किया जा रहा है एवं इस शैक्षिक उत्सव के उपलक्ष्य में स्मारिका का प्रकाशन भी सुनिश्चित है। यह संगोष्ठी हम सभी शिक्षकों, अभिभावकों एवं छात्रों के ज्ञानवर्धन में उपयोगी होगी एवं राष्ट्रीय पटल पर विचार मंथन हेतु मंच प्रदान करेगी ।

महाविद्यालय के सभी सदस्यों की कड़ी मेहनत एवं प्रयास से ऐसे ज्ञानवध िक परिचर्चा हेतु कार्यक्रम होते रहेंगे मैं रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन द्वारा आयोजित उक्त संगोष्ठी के सफल आयोजन की शुभकामना एवं बधाई देता हूँ ।

डॉ कल्याणी कबीर

प्राचार्या
रंभा कॉलेज, गीतिलता

भारतीय संस्कृति का एक सूत्र कथन है तमसो मा ज्योतिर्गमय यानी अंधेरे से प्रकाश की ओर ले जाने में शिक्षा का बड़ा योगदान है।

निस्सन्देह शिक्षा व्यक्ति के संपूर्ण विकास के लिए एक अपरिहार्य तत्व है और आवश्यक विषय भी । शिक्षा की गुणवत्ता बनाए रखी जाए , इस हेतु समय के साथ – साथ शैक्षणिक नीतियों में भी परिवर्तन किया जाता है । नई शिक्षा नीति 2020 में समय की मांग और आवश्यकताओं के हिसाब से देश की शैक्षणिक व्यवस्था को प्रभावी और सुदृढ़ बनाए रखने के लिए कई सारे दिशा– निर्देश दिए गए हैं। शिक्षा नीति में यह बदलाव चौंतीस वर्ष के बाद हुआ है । इसका उद्देश्य यह है कि भारत में प्राथमिक और उच्च शिक्षा प्रणाली में एक सकारात्मक परिवर्तन और सुधार लाया जाए । पर यह सारी बातें तभी प्रतिफलित होंगी जब शिक्षा जगत से जुड़े हुए सभी शेयरधारक अर्थात शिक्षक, व्याख्याता और विद्यार्थीगण, ये सभी इस नई शिक्षा नीति के निर्देशों का गूढ़ अध्ययन करें और गंभीरता के साथ इसे समझें ।

रंभा कॉलेज शैक्षणिक संस्थान समूह के तत्वाधान में आयोजित इस दो दिवसीय राष्ट्रीय संगोष्ठी का उद्देश्य भी यही है कि उच्च शिक्षा से जुड़े सभी लोग आपस में नई शिक्षा नीति 2020 की रणनीतियों और चुनौतियों और अवसर पर एक सार्थक विचार विमर्श करें ताकि आने वाले दिनों में हम इसे पूर्णता के साथ अंगीकृत कर पाएं।

मां शारदे के आशीर्वाद से यह दो दिवसीय राष्ट्रीय संगोष्ठी पूर्णतया सफल हो, मेरी यही शुभकामना है।

डॉ0 सन्तोष कुमार

प्राचार्य, रम्भा कॉलेज ऑफ एजूकेशन
गीतिलता, पोटका, जमशेदपुर

सुधी विद्वतजन अपार हर्ष के साथ कहना है, कि रम्भा कॉलेज ऑफ एजूकेशन, गीतिलता, जमशेदपुर ने अपनी स्थापना से लेकर अब तक क्रमशः शिक्षण एंव प्रशिक्षण के क्षेत्र में नित्य नये कीर्तिमान स्थापित किया है। जिस उदेश्य को लेकर इस संस्थान की स्थापना संस्थान के संस्थापक महोदय द्वारा की गई, उसका प्रतिफल हमें रम्भा कॉलेज ऑफ इंस्टीट्यूशन्स के रूप में दिखाई दे रहा है। प्रत्यक्षम् किम् प्रमाणम् (जो प्रत्यक्ष रूप में दिखे उसे किसी प्रमाण की आवश्यकता नहीं होती) की सूक्ति को चीरतार्थ करता यह संस्थान आज एक पूरी श्रृंखला के साथ समाज के जरूरत मंद लोगों को शिक्षा रूपी प्रकाश से प्रकाशित कर रहा है। नयी शिक्षा नीति 2020: उच्च शिक्षा के लिए रणनीतियाँ एंव अवसर विषय पर आयोजित दो दिवासीय राष्ट्रीय सेमिनार इस संस्थान की शिक्षा के क्षेत्र में नवाचार के प्रति सजगता का ज्वलंत उदाहरण है। भारत सरकार एवं मानव संसाधन विकास मंत्रालय (अब शिक्षा मंत्रालय) के दृढ़ संकल्प एवं दूरदर्शी सोच ने समाज की वर्तमान परिस्थितियों में शैक्षिक आवश्यकता को महसूस किया जिसका प्रतिफल हमें एन.ई.पी. 2020 के रूप में दिखाई देता है। रम्भा कॉलेज ऑफ एजूकेशन गीतिलता द्वारा आयोजित यह सेमिनार सुधी एवं विद्त श्रोता/पाठक गण को नई शिक्षा नीति 2020 को जानने, समझने एवं उसे आवश्यकतानुरूप अपने जीवन मे उतारनें में मदद करेगा। अंत में मैं इस संस्थान का प्राचार्य, होने के नाते आप सभी विद्तजन, श्रोता, वक्ता, आयोजन मण्डल के सदस्यों एवं तकनीकि सदस्यों को धन्यवाद देता हूँ, जिनके अथक प्रयास एवं मार्गदर्शन में यह कार्यक्रम आयोजित किया जा सका। आने वाले दिनों में हम शिक्षा के क्षेत्र मे बेहतर से बेहतर कार्यक्रमों का आयोजन करते हुए अज्ञानता के अंधकार को शिक्षा के प्रकाश से प्रकाशित करने का काम करेंगे। अन्त में 'मैं' आप सभी महानुभाव का आभार व्यक्त करते हुए शुभकामना करता हूँ, कि यह कार्यक्रम एन.ई.पी. 2020 से संबंधित शिक्षा व्यवस्था के लिए रणनीतियाँ तैयार करने एवं नये अवसरों को सृजित करने में मददगार होगा।

ABSTRACT ON

TWO DAYS NATIONAL SEMINAR ON NATIONAL EDUCATION POLICY 2020

DATE : 20TH AND 21ST MAY, 2022

CONTENT

Sl.No.	Name	Topic	Page No.
1	Dr.Suchitra Behera	NEP 2020: Promotion of Indian Languages, Art and Culture	24
2	Dr. Manoj Kumar	National Education Policy 2020: Opportunities and Challenges in Higher Education and Teacher Education	25
3	Dr. Paritosh Majhi	National Education Policy 2020: Optimal Learning Environments and Support for Students	26
4	Dr. Jogeswar Mahanta	Promotion of Indian Languages Arts and Culture	27
5	Alkshendra Kunal Ashok	Optimal Learning Environment And Support For Students	28
6	डॉ अनिता शर्मा	नई शिक्षा नीति(2020) की चुनौतियां उच्च शिक्षा के संदर्भ में	29
7	Dr. Debopriya Sarkar	Optimal Learning Environment and Support for Students	30
8	डॉ0 सतीश चन्द्र	भारत में उच्च शिक्षा को वर्तमान स्थिति व चुनौतियाँ	31
9	डॉ0 भूपेश चन्द	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के समक्ष उच्च शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में चुनौतिया	32
10	डॉ0 दिनेश कुमार	उच्च शिक्षा में शिक्षक की भूमिका	33
11	डॉ अनु सिन्हा	कला और संस्कृति को संवर्धित करती नई शिक्षा नीति	34
12	Dr. Pulak Chakraborty	Strategies, Opportunities, and benefits of Multidisciplinary Approach in Teacher Education on National Education Policies	35
13	डॉ कल्याणी कबीर	नई शिक्षा नीति 2020 रू बहुविषयक और समग्र शिक्षा की ओर	36
14	Joyshree Panda	Promotion of indian language, Arts and culture	37
15	सुमन लता	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 रू उच्च शिक्षा नीति में चुनौतियां और अवसर	38
16	Suraj Kumar	Role of ICT in Teacher Education	39
17	Abhishek Nag	Role of ICT in Teacher Education	40
18	Asst. Prof Manjushree Pramanik	Role of the teacher in higher education	41
19	Manas Ranjan Patra	Optimal Learning Environment for The Students in The Context of NEP 2020	42
20	Ganga Bhola	Towards A More Holistic and Multi Disciplinary Education on NEP 2020	43
21	अमृता सुरेन	शिक्षक प्रशिक्षण में सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी की भूमिका	44
22	रश्मि लुगुन	उच्च शिक्षा में शिक्षकों की भूमिका	45
23	डॉ0 प्रियंका कुमारी	नयी शिक्षा नीति 2020 में भारतीय भाषाओं कला और संस्कृति का संर्वधन	46
24	Surina Bhullar Singh		47
25	Sanjeev Kumar Tiwary	Strategies and Opportunities for Higher Education	48
26	मंजू गागराई	उच्च शिक्षा में शिक्षकों की भूमिका	49
27	बबीता कुमारी	नई शिक्षा नीति : भारतीय भाषा कला और संस्कृति की समृद्धि	50
28	Dolly Kumari Singh, J.P. Mishra	Multidisciplinary Approach in Teacher Education	51
29	Sweta Kumari	Multidisciplinary approach in teacher Education	52
30	गदाधर महतो	नई शिक्षा नीति और भारतीय भाषा, कला और संस्कृति की समृद्धि	53
31	मनोरंजन प्रसाद	N.E.P. 2020 और शिक्षक शिक्षा	54
32	Swati Anjana Toppo	Challenges of NEP - 2020 in Context of Higher Education	55
33	सोनी कुमारी	नई शिक्षा नीति 2020 और भारतीय भाषा,कला संस्कृति	56
34	Seema Chaudhary	Role of ICT in Teacher Education	57
35	डॉ उमा सिंह किसलय	सबका विकास एवं आत्मनिर्भरता का लक्ष्य है–नई शिक्षा नीति'	58
36	स्वाति सिंह	नई शिक्षा नीति 2020 में सभी बच्चों के समावेश हेतु समावेशी शिक्षा	59
37	डॉ. राजीव घटवारी	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020रू एक अधधक समग्र और बहुविषयक शिक्षा की ओर।	60
38	Rashmi Rekha	NEP 2020 Strategies and Opportunities in Higher Education	61
39	Poonam	Challenges of NPE 2020 in Context of Higher Education	62
40	गोबिन्द गोपाल जाना	नई शिक्षा नीति – 2020 एवं उच्च शिक्षा	63

41	Arkadeep Marik	How May We Achieve an Optimal Learning Environment in Science Laboratories?	64
42	Amit Jana	Role of ICT in Teacher Education According to NEP 2020	65
43	Komal Kumari	Relevance of Ict in Teacher Education	66
44	Monika Shree	NEP 2020: Opportunities and Challenges in School Education	67
45	Lopamudra Halder	Promotion of Indian Languages, Arts and Culture	68
46	Sarita Kumari	Impact of Anxiety on the Students at Higher Education in the Context of the National Education Policy 2020	69
47	Md Sabihur Rahman	Role of Teachers in Higher Education	70
48	Nutan Kumari	Role of ICT In Teacher Education	71
49	रूही खातून	सीखने के लिए सर्वोत्तम वातावरण व छात्रों को सहयोग	72
50	Shahina Mateen	Challenges of NEP 2020 in Context of Higher Education	73
51	कुमारी चन्दप्रिया	उच्च शिक्षा के संदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति की चुनौतियाँ	74
52	धर्मवीर कुमार	नयी शिक्षा नीति 2020 में एक अधिक समग्र और बहु–विषयक शिक्षा की ओर	75
53	Somasree Mitra	Attitude and Perspective of the Students and the Teachers Towards Learning English, Under Existing Curriculum and Three-Language formula of NEP-2020 Respectively: An Analysis	76
54	Surashree Guin	Approaches of New Education Policy (2020) on Women Empow-erment	77
55	Bharti, Ankit Kumar, Vinay Kumar Bhagat & Sapna Kumari Singh	Role of ICT in Teacher Education	78
56	किशन नायर	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020: ICT शिक्षा और शिक्षक प्रशिक्षण	79
57	Priti Kumari	Role of Teacher in Higher Education	80
58	Ganesh Sahu	Promotion of Indian Language, Arts and Culture	81
59	राखी झा	व्यक्तित्व निर्माण के आधार हैं भाषा, कला और संस्कृति।	82
60	Sandeep Singh	Promotion Of Indian Language , Art Culture	83
61	Sanjana korah	Promotion of Indian Languages, Arts and Culture	84
62	Monika Kindo	Role of ICT in Teacher Education	85
63	Muskan Lal	Promotion Of Indian Language, Arts And Culture	86
64	आकाश चंद्र दास	शिक्षक प्रशिक्षण में सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी	87
65	Anita Pandey	Optimal Learning Environment And Support For Students	88
66	पम्मी ओलिवा मुर्मू	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के समक्ष उच्च शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में चुनौतियाँ	89
67	वैभव कुमार दास	शिक्षक शिक्षा में बहु–विषयक दृष्टिकोण	90
68	वैशाली रक्षित	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020: उच्च शिक्षा के क्षेत्र में रणनीति और अवसर नई शिक्षा नीति और भारतीय भाषा, कला और संस्कृति की समृद्धि	91
69	प्रमिला कुमारी **Nutan Kumari**	नई शिक्षा नीति और भारतीय भाषा, कला और संस्कृति की समृद्धि **Optimal Learning Environment and Support for Students**	92
70	जीना तिर्की	नई शिक्षा नीति के अनुसार बहु विषयक और समग्र शिक्षा	93
71	पार्वती भकत	नई शिक्षा नीति के अनुसार बहु विषयक और समग्र शिक्षा	94
72	Lipsa Das	Promotion of Indian Language, Arts and Culture	95
73	Tutun Bhakat	Challenges of Nep 2020 in Context of Higher Education	96
74	Debnath Manna	Challenges of NEP 2020 in Context of Higher Education	97
75	रेणुका कुमारी	शिक्षक प्रशिक्षण में सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी (आई सी टी) की भूमिका	98
76	काकुली पॉल, पल्लवी भकत	शिक्षक प्रशिक्षण में सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी की भूमिका उच्च शिक्षा में शिक्षकों की भूमिका	99
77	जयश्री सिंह	उच्च शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की चुनौतियां	100
78	Alisha Horo	Promotion of Indian Languages, Arts and Culture	101
79	Shazia Hashmi	Towards A More Holistic and Multidisciplinary Education	102
80	Reema Rebecca Minj	NEP 2020: Promotion of Indian Languages, Arts, and Culture	103
81	फ्रांसिस तिग्गु	उच्च शिक्षा में शिक्षक की भूमिका	104
82	यसमिन परवीन		105
83	Manohar Pradhan	Towards a more Holistic and Multidisciplinary Education	106

NEP 2020: Promotion of Indian Languages, Art and Culture

Dr.Suchitra Behera
HOD & Associate Professor.
Department Of Education, Kolhan University, Chaibasa.

India is treasure of culture, art, works of literature, customs, traditions, linguistic expression. Lots of people all over the world enjoy and take benefit from this wealthy culture of in the form of tourism, hospitality, handicrafts, hand made textiles, reading the classical literature , yoga meditation, Indian philosophy , festivals, diverse music and art of India. These cultural and natural wealth truly makes India “Incredible India.” Promotion of Indian language, art and culture is important for the individual as well as for the nation. To develop a strong sense of knowledge of our own cultural history, arts, languages and tradition among the children can build a positive cultural identity and self esteem. It can enhances the cognitive and creative abilities in individual. NEP 2020 recognizes the knowledge of the rich diversity of India should be imbibed by the learner first. Creating programmes and degrees in higher education across the arts, languages and humanities will also come with expanded high quality opportunities for employment . Effort to preserve and promote all Indian languages including classical, tribal and endangered languages will be taken on with new vision. These are the major changes in context to promotion of Indian languages, multilingual education arts and culture. In this present study implementation process, issues and challenges with strategies will be discussed .

National Education Policy 2020: Opportunities and Challenges in Higher Education and Teacher Education

Dr. Manoj Kumar, Associate Professor,
University Department of Education, Kolhan University Chaibasa, Jharkhand.

The Government of India introduced NEP 2020 policy on 29th July 2020.This paper will be covering the topic of "optimal learning environment and support for students. This policy focuses to enrich curriculum, were all domains of development take place. It facilitates the learner to engage on developing their life skills. This section stressed on full filling the needs of the students. It focuses on promotion of democratic environment in classroom. Learners enjoy the environment of classroom becoming an active participant. It highlights the leadership qualities promoting equal opportunities to the students. Student's cognitive as well as emotional health has been included in the policy. This policy throws light on strengthening of emotional health of students by introducing ways like yoga and meditation. According to the policy financial support should be provided to the students belonging to the backward and below poverty level. It also stresses on the creativity of the student. Through ODL students get opportunities to widen their knowledge. The policy encourages creating a learning environment for proper health of the students. Optimal learning environment and support for students also deals with internationalization. It aims to acquire "internationalization at home" encouraging mutual relationships with foreign countries and international students. Universities facilitating high quality education should be expanded and set up outside India.

Keywords – ODL, internationalization, leadership, curriculum, democratic environment, health

National Education Policy 2020: Optimal Learning Environments and Support for Students

Dr. Paritosh Majhi
Assistant Professor, Department of Education (M.Ed.)
Kolhan University, Chaibasa

The nature of optimal learning environments and how they can be enhanced to the benefit of student learning are central matters of concern for all of us involved in teacher education. The first part of this paper discusses 'what is an optical learning environment'? Learning environments are optimized when teachers create opportunities for students to learn by doing and to actively engage with materials and people. It is important to design physical and social environments that maximize instructional time and support learning for all. Effective learning requires a comprehensive approach that involves appropriate curriculum, engaging pedagogy, continuous formative assessment, and adequate student support. Curriculum, pedagogy, continuous assessment, and student support are the cornerstones for quality learning. Along with providing suitable resources and infrastructure, such as quality libraries, classrooms, labs, technology, sports/recreation areas, student discussion spaces, and dining areas, a number of initiatives will be required to ensure that learning environments are engaging and supportive, and enable all students to succeed. This paper also outlines the general challenges entailed in creating and sustaining effective learning environments and to some strategies and teaching approaches that may prove productive.

Keywords: Optimal learning environment

Promotion of Indian Languages Arts and Culture

Dr. Jogeswar Mahanta, Asst. Professor in Education
Department of Shikshhashastra- B.ed.
Shri Jagannath Sanskrit University, Puri

Education without reason is waste; education without value is crime; education without mission is burden.

Man is unique creation in this universe that under certain parameteres is free to make his own destiny, the question values in life comes up. Values are the principals that lay a solid foundation for a civilized and caring society.the role of values in making our lives happy and prosperous in terms of ecstasy (Joy,delight) that we achieve is indescribable. As we know values are closely related to language and culture. These things are indicated by NPE 2020.

Languages are a medium of articulation for any culture. They are the mirror of our lifestyle and tradition. The government reiterates the vitality of indigenous languages by prescribing mother tounge as the medium of instruction wherever possible without making it mandatory for any particular language to be employed across the country. Language issue always creates challenges. NEP2020 made it clear that to be brought sanskrit language into mainstream is one of the most important instructions of the policy. Sanskrit is considered to be one of the oldest ,purest and scientific languages in the world. India is divided into many states and it has many languages still we live together because power of language is there. The promotion of indian arts and culture is important not only for the nation but also for the individual.cultural awareness and expression are among the major competencies considered important to develop in children, in order to provide them with a sense of identity, belonging as well as an appreciation of other cultures and identities.

Optimal Learning Environment And Support For Students

Alkshendra Kunal Ashok, Assistant Professor, Department of Education, Kolhan University, Chaibasa

Learning environments are optimized when teachers create opportunities for students to learn by doing and to actively engage with materials and people. It is important to design physical and social environments that maximize instructional time and support learning for all. The learning environment can also be viewed from a pedagogical perspective. The pedagogical learning environment covers the pedagogical methods and practices used in learning and teaching (Silander & Rymin, 2012). The learning environment must enable the use of actively engagement techniques. Actively Engagement doesn't just come from making things fun in the classroom. There are many ways to engage students which will create an optimal learning environment. Building on prior learning and student experience and interests will create an engaged group of students ready to listen and learn. Collaborative learning opportunities use social engagement to allow students to thrive. Making use of humour, play and problem-based learning will get children thinking, wondering, laughing and wanting to learn. Students are the prime stakeholders in the education system. Vibrant campus life is essential for high-quality teaching-learning processes. Towards this end, students will be given plenty of opportunities for participation in sports, eco-clubs, activity clubs, community service projects, etc. In every education institution, there shall be counselling systems for handling stress and emotional adjustments. Furthermore, a systematized arrangement shall be created to provide the requisite support to students from rural backgrounds, including increasing hostel facilities and financial supports as needed. All HEIs will ensure quality medical facilities for all students in their institutions. Effective learning requires a comprehensive approach that involves appropriate curriculum, engaging pedagogy, continuous formative assessment, and adequate student support. The curriculum must be interesting and relevant, and updated regularly to align with the latest knowledge requirements and to meet specified learning outcomes. High-quality pedagogy is then necessary to successfully impart the curricular material to students; pedagogical practices determine the learning experiences. that are provided to students, thus directly influencing learning outcomes (NEP-2020, Chapter-12). Learner support is a mechanism to help the learner to learn. In conventional system, class room transactions, peer team interactions and library facility are components of learning. In ODL system, multimedia, print, audio, video, radio, TV, teleconferencing and videoconferencing – instructional package, face-to-face counselling, continuous assessment and hands-on-experience constitute learner support. The aim of this paper to analyse how to optimize learning environment with learner support in context to National Education Policy-2020.

Keywords: Learning environments, Engagement, Effective learning, Learner support.

नई शिक्षा नीति(2020) की चुनौतियां उच्च शिक्षा के संदर्भ में।

डॉ अनिता शर्मा, सहायक शिक्षिका, उत्क्रमित उच्च विद्यालय, लक्ष्मीनगर, जमशेदपुर।

सारांश

किसी व्यक्ति को सभ्य ,सुसंस्कृत एवं योग्य नागरिक बनाने के लिए समाज में सोद्देश्य चलने वाली सामाजिक प्रक्रिया ही शिक्षा है, जो सतत चलती है। समय–समय पर हुए परिवर्तन के अनुरूप ही शिक्षा नीतियां को भी बदलाव की आवश्यकता पड़ी। अब इसी क्रम में नई शिक्षा नीति 2020 की कल्पना की गई। 21वीं सदी में भारत की जरूरतों के मद्देनजर शिक्षा को व्यापक और सुलभ बनाने के लिए नई शिक्षा नीति 2020 का एक खाका खींचा गया। जिसमें शिक्षा के आमूल चूल परिवर्तन की बात कही गई है लेकिन परिवर्तन आसान नही होता, इस नीति के समक्ष भी ढेर सारी चुनौतियां हैं। भारत में केंद्र राज्य संबंध है कुछ समय से राजनीतिक ध्रुवीकरण की प्रक्रिया तेज हुई है अतः केंद्र और राज्य के सामंजस्य को बनाते हुए इस नीति को बुद्धि मता से लागू करना होगा। हमारे यहां शिक्षा पर कुल जीडीपी का 3% ही खर्च किया जाता हैजो अन्य देशों की तुलना में बहुत कम है अतः अब इसका लक्ष्य जीडीपी का 6: तय किया गया है ,पर वर्तमान समय में कोरोना के कारण लक्ष्य तक पहुंचना थोड़ा कठिन है। जहां तक उच्च शिक्षा का विषय है तो इस क्षेत्र में निजी संस्थानों की भूमिका निर्णायक है। 70 प्रतिशत संस्थान निजी ही है। लगभग 65% शिक्षार्थी इनके माध्यम से लाभान्वित हो रहे है ।यह सतत नवाचार एवं शोध का माध्यम बनने हुए हैं। ऐसे में सरकार को इन निकायों की अहम भागीदारी को समझना होगा और उनके योगदान को बनाये रखने हेतु संस्थागत व्यवस्था भी बनानी होगी।सरकार और निजी संस्थानों के सामंजस्य से ही नई शिक्षा नीति को कारगर बनाया जा सकेगा। शिक्षा मंत्रालय भारतीय उच्च शिक्षा आयोग के गठन को लेकर एक कानून लाने की व्यवस्था में जुटा हुआ है। जो न्ळब् ;छब्न्त्ज्ञ ।प्ब्ज्म् को स्थानापन्न करते हुए एक नई व्यवस्था दे सके। यह तो समय ही बताएगा कि यह नीति कितनी सफल होगी,लेकिन यह अवश्य है कि यदि इन चुनौतियों को जान कर यथासंभव इनका निदान ढूंढा जाए तो निःसंदेह यह नीति शिक्षा के क्षेत्र में एक नई क्रांति अवश्य लाएगी।

मूल शब्द––आमूल चूल,राजनीतिक ध्रुवीकरण, जी डी पी, सामंजस्य।

Optimal Learning Environment and Support for Students

Dr. Debopriya Sarkar
Assistant Professor
Srinath College of Education Adityapur, Jamshedpur

Education is a dynamic process of human growth and development. Quality Education depends on several aspects such as command over the subject, teaching learning environment, curriculum and teaching learning material, class room environment and process of teaching, teacher's responsibility and accountability, Positive reinforcement, method and Strategies. The most important among these factors is the teacher who is directly responsible to operationalize the process of education but, Optimal Learning Environments and Supports for Students also paly a major role to meet the specified learning outcomes. Effective learning requires a comprehensive approach that involves appropriate curriculum, engaging pedagogy, continuous formative assessment, and adequate student support. The curriculum must be interesting and relevant, and updated regularly to align with the latest knowledge. Along with suitable resources and infrastructure, such as quality libraries, classrooms, labs, technology, sports/recreation areas, student discussion spaces, and dining areas, a number of initiatives will be required for proper learning environments and enable all students to succeed. Students from socio-economically disadvantaged backgrounds require encouragement and support to make a successful transition to higher education. Academic and career counselling should also be available to all students. Online education provides a natural path to increase access to quality higher education. Students are the prime stakeholders in the education system. Vibrant campus life is essential for high-quality teaching-learning processes. Further, students shall be given plenty of opportunities for participation in sports, culture/arts clubs, eco-clubs, activity clubs, community service projects, etc. In every education institution, there shall be the provision of counselling systems to cope up with stress and emotional adjustments. Last but not the least, adequate learning environment and systematic arrangement shall be created to provide all kinds of support to students to achieve the desired learning outcome.

Key words: Optimal Learning Environment, Support, Quality Education.

भारत में उच्च शिक्षा को वर्तमान स्थिति व चुनौतियाँ

डॉ0 सतीश चन्द्र
(सहायक प्रोफेसर)
रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गितिलता, जमशेदपुर

भारत का उच्च शिक्षा तंत्र विश्व का तीसरा सबसे बड़ा उच्च शिक्षा तंत्र है। सभी को उच्च शिक्षा के समान अवसर सुलभ कराने की नीति के अन्तर्गत सम्पूर्ण देश में महाविद्यालयों एवं विश्वविद्यालयों की संख्या मे उल्लेखनीय वृद्धि हुई है। विगत 70 वर्षो में आजादी क बाद देश में के विश्वविद्यालयो की संख्या में 40 गुना महाविद्यालयों में 80 गुणा, विद्यार्थियों की संख्या में 80 गुणा और शिक्षकों की संख्या में 30 गुणा वृद्धि हुई हैं। विकसित देशों में कम संस्थानों में बेहतर सुविधाए मुहैया कराने पर ध्यान दिया जाता है और एक ही संस्थान में हजारों विद्यार्थियों शिक्षा ग्रहण करते है, जब कि भारत में बुनियादी सुविधाओं के बिना चल रहे हैं। जहाँ केवल कुछ हजार विद्यार्थीयों को पढ़ाने की ही व्यवस्था है। देश में इसी और प्रबंध कॉलेज भले ही बंद रहे हों, उसकी न तो गुणवत्ता बढ़ाने रही हैं, और न ही इंडस्ट्री को बदलती जरूरतो के
मुताबित उनका पाठयक्रम अपग्रेड हो रहा हैं। निजी महा वि0 कागज पर ही खोल दिये गये हैं। लेकिन अनियमिताए व्यापक है। तथा इसमें सुविधाओं का अभाव है। यह सुविधाए भवन, खेल के मैदान, पुस्तकालय, प्रयोगशालाओं, इन्टरनेट, शिक्षकों की योग्यता एंव संख्या से सम्बंधित हैं। हालत यह है, कि मोटी फीस देकर एम.बी. ए. एवं इजी. की डिग्री हासिल कर रहे लाखों युवा हर साल बेरोजगारों की कतार में शामिल हो रहे है। या जीविकोपार्जन की मजबूरी में अत्यंत साधारण नौकरी ज्वाइन कर अर्थ बेरोजगारी के शिकार हो रहा है। वर्तमान में बहुत से ग्रेजएट्रस के पास न तो अपने विषय की जानकारी है, न कौशल है और न ही आत्मविश्वास है। ऐसे में यहाँ स्किल इंडिया कार्यक्रम मददगार हो सकता है। जिसके तहत जिस विद्यार्थी को किसी कौशल रूचि हो, तो वह उसे आगे ब–सजया सके और आत्मनिर्भर हो सके। भारत की कोई भी शिक्षण संस्थान की सूची में नहीं है। जबकि पूर्वी एशिया के छोटे–छोटे देशों की कई शिक्षण संस्थाए
शीर्ष 50 की सूची में शामिल है। देश में लगभग चालीस हजार महाविद्यालय और आठ सौ विश्वविद्यालय है। सरकार वर्ष 2020 तक उच्च शिक्षा में हिस्सेदारी को 24.5 से बढ़ाकर 30 प्रतिशत तक ले जाना चाहती है। हांलाकि तब भी यह कम होगा, क्योंकि अमेरिका और ब्रिटेन में यह प्रतिशत 80 से उपर है। चीन में भी उच्च शिक्षा का औसत 35 प्रतिशत से अधिक है। जहाँ तक आर्थिक लाभ और सुविधा की बात है, भारत की स्थिति कई यूरोपीय देशो से बेहतर है। फिर भी उच्च शिक्षा का ढाँचा मजबूत क्यों नहीं बन पा रहा है। डिजिटल होने और दुनिया की आर्थिक महाशक्ति बनने का सपना संजो रहे भारत में उच्च, तकनीकी और प्रबंधन शिक्षा का ढाँचा चरमराता दिख रहा है। देश और समाज चाहता कि उच्च शिक्षा नीतियों में जल्द बुनियादी बदलाव करें ताकि देश के शैक्षिक विकास का इतिहास गौरवशाली बना रहें।
मूल शब्दः उच्च शिक्षा शिक्षण संस्थाए, महाविद्यालय व विश्वविद्यालय इत्यादि।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के समक्ष उच्च शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में चुनौतियाँ

डॉ0 भूपेश चन्द
सहायक प्रोफेसर
रम्भा कॉलेज ऑफ एजूकेशन

संसार का कोई भी देश यदि समृद्धि चाहता है, कि वह अपने नागारिकों के अंदर असीमित मानवीय क्षमताओं को विकसित करके उनका असीम उपयोग करने का प्रयास करता है। जिससे एक न्याय आधारित आदर्श समाज, और वैश्विक जगत का पथ प्रदर्शक बनें। विकसित आधुनिक शिक्षा व्यवस्था समाज और राज्य की आवश्यकताओं को पूरा कर सकें। इतिहास साक्षी है कि शिक्षा वह कुँजी है जिसके माध्यम से विश्व के अग्रणी देश वैश्विक रंगमच पर वैज्ञानिक और सांस्कृतिक प्रगति की छठा बिखेर रहे हैं। शिक्षा के द्वारा ही नागारिकों के अंदर उन गुणों को विकसित किया जा सकता है। शिक्षा आर्थिक विकास का बुनियादी कारक भी है इसी के कारण वैज्ञानिक एवं तकनीकी का विकास हुआ, 20वीं सदी के पहले जहाँ तीव्र गति से तकनिकी विकास हुआ, वही दूसरी तरफ यह 1989 में सोवियत संघ के अन्त की बड़ी अन्तर्राष्ट्रीय घटना भी हुई। क्योंकि इसे वैचारिक आधार पूँजीवाद एवं साम्यवाद पर वैश्विक विभाजन समाप्त हुआ। इससे विश्व के विभिन्न देश एक दूसरे के समीप आए, और अन्तर्राष्ट्रीय वातावरण का विकास हुआ। इससे संचार साधनों ने वैश्वीकरण की प्रक्रिया को गति प्रदान किया। जिससे एक नवीन अर्थव्यवस्था का उदय हुआ। उपरोक्त कारणों से विश्व में Knowledge Society की स्थापना की प्रक्रिया शुरू हुई। कारपोरेट जगत में विभिन्न अवधारणाओं ने जन्म लिया। जो विज्ञान, समाज विज्ञान के साथ मानवीय विषयों की योग्यता रखते हैं। विश्व स्वचालन प्रौद्योगिकी द्वारा देश चौथी औधोगिक क्रौंति की ओर बढ़ रहा है। जिससे Cross Skill की मांग निन्तर बढ़ रही है। सरकार ही नहीं बल्कि विद्यालय, महाविद्यालय, विश्वविद्यालय के समक्ष ऐसी चुनौती आ गयी है कि वे अपने भविष्य को देखते हुए शैक्षिक व्यवस्था का ऐसा दस्तावेज़ तैयार करें जिससे वे देश के समकालीन आवश्यकता एवं मांग को पूरा सकें। नई शिक्षा नीति 2020 को इन्हीं आर्थिक, सामाजिक परिस्थितियों को उच्च शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में देखना होगा।

मूल शब्द : मानवीय क्षामता, वैचारिक आधार, वैश्वीकरण।

उच्च शिक्षा में शिक्षक की भूमिका

डॉ0 दिनेश कुमार
सहायक प्रोफेसर
रम्भा कॉलेज ऑफ एजूकेशन

समाज मे शिक्षक राष्ट्र का निर्माता होता है, शिक्षा समाज की आधार शिला है। समाज में जिस प्रकार की शिक्षा की व्यवस्था होगी उसी प्रकार के समाज का निर्माण होगा। इस बात का सदैव प्रयत्न किया गया है कि शिक्षा के उद्देश्य समाज के उद्देश्यों के अनुकूल हो। इसी बात को ध्यान में रख कर विभिन्न शिक्षाविदो ने विभिन्न कालों मे शिक्षा के विभिन्न उद्देश्यों पर बल दिया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय ने शिक्षा नीतियों में बदलाव किया है। यह बदलाव इसरो प्रमुख डॉ0 के. कस्तूरी रंगन की अध्यक्षता में किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षकों की महत्वपूर्ण भूमिका है। शिक्षक समाज में उच्च आदर्श स्थापित करने वाला व्यक्तित्व होता है। किसी भी देश या समाज के निर्माण में शिक्षक की अहम भूमिका होती है। कहा जाए तो शिक्षक समाज का आईना होता है। हिन्दू धर्म में शिक्षक के लिए कहा गया है कि आचार्य देवो भव : यानि कि शिक्षक या आचार्य ईश्वर के समान होता है। यह दर्जा एक शिक्षक को उसके द्वारा दिए गए योगदानों के बदले दिया जाता है। शिक्षक का दर्जा समाज में हमेशा से ही पूज्यनीय रहा है। शिक्षक सभ्य एवं शांतिपूर्ण राष्ट्र का निर्माता है। प्रत्येक शिक्षक को छात्रों को सुन्दर एवं सुरक्षित भविष्य देने के लिए उनके कोमल मन में भारतीय संस्कृति और सभ्यता के रूप में वसुधैव कुटुम्बकम् के विचार का बीज रोपित करना चाहिए शिक्षक की भूमिका छात्रों को सिर्फ पढ़ाने तक ही सीमित नहीं है। पढ़ाई के अलावा छात्रों के सामाजिक जीवन से सम्बन्धित दायित्वों का बोध कराना तथा उन्हें समाज निर्माण के योग्य बनाना भी शिक्षक का ही कार्य है। भविष्य में ऐसे ही छात्र राष्ट्र के विकास का आधार बनते है। प्रत्येक शिक्षक का राष्ट्र सेवा के प्रति यही सबसे बड़ा योगदान है। विश्व में केवल भारत ही ऐसा देश है जहाँ पर शिक्षक अपने विद्यार्थियों को ज्ञान देने के साथ साथ गुणवत्ता युक्त शिक्षा भी देते है, जो कि एक विद्यार्थी में उच्च मानवीय मूल्य स्थापित करने में बहुत उपयोगी है। उच्च शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षकों को गुणवत्ता युक्त शिक्षण तकनीकी ज्ञान से युक्त होना चाहिए। नई शिक्षा नीति के मापदण्ड की जानकारी से युक्त होना चाहिए, तभी वे राष्ट्र के निर्माण में अपना उचित योगदान दे सकेंगे।

मूल शब्द : वसुधैव कुटुम्बकम्, प्रबंधन मंत्रालय, शांतिपूर्ण।

कला और संस्कृति को संवर्धित करती नई शिक्षा नीति

डॉ अनु सिन्हा,
अंतरराष्ट्रीय कत्थक नृत्यांगना और नृत्य प्रशिक्षिका

किसी भी देश की पहचान है, वहां की कला और संस्कृति। भारत सदियों से अपनी कला और संस्कृति के लिए जाना जाता है,जिसे विकसित होने में सदियां लगी हैं। संस्कृति का एक हिस्सा कला और भाषा भी है। विगत कई शिक्षा नीतियों में भारत की कला , संस्कृति और भाषा को उचित स्थान नही मिला अतः यह प्रभावित होती रही है। अभी इन दिनों नई शिक्षा नीति के तहत भारतीय भाषाओं को पुनर्जीवित करने के लिए त्रिभाषा सूत्र दिया गया है ।वहीं कला को भी संवर्धित करने के लिए भी विभिन्न नीतियां बनाई गई हैं। स्कूलों में ,सभी कक्षाओं में कला संगीत और हस्तशिल्प को प्रोत्साहन देने की बात कही गई है ।इसके लिए उत्कृष्ट स्थानीय कलाकारों को और कुशल प्रशिक्षकों की नियुक्ति की भी अनुशंसा की गई है। भारतीय कलाओं का प्रचार एवं प्रसार केवल राष्ट्र के लिए नहीं बल्कि व्यक्ति विशेष के लिए भी बहुत महत्वपूर्ण है ।कला किसी भी बच्चे में सांस्कृतिक जागरूकता और उसकी अभिव्यक्ति की क्षमता को सुदृढ करती है ।इसलिए भारतीय कला को छात्रों को उनके हर स्तर पर सीखाना चाहिए ।कला के विकास के लिए भाषा को प्राथमिकता देनी होगी क्योंकि भाषा इसको बढ़ाने में सशक्त माध्यम का काम करती है।
नई शिक्षा नीति में भाषा और कला दोनों पर ध्यान दिया गया है और इन्हें प्राथमिक कक्षाओं से ही आगे बढ़ाया जा रहा है ।जो निःसंदेह आने वाले समय में एक सुदृढ सामाजिक संरचना को स्थापित करेगी।

मूल शब्द—संस्कृति, त्रिभाषा सूत्र,संवर्धित,सांस्कृतिक जागरूकता।

Strategies, Opportunities, and benefits of Multidisciplinary Approach in Teacher Education on National Education Policies

Dr. Pulak Chakraborty
Principal, Swami vivekananda College of Education, Salboni, Jharkhand

National Education Policy (NEP)–2020, given holistic and multidisciplinary education policy, states that such 'education would be aimed at developing all capacities of human beings, which foresight about the comprehensive skill development of the coming generation in India. According to UNESCO, a multidisciplinary curriculum studies a topic from the viewpoint of more than one discipline. An interdisciplinary approach leads to the holistic development of knowledge, skills and life-changing values. The corresponding curriculum reformation should be achieved via experts (from various disciplines) identifying a programme outcome followed by the course and unit learning outcomes. Students need to accommodate such approach with the help of adequately provided curriculum materials. These materials may initially consist of chapters written by various experts from different disciplines but later need to be merged by a single author to maintain fluency, continuity and integrity for a unit or cluster. This kind of strategy should be evaluated after each semester to provide a holistic hassle-free course experience to the students. To expand the scope of this approach, some suggestions may include concerns of environment education, sustainability, human values, emerging demographic change, gender studies, indigenous knowledge systems, urban planning, disability studies, folklore and culture studies, peace studies, artificial intelligence, cyber security, professional skills, ethics and so on. The recommendation of NEP 2020 for the use of local languages in imparting education can be taken forward through the growth of programmes in regional languages. This policy also look forward to include skills such as critical thinking, analysis, reasoning, logical thinking, problem solving as well as adaptability, communication and flexibility which are well accepted to the employers today in every field. Such insertion of skills makes potential employees and learners who are viewed as more versatile and adaptable and hence more employable. With multidisciplinary education in colleges, students get a right to choose their favourite subject, the subject that they want to learn. It helps them develop a pragmatic attitude by allowing them to decide what subjects they will opt for and what could be their possible benefits. They get time to make a decision by calculating the risks & advantages. Thus, a multi-disciplinary program brings pragmatism and flexibility to the table.

Keyword : Multidisciplinary approach, NEP 2020, Skill development, curriculum.

नई शिक्षा नीति 2020 : बहुविषयक और समग्र शिक्षा की ओर।

डॉ कल्याणी कबीर, प्रिंसिपल, रंभा कॉलेज, गीतिलता

सारांश

नई शिक्षा नीति 2020 में शैक्षणिक रणनीतियों का निर्धारण कुछ इस तरह से किया गया है कि शिक्षार्थियों के व्यक्तित्व का संपूर्ण विकास हो और उनके व्यक्तित्व के विकास में आने वाली शैक्षणिक बाधाएं कम हों । मानव संसाधन विकास मंत्रालय भारत सरकार के राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अध्याय 11 के पृष्ठ संख्या 59 में यदि हम देखें तो वहां समग्र शिक्षा और शिक्षक शिक्षा में बहुविषयक शिक्षा के दृष्टिकोण की बात की गई है। साथ ही इसके उद्देश्यों पर भी प्रकाश डाला गया है । इससे शैक्षणिक परिदृश्य में क्या सकारात्मक बदलाव आएगा उसको भी इंगित किया गया है।

नई शिक्षा नीति 2020 में

इस बात का स्पष्ट उल्लेख है कि शिक्षा का उद्देश्य यही होना चाहिए कि वह शिक्षार्थी की सभी क्षमताओं को विकसित होने के लिए संपूर्ण और पर्याप्त अवसर दे । भारतीय शिक्षा पद्धति में यदि हम प्राचीन परंपरा की बात करें तो वहां भी हमें समग्र और बहुविषयक तरीके से सीखने की एक समृद्ध परिपाटी दिखाई देगी। तक्षशिला और नालंदा जैसे विश्वविद्यालयों में ऐसे कई व्यापक साहित्य हैं जिसमें विभिन्न विषयों का संयोजन और समायोजन किया गया है।

किसी भी क्षेत्र में नवाचार तभी सार्थक और सकारात्मक परिणाम लाता है जब हम उसकी सीमाओं को और नियमों की कठिनताओं को कम करते हैं। छात्र के व्यक्तित्व के समग्र विकास के लिए जरूरी है कि उनके चतुर्दिक सीखने के लिए एक उन्मुक्त वातावरण का निर्माण किया जाये। समग्र शिक्षा की धारणा यही है कि शिक्षार्थी बिना किसी कठोर नियमावली में बंधे हुए बहुविषयक शिक्षा को प्राप्त करें।

वे विज्ञान, गणित भाषा, समाज विज्ञान, हस्त कौशल जैसी चीजों को सीखने के लिए स्वतंत्र हों। शैक्षणिक नियम लचीले रहें तो विद्यार्थी अपनी रूचि के अनुसार विभिन्न विषयों के ज्ञान प्राप्त कर सकते हैं। बौद्धिकता के साथ साथ सामाजिक सद्भावना के लिए आवश्यक गुणों का भी विकास जरूरी है और इनका भी संयोजन शैक्षणिक विषयों के साथ– साथ किया जाएगा।

शैक्षणिक उद्देश्यों के केंद्र में यह बात होगी कि छात्र क्या सीखना चाहता है और किस तरह उसे बहुविषयक शिक्षा से जोड़ा जा सकता है। समग्र शिक्षा के द्वारा व्यक्तित्व के समग्र विकास की संभावना प्रबल होगी जिसमें कि वह सामाजिक मूल्यों के साथ–साथ शारीरिक, भावनात्मक और नैतिक रूप से भी अपने व्यक्तित्व को सुदृढ़ बना पाएगा। विज्ञान , कला और मानविकी को सीखने के बीच कोई कठोर नियम और सीमाएं नहीं होंगी। विद्यार्थी शिक्षा प्राप्त करने के साथ–साथ कौशल संबंधी पाठ्यक्रमों को भी सीख पाएगा। आज की दुनिया चुनौतीपूर्ण है और दिन प्रतिदिन परिवर्तनशील भी है ।आज की तकनीक और वैश्वीकरण की दुनिया में यदि शिक्षार्थियों को सामंजस्य बिठाना है तो जरूरी है कि वह पुस्तकीय ज्ञान के साथ–साथ हस्त कौशल को भी प्राप्त करें जो उनके वास्तविक जीवन में संतुलन बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं । ऐसे में नई शिक्षा नीति 2020 एक समग्र दृष्टिकोण लेकर युवाओं के समक्ष है जिसमें कौशल के साथ–साथ व्यक्तित्व के निर्माण की भी अवधारणाएं हैं।

स्पष्ट तौर पर हम यह कह सकते हैं कि बहु विषयक और समग्र शिक्षा दृष्टिकोण हमारे देश में गुणवत्ता शिक्षा के उच्चतम मानकों को पूरा करने में सार्थक और सहयोगात्मक भूमिका निभाएगा। साथ ही हमारे देश में उच्च शिक्षा से संबंधित सारे शिक्षण संस्थानों , अनुसंधान, प्रयोगशालाओं में भी नवाचार करने की प्रक्रिया और संस्कृति को और अनुसंधान को समर्थन करने में सहयोग करेगा।

मूल शब्द— शैक्षणिक, गुणवत्तापूर्ण, नवाचार, समग्र विकास, बौद्धिकता, चुनौतीपूर्ण, परिवर्तनशील।

Promotion of indian language ,Arts and culture

Joyshree Panda
HOD & Assistant professor
Department of Education, Rambha college of Education

India is a land of diversity with every km away the art, language,culture changes thats why the popular slogan given by tourism industry "incredible India" is truly fruitful with the implementation of NEP 2020 ,so its preservation ,promotion and appreciation is top priority of country . Art culture are encashed in our language. According to UNESCO report to 220 indian languages extinct 197 languages in the verse of extinction so to make the languages relevant and vibrant it is necessary to streamline high quality and learning and print materials in this languages .For this NEP space by formation of IITI that can make effective use of skilled language teachers.Art as a means of communication allows one to communicate with different people through images,sounds,folktales,true stories etc.Painting,carving,sculpture inspires us to stick to our history which glorifies present,past and future of the Nation.Developing creativity,accepting Modernity,promoting artistic qualities in a new direction is possible only through Indian culture.
NEP 2020 also guide language to form academic with subject experts and translations interpretation export to promote our indian languages.Undoubtedly NEP 2020 is a miracle of promoting classical indian languages which with time will be a parameter for more and more employment opportunity thus affecting the economy prosperity no of nation .

keywoards: NRF,IITI,UNESCO,"INCREDIBLE INDIA"

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 उच्च शिक्षा नीति में चुनौतियां और अवसर

सुमन लता
व्याख्याता , रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन
शोधार्थी, नेताजी सुभाष यूनिवर्सिटी

किसी भी देश की समृद्धि उस देश की शिक्षा की गुणवत्ता पर निर्भर करती है । आधुनिक समाज द्वारा उच्च गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा की मांग स्कूली स्तर से लेकर उच्च शिक्षा के सभी स्तरों पर हो रही है । गुणवत्तापूर्ण शिक्षा से आशय है सैद्धांतिक ज्ञान के साथ व्यवहारिक ज्ञान प्रदान करना । जिससे व्यक्ति , समाज ,राष्ट्र और विश्व का विकास और कल्याण हो सके । राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 21वीं सदी की पहली शिक्षा नीति है।इस शिक्षा नीति में शिक्षा के ढांचागत बदलाव 5+3+3+4 की नई व्यवस्था में पुनर्गठित करने पर बल देती है । यह समाज के प्रत्येक स्तरों से लिए गए सुझाव के उपरांत तैयार किया गया है । इसका निर्माण भारतीय सांस्कृतिक विविधता, बहु भाषा, विस्तृत कला संस्कृति, भौगोलिक विविधता, तकनीकी की उपयोगिता , मानवीय मूल्य, पर्यावरणीय मूल्य , नैतिक मूल्य , नए रोजगार के अवसरों , उपलब्ध संसाधन का उपयोग और सरंक्षण छात्रों की विषय रुचि आदि को केंद्रित कर की गई है । स्कूली पाठ्यक्रम में वित्तीय साहित्य और आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस शामिल करने के लिए पाठ्यक्रम में बदलाव की बात की गई है। क्षेत्रीय भाषा और मातृभाषा को प्रमुखता दी गई है । उच्च शिक्षा के लिए अकादमिक बैंक क्रेडिट एक कार्यक्रम शुरू किया गया है जो छात्रों के लिए कई प्रवेश और निकास का विकल्प प्रदान करेगी साथ ही एसटीईएम केंद्रित पाठयक्रम में समग्र और बहु विषयक शिक्षा दृष्टिकोण के माध्यम से छात्रों में रचनात्मकता और नवाचार, आलोचनात्मक चिंतन , उच्चस्तरीय चिंतन ,समस्या समाधान समूह कार्य , संप्रेषण कौशल ,सीखने की गहराई , सामाजिकता और नैतिकता आदि क्षमता का भी विकास करेगी । लेकिन भारत जैसे विशाल जनसंख्या वाले देश में जहां संसाधनों , नवाचार ,संस्थागत सहयोग , अधिगम में व्यावहारिकता की कमी है। भौगोलिक अवरोध है । नई शिक्षा नीति को सफलतापूर्वक क्रियान्वित करने के लिए केंद्र तथा राज्य स्तर पर शिक्षा मंत्रालयो तथा अन्य नियामक निकायों के भीतर आंतरिक क्षमता विकसित करने होंगे। संगठनात्मक ढांचे और परिस्थितिकी तंत्र मे बड़े पैमाने पर बदलाव करना तथा नवाचार बढ़ाना होगा । आकलन की प्रक्रिया पर व्यापक बल देना होगा । नए रोजगार के अवसर तलाशने होंगे । उच्च शिक्षण संस्थानों के नेतृत्व कर्ताओं को उत्कृष्ट और नवोन्वेषी शिक्षण, शोध ,संस्थागत और सामुदायिक कार्यों की ओर प्रेरित और प्रोत्साहन देना होगा । बहु विषयक शिक्षा नीति अपनाकर भाषा, कला, संस्कृति और तकनीक को समृद्ध और सुदृढ़ कर भारत को फिर से विश्व गुरु के स्थान पर स्थापित किया जा सकेगा ।

मूल शब्द : वित्तीय साहित्य, अकादमिक बैंक क्रेडिट, आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस, गुणवत्ता,एसटीईएम।

Role of ICT in Teacher Education

Suraj Kumar, Research Scholar, IGNOU

Technology is a powerful tool that can support and transform education. ICT stands for Information and communication Technology. The past twenty years the use of ICT has basically modified the practices and procedures of nearly all forms of endeavor within trade, commerce, education and administration. Education is a key instrument in bringing social change and itself is a social activity. The quality education has been associated with strong teachers equipped with high degrees of interaction with learners. Teaching occupies an honorable position in the society. So, teacher should prepare to cope up with different technology for using them in the classroom for making teaching learning interested. It can help affirm and advance relationships between educators and students. ICT has enabled better and swifter communication; presentation of ideas more effective and relevant way. It is an effective tool for information acquiring-thus students are encouraged to look for information from multiple sources and they are now more informed then before. ICT helps the teacher to update the new knowledge, skills to use the new digital tools and resources. By using and acquire the knowledge of ICT, student teacher will become effective teachers. ICT is one of the major factors for producing the rapid changes in our society. It can change the nature of education and roles of students and teacher in teaching learning process. It can change the idea of training and parts of students and teacher in teaching learning process. Teachers in India now began utilizing innovation in the classroom. Laptops, LCD projector, Desktop, EDUCOM, Smart classes, Memory sticks are turning into the normal media for teacher education institutions. It is critical to recall that ICTs in education are not change without anyone else. Change requires enhancing student learning. The expert improvement of teacher educators in the area of ICT incorporation is basic. Unless teacher educators demonstrate powerful utilization of technology in their own classes, it won't be conceivable to set up another age of educators who viably utilize the new apparatuses for teaching and learning. So we should utilize information and communication Technology in Teacher Education in 21st Century as in light of the fact that now teachers just can make a brilliant future for students. The vision for NEP 2020 is "Technology use and Integration" in order to give a pathway for the students to make India a digitally empowered society and knowledge economy around the globe. Further, the integration of ICT makes education accessible to people in remote areas of the country.

Keywords: Education, Communication, Engagement, Effective learning, Learner support, Technology Integration.

Role of ICT in Teacher Education

Abhishek Nag
Assistant Professor
Swami Vivekananda College of Education, Salboni
Kolhan, University, Chaibasa.

The nature of educational technology is very broad. And it is related to the whole education world. ICT plays an important role in education. Teaching is both an art and a science. The qualities of the teacher in a teacher can be given only by training, through education, to improve the skills in a teacher, to make effective, reliable, and objective, teach to use common and philosophical and psychological principles, methods and materials, etc. Through this, they can be done in a better way. In the present time, more and more information is being provided by the teachers through the use of ICT in less time. People are getting complete information sitting at home. With the use of ICT, teachers can easily study the behavior of their students, at present ICT is being used by teachers, students, administration, and every person related to education. Today education teachers are doing more experiments to make the process of teaching-learning easy and interesting. A pre-service teacher must know ICT, by using ICT, the teacher is providing the best education to the future generation. Knowledge of ICT is essential for learning more effectively.

Keywords:- ICT, Technology, Education, Teaching-learning, Pre-Service,

Role of the teacher in higher education

Asst. Prof Manjushree Pramanik
Swami Vivekananda College of Education, Salboni

Education considered as the most important and noble endeavours. It helps person to get their complete personal, spiritual, mental, social & physical potential. In India very large number of student who can't reach school for primary education and from primary education to secondary education and again secondary education to higher education the dropout rate is very high.

Teachers in higher education commonly aim to develop their students' ways of thinking, acting and approaching a field of study and practice. Hence, this should also be the focus of our teaching practice. This view of teaching involves providing students with experiences that enable them to enter the field as practitioners. Those experiences must be directed to developing students understanding of the perspective that is relevant to the field and what the content of a course means within that perspective. In exploring how teaching can enable students to enter a field of study and practice, some alternative ways in which teachers see the content of their courses are described. These ways of seeing course content were drawn from a study of experiences of teaching in higher education in a range of fields. Some limitations of focusing on skills, knowledge, procedures, concepts, and principles are outlined, particularly in relation to teaching aims. It is argued that a focus on enriching students' experience of the field of study and practice is more closely and directly related to the aims of teaching in higher education.

Role and Quality of Teacher: Before we try to understand the teaching methodology in higher education institute we must clear with what should be the role of teacher:-

1. Student must expertise vocational education so he/she got employment easily.
2. Development of well rounded people.
3. To develop intellectual development of student.

The Teaching Learning Process: Before we move more about the education system and role of faculty in learning matter we must try to understand what is teaching and learning process. Learning can be defined as the relatively permanent change in an individual behaviour. According to Gardner Murphy the term learning covers every modification in behaviour to meet environmental requirement. It may in the form of new subject, new skills. Teaching-learning process consists of four different levels: Discussion, interaction, adaptation and reflection.

Keyword : Teaching aims, Teacher quality, Students behaviour, Curriculum, Teaching Process.

Optimal Learning Environment for The Students in The Context of NEP 2020

Manas Ranjan Patra
Assistant Teacher
+2V.n.high School Gitilata.

NEP ensure joyful,rigorous & responsive curriculum, engaging and effective pedagogy and caring support to optimise learning and the overall development of students.Learning is anything doing by imitation whereas the education is the humans specific and our societies specific is about transferring the knowledge and values from generation to generation which is very from structured and deliberate transmission.This development is depend on the time as we modify in every generation because the technology will changed, the values will changed, the needs will changed.According to our needs continuously improves our standard of education,mode of delivery and how the students will learn.we all are social being, todays technology era change the living styles of students with a gadget called mobile and it loss the ability to connect with others.Open distance learning to address the psychological needs, cognitive needs, applied based knowledge needs is very critical and this curricula should be dynamic, another things that must to focused on Gross Enrollment Ratio of HIs.Last points is Internalisation - how there could be the faculty and students mobility and when using technology it very important we should use the right technology for the right kind of learning and recommend that national Educational technology.
Keywords-HIs,GER,ODL

Towards A More Holistic and Multi Disciplinary Education on NEP 2020

Ganga Bhola
Lecturer of Rambha college of Education
Research scholar of Netaji Subhas University

In general, education which is not only the concept of facts and technical skills, but also naturally related to the development of human mind, becoming a means of problem solving, in today's dynamic world, which is important for the development and maintenance of human civilization is extremely necessary. NEP 2020 has a holistic approach to transform the way children and youth are educated to meet the needs of the society as well as make learning a part of personal development. Holistic education is based on really a respect and passion for living and learning new things which includes experiential learning and recognizes the importance of connection and primarily human values in the educational facility. It aims to examine how student self-efficacy develops and the impact of holistic education on its development. Holistic education is concerned with the promotion of individual's character, goal building, artistic ideas, psychological empowerment and spiritual reality. Motivating children to use their creative skills to learn and gain more knowledge, making learning a fun and meaningful experience. NEP2020 states that professional, vocational and distance learning in multidisciplinary institutions will be integrated into the higher education system. The goal of all higher education institution will be to become multidisciplinary institutions by 2040. With multidisciplinary approach a student acquires an arsenal of skills, adaptability, critical thinking, reasoning, literacy application of formation technology, flexibility, synthesis of ideas etc, which are easily transferable. It provides the youngsters experience, education and understanding of the department in various sectors and also expands their avenue. Learning to learn, learning to do, learning to leave together, learning to be are the four pillars outlined in UNESCO in a slightly different way for the purpose of holistic education of sustainability

Keywords: NEP2020, Intellectual alignment, social competence, educational sustainability

शिक्षक प्रशिक्षण में सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी की भूमिका

अमृता सुरेन
सहायक व्याख्याता (रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गितिलता)
रिर्सच स्कॉलर (रवीन्द्रनाथ टैगोर विश्वविद्यालय, भोपाल)

19वीं शताब्दी को औद्योगिक क्रांति का काल माना जाता हैं। समाज में होने वाली किसी भी क्रांति का असर समाज पर ही पड़ता है। यद्यपि 19 वीं सदी की औद्योगिक क्रांति ने शिक्षा में कोई क्रांति उत्पन्न नहीं की परंतु यह अनुभव किया जाने लगा कि शिक्षण विधियों में नवीन सामग्री का समावेशन होना अत्यंत आवश्यक है। आधुनिक सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का प्रयोग करके आज हम शिक्षण व प्रशिक्षण की पारम्परिक विधियाँ एवं माध्यमों में सुधार कर सकते हैं तथा उन्हें और अधिक प्रभावी बना सकते है। मानव सभ्यता के विकास के साथ ही शिक्षा के क्षेत्र में विकास के जो विविध आयाम निर्धारित किये गये हैं, उसके कारण शिक्षा को मानव प्रगति का मापदण्ड कहा जाता है। अतः शिक्षा को सार्थक और प्रभावशाली बनाने के लिए किये जा रहे सतत् प्रयासों का प्रतिफल ही शैक्षिक तकनीकी हैं। आज के वैज्ञानिक युग में हो रहे नित नये आविष्कारों के कारण शिक्षा भी इन परिवर्त्तनों से अछूती नहीं रही है। आज दूरदर्शन और संगणक जैसे संयत्र केवल मनोरंजन या गणना करने तक ही सीमित नहीं रहे है बल्कि शिक्षा के सशक्त माध्यम के रूप में उभर कर सामने आए है। 1986 के बाद, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 देश की पहली सर्वव्यापक नीति है। एन.ई.पी. में शिक्षा प्रौद्योगिकी को दिया गया महत्त्व स्वागत योग्य है। एन.ई.पी. की धारा 23 जिसका शीर्षक 'प्रौद्योगिक उपयोग और एकीकरण' है, एक नए और बेहतर शिक्षा क्षेत्र में प्रौद्योगिकी की भूमिका निभाने के लिए एक दृष्टिकोण प्रस्तुत करता है। यह एक सकारात्मक संकेत है कि भारत के नीति निर्माता अंततः शिक्षा के लिए प्रौद्योगिकी की क्षमता का एहसास डिजीटल बुनियादी ढँाचा को हासिल करने, डिजीटल कौशल विकसित करने और डिजिटल सुरक्षा को बढ़ावा देने पर जोर देता है। आधुनिक 21 वीं शताब्दी में भी भारत को विकसित राष्ट्रों की कोटि में लाने हेतु नई शिक्षा नीति 2020 का जो ढँाचा विकसित किया गया है, उनमें न केवल शिक्षा को उन्नत प्रौद्योगिकी सम्पन्न बनाने हेतु संकल्प लिया गया बल्कि कुशल प्रबंधन की पृष्ठभूमि विनिर्मित करने का भी संकल्प लिया गया है। शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का समावेशन कर शिक्षक प्रशिक्षण के कुछ पक्षों को सरल बनाया गया है। सूचना एवं संचार तकनीकी का शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में समावेशन अपेक्षाकृत एक विस्तृत उपागम है। इससे शिक्षक की भूमिका काफी अहम् बन गई है। निःसंदेह इसके लिए शिक्षकों को ज्ञान की वर्त्तमान प्रणालियों में परिवर्त्तन लाना होगा तथा साथ ही नवाचारों के अनुप्रयोगों को भी बढ़ावा देना होगा। आज शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को उन्नत प्रौद्योगिकी एवं प्रबंधन से युक्त करने की महती आवश्यकता है। चूँकि शिक्षक को सामाजिक अभियंता माना जाता है, अतः यह आवश्यक है कि शिक्षक स्वयं प्रौद्योगिकी के अद्यतन ज्ञान एवं अनुभव से परिपूरित हो।

मूल शब्द : नवीन सामग्री का समावेशन, डिजीटल कौशल, डिजिटल सुरक्षा, प्रौद्योगिकी के अद्यतन ज्ञान।

उच्च शिक्षा में शिक्षकों की भूमिका

रश्मि लुगुन
सहायक व्यख्याता (रंभा कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन, गीतिलता जमशेदपुर)
शोधार्थी (उषा मार्टिन शिश्वशिद्यालय रांची, झारखण्ड)

शिक्षा व्यक्तियों को सार्थक तरीके से जीने के लिए तैयार करती है । यह उनके ज्ञान, कौशल, तथा चरित्र को भी विकसित करती है । किसी भी राष्ट्र के विकास के लिए यकीनन शिक्षा एवं शिक्षक की भूमिका महत्वपूर्ण है, क्योंकि वे सभी गतिविधियों को दिशा, प्रेरणा और अर्थ प्रदान करते हैं इसलिए उन्हें राष्ट्र निर्माता कहा जाता है । किसी भी शैक्षिक कार्यक्रम की सफलता शिक्षक के प्रभावी तरीके से कार्य करने पर निर्भर करती है । शिक्षक हमारी शैक्षिक प्रणाली की सबसे महत्पूर्ण कड़ी है । शिक्षक द्वारा, विधार्थियों को विद्यालयी शिक्षा एवं उच्च शिक्षा प्रदान करना, दोनों में अंतर है क्योंकि विद्यालयी बच्चे कुछ भी सीखने के लिए तैयार रहते है लेकिन जब उच्च शिक्षा देने वाले शिक्षक कुछ समझते है तो वे अपने भविष्य के बारे में सोचने लगते है यानि विधार्थियों को नए वैश्विक शिक्षा में भागीदार बनाने के लिए 21वीं सदीं के युग मे राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, में शिक्षक की भूमिका पारंपरिक से परिवर्तनकारी शिक्षण मे बदल गई है । उच्च शिक्षा स्तर पर शिक्षक की भूमिका और भी अधिक बढ़ जाती है जैसे कि मकान बनता है उसी प्रकार बालक का विकास होता है जिसमें आधार डालने वाले प्राथमिक शिक्षक होते है, ढांचा खड़ा करने वाले माध्यमिक शिक्षक होते है और उस तैयार ढांचे को परिष्करण (फिनिशिंग) करने का कार्य उच्च शिक्षा प्रदान करने वाले शिक्षक होते है अतः शिक्षक को अपनी दक्षता एवं नैतिक आचरण के द्वारा, अपने छात्रों को अन्तराष्ट्रीय स्तर का विचारक, सुधारक और ज्ञान अर्जन करने वाला छात्र बनाना है जिससें कि वे देश को संभाल सके और समस्त मानवता के लिए आदर्श उत्पन्न कर सके । शिक्षक कोरोना के चुनौतिपूर्ण काल में, उच्च शिक्षा के क्षेत्र में परिवर्तन लाने में नई तकनीको को अपनाकर, महत्वपूर्ण प्रयास कर, अपनी भूमिका का निर्वहन किया । राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, शिक्षक के प्रदर्शन के सही आंकलन के लिए राज्य / केंद्र शासित प्रदेश की सरकार द्वारा मल्टीपल पैरामीटस की एक व्यवस्था को स्थापित किया जाएगा एंव उत्कष्ट प्रदर्शन कर रहे शिक्षकों को अपना बेहतरीन कार्य करने के लिए प्रोत्साहन मिलेगा इस प्रकार अपने कौशल एंव प्रतिबध्दता के आधार पर ही शिक्षक अपनी भूमिका को पुनर्जिवित कर सकता है।

मूल शब्द - शिक्षक, उच्च शिक्षा, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, नई तकनीक, कौशल, प्रतिबध्दता ।

नयी शिक्षा नीति 2020 में भारतीय भाषाओं कला और संस्कृति का संर्वधन

डॉ0 प्रियंका कुमारी
शोधार्थी, शिक्षा विभाग, ललित नारायण
मिथिला वि0वि0, दरभंगा

संस्कृति किसी व्यक्ति और समाज के कौशल को जीवन के सभी क्षेत्रों में सम्पूर्णता और उॅचाईयों पर पहुॅचा देती है, क्योंकि संस्कृति के माध्यम से ही वह व्यक्ति अथवा समाज अंर्तदृष्टि को प्राप्त करता है। भारतीय संस्कृति भारतीयों की आत्मा है, भारतीय जन–गण इतिहास के कई दौरों और मानव चेतना में हुए अनेकों परिवर्तनों के बाद भी अपनी अखंडता बनाए हुए है। हमारी संस्कृति समृद्धि का भण्डार हैं विभिन्न जातियों, भाषा– भाषियों और विभिन्न मतावलंबियों के मध्य रक्त मिश्रण एवं संस्कृति समन्वय के उदाहरण संसार के अन्य देशों में भी है, पर वैसा नहीं जैसा कि भारत में। भाषा की दृष्टि से अगर देखें तो सभी प्रमुख भाषा–परिवार एक साथ इस देश में रह रहें है। धर्म की दृष्टि से तो प्रारंभ से ही भारत सभी प्रमुख धर्मों की सम्मिलित भूमि रही हैं। भारतीय कला एवं संस्कृति का संर्वधन न सिर्फ राष्ट्र बलिक व्यक्तियों के लिए भी महत्वपूर्ण है। अपनी सांस्कृतिक इतिहास, कला, भाषा एवं परंपरा से बच्चों को परिचित कराकर ही बच्चों में एक साकारात्मक सांस्कृति पहचान और आत्मसम्मान बच्चों में निर्मित किया जा सकता है। कला, सांस्कृतिक पहचान जागरूकता को समृद्ध करने और समुदायों को उन्नत करने के अतिरिक्त व्यक्तियों में संज्ञानात्मक और सृजनात्मक विकास के लिए शिक्षा के सभी स्तरों पर छात्रों को प्रदान की जानी चाहिए। लहजा, अनुभवों की समझ और एक ही भाषा के व्यक्तियों की बातचीत में अपनापन यह सभी संस्कृति का प्रतिबिम्ब और दस्तावेज है। संस्कृति के संरक्षण, संवर्धन और प्रसार के लिए हमें उस संस्कृति की भाषाओं को संरक्षण और संर्वधन करना होगा। प्रस्तुत शोधपत्र में शोधार्थी द्वारा यह जानने का प्रयास किया जाएगा कि नयी शिक्षा नीति 2020 में भारतीय भाषाओं, कला और संस्कृति के संर्वधन के लिए कौन–कौन से कदम उठाने की चर्चा की गयी है और उसे लागू करने के लिए किस तरह की रणनीति बनाई जाएगी।

संदर्भ ग्रंथ सूचीः–

1. नयी शिक्षा नीति 2020 मानव संसाधन मंत्रालय, नई दिल्ली
2. संस्कृतिः राज्य, कलाएँ और उनसे परे, बाल्मीकी प्रसाद सिंह, राजकमल प्रकाशन नई दिल्ली।
3. विकीपिडीया।

Surina Bhullar Singh, Research Scholar
Rabindranath Tagore University Bhopal

The emergency of ICT has necessarily changed the practises of in not only business and governance but education as well. While the world is moving fast towards digital media, the part of ICT in education has become more and more important. Considering that ICT plays a progressively important part in society, specially if we take into account the social, profitable and artistic part of computers and the internet, it is clear that the time has come for the factual entry of ICT in the field of education. ICT is concentrated education sustainability promotes lifelong literacy for scholars and improve their understanding and skill by encouraging them to explore and discover, rather than just teaching and remembering. In addition, it opens the door enable
learner-centeredpedagogyratherthantraditionalschoolteacher-centered pedagogy. Learning and tutoring through ICT in higher educational institutions (HEIs) has attracted global ICT investments of many. Governments. The result of these investments in ICT, which has a target to enhance the quality of education. Several factors similar as ICT relinquishment and penetration, ICT structure and outfit and professional development to enhance education using ICT has been limited. The unforeseen smash and information technology has converted the way that knowledge is circulated. One of the changes it has brought about is how Educators interact and communicate with the scholar's vice-versa. Given the fact that advanced education in India is agonised by the challenges of insufficient technology access and inequity coupled with profitable consideration and technology know-style,it remains to be seen how Information and Communication Technology can actually bargain the scholars and how it can foster changes in this aspect. Eventually, this paper assesses how Information Technology has eased the growth in interactive literacy and what has been its impact on the advanced education script in the country.

Keywords : Information and communication technology(ICT), Teaching - learning, Technology, Computer, Higher Education Institutions (HEIs)

"Strategies and Opportunities for Higher Education "

Sanjeev Kumar Tiwary
Asst.professo : Swami Vivekananda Collage of Education, Salboni.

The draft of the New Education Policy 2020, has been prepared by a committee headed by former ISRO chief Dr. K. Kasturirangan. The new education policy, which came after 34 years, has been welcomed by many experts and educationists, but it is also being opposed on many points . For the first time in higher education, multiple entry and exit system has been imimplemented. To secure the credit in digital form, an Academic Bank of Credit has been talked about. Now students doing 4 years degree can get M.A. in 1 year and Will be able to do PhD directly .A target has been set to reach 50% Gross enrollment ratio in higher education by 2035. In higher education, there has been talk of making a single regulator in place of UGC AICTE NCT and Universities with top global rankings will also be allowed to open their branches in India, thus all these decisions are welcome, but there are also some challenges are. In 2017-18, only 2.7% of the GDP of the Government of India was spent on education. Under the new education, a target of 6% has been set, which is challenging to achieve, the government's plan to reach 50 % Gross Enrollment Ratio is not yet decided. Centralization of education is feared due to having a single regulator instead of UGC, AICTE, NCTE.

Overall, NEP 2020 is really a revolutionary document in every respect. Under this policy, along with many other issues, emphasis has been laid on educational issues and settlement of structural disparities.

It is designed to make education comprehensive and accessible, keeping in mind the needs of India in the 21st century, and to prepare students for future demands. NEP has the potential to transform the country. This is the reason that despite all the challenges related to the epidemic, the central government, realizing its seriousness and purpose, has taken several steps immediately.

उच्च शिक्षा में शिक्षकों की भूमिका

मंजू गागराई
सहायक व्याख्याता
रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन

अगर मैं कहूँ कि समाज में 'शिक्षक' की भूमिका एक 'निर्माता' की है तो इसमें कोई अतिश्योक्ति नहीं होगी। शिक्षक वो कुम्हार सदृश्य है जो राह में बेकार पड़े माटी को दैनिक दिनचर्या के उपयोग में आने वाले घड़े का रूप दे देता है। जहाँ तक उच्च शिक्षा की बात की जाए, शिक्षक एक निर्माता के साथ–साथ मार्गदर्शक एवं परामर्शदाता बन जाता है जो बच्चों को उनके लक्ष्यों की प्राप्ति हेतु उचित मार्गदर्शन प्रदान करता है एवं समय–उचयसमय पर आने वाली समस्याओं का निवारण कर उन्हें आत्मविश्वास के साथ आगे बढ़ने हेतु प्रेरित करता है। उच्चतर शिक्षा मनुष्य और उसके साथ ही सामाजिक कल्याण के विकास में अति आवश्यक भूमिका निभाती हैं। जैसा कि हमारे संविधान में भारत को एक लोकतांत्रिक, न्यायपूर्ण, सामाजिक रूप से सचेत, सांस्कारिक और मानवीय राष्ट्र जहाँ सभी के लिए न्याय, स्वतंत्रता, समानता और भाईचारे का भाव हो, एक ऐसे राष्ट्र के रूप में विकसित करने की परिकल्पना की गई है। एक राष्ट्र के आर्थिक विकास और आजीविकाओं को स्थायित्व देने में भी उच्चतर शिक्षा एक महत्वपूर्ण योगदान देती है। इसी कड़ी में शिक्षक छात्र के बाल्यावस्था से ही उसकी शिक्षा की नींव से लक्ष्य प्राप्ति तक सीढी दर सीढी नैतिक, बौद्धि क, सामाजिक, चारित्रिक, वैज्ञानिक, रचनात्मक, सांस्कृतिक एवं व्यवसायिक कौशल्य का विकास कर उसका सहयोग एवं पथ प्रदर्शन करता है एवं उसे अपने एवं अपने परिवार के जीविकोपार्जन हेतु सक्षम
बनाता है और राष्ट्र को उन्नति के लिए अग्रसर करता है। वर्तमान दौर में नई परिस्थितियों और वास्तविकताओं के लिए नई पहले अपेक्षित हैं। कोरोना जैसे संक्रामक और वैश्विक महामारी में जब लोग घरों में बंद रहने लगे थे, एक दूसरे से मिलने–जुलने से कतराने लगे थे, सड़के सुनसान हो जाया करती थी, स्कूल, कॉलेज, शिक्षण–संस्थान सभी बन्द थे। ऐसे चुनौतिपूर्ण समय में भी शिक्षकों ने अपनी भूमिका बहुत ही प्रभावपूण र्ा तरीके से निभाया। शिक्षा के पारंपरिक और विशेष साधन संभव नहीं होने के बावजूद उन्होने गुणवत्तापूण र्ा शिक्षा के वैकल्पिक साधनों से खुद को अद्यतन किया। नई शिक्षा नीति 2020 प्रौद्योगिकी की संभावित चुनौतियों को स्वीकार करते हुए, मौजूदा डिजिटल प्लेटफार्म और क्रियान्वित आईसीटी आधारित
पहलों से शिक्षक को अनुकूल और विस्तारित कर उच्च शिक्षा की नींव को मजबूत बनाने में प्रयासरत रहे।

मूल शब्द: उच्च शिक्षा नीति, उच्च शिक्षा, शिक्षक, कौशल्य विकास।

नई शिक्षा नीति : भारतीय भाषा कला और संस्कृति की समृद्धि

बबीता कुमारी
सहायक व्याख्याता (रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन,गीतिलता)
शोधार्थी (राधा गोविंद यूनिवर्सिटी, रामगढ)

किसी भी देश की पहचान है, वहां की कला और संस्कृति। भारत सदियों से अपनी कला और संस्कृति के लिए जाना जाता है। विगत कई शिक्षा नीतियों में भारत की कला संस्कृति और भाषा को उचित स्थान नही मिला। जिसके कारण यह काफी प्रभावित होती रही है। वर्तमान में शिक्षा के महत्व को देखते हुए सरकार ने शिक्षा के क्षेत्र में नए बदलाव के साथ राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को मंजूरी दी। इस शिक्षा नीति में देश के कोने–कोने से ग्राम पंचायतों से लेकर शहर के शिक्षाविदों के विचारों एवं सुझावों का समावेश कर देश को नई दिशा देने वाली आत्मनिर्भरता के मार्ग को आगे अग्रसर करने वाली तथा देश के स्वाभिमान को दृढ़ करने वाली शिक्षा नीति भारत की शिक्षा व्यवस्था का अंग बनी है। इस शिक्षा नीति का उद्देश्य भाषा दक्षता, सौंदर्य बोध, डिजिटल साक्षरता और चेतना का विकास करना है। साथ ही राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा में सभी प्रमुख भारतीय भाषा को महत्व और गुणवत्तायुक्त– लचीला एवं मूल्यांकन की बात कही गई है। हमारा देश अनेकता में एकता का प्रतिनिधित्व करती है। देश की सांस्कृतिक विरासत में समृद्धि होने के साथ–साथ यहां विविध प्रकार की कला, भाषा, सांस्कृतिक परंपराएं अद्वितीय है और इसी अद्वितीय भारत के सरंक्षण, प्रसार, भाषा, कला, संस्कृति को इस नई शिक्षा नीति में शामिल करना एक महत्वपूर्ण पहलू है और इसका उद्देश्य बच्चों में सांस्कृतिक जागरूकता और भाषा की अभिव्यक्ति की क्षमता को बढ़ाना है।

इस शिक्षा नीति की सबसे बड़ी विशेषता यह है कि इसमें कला संस्कृति और भाषा के माध्यम से मनुष्य की सृजनात्मक क्षमता को जागृत करने पर बल दिया गया इसके लिए पांचवी कक्षा तक की शिक्षा मे मातृभाषा/स्थानीय भाषा/क्षेत्रीय भाषा को शिक्षा के माध्यम के रूप में अपनाने पर बल दिया। इस नीति में देश के विभिन्न उच्च स्तर शिक्षा संस्थानों में भाषा, साहित्य, संगीत, दर्शन, कला नृत्य, खेल, समाजशास्त्र, अर्थशास्त्र, सैद्धांतिक तथा व्यवहारिक विज्ञान भारतीय शिक्षा में प्रोत्साहित करने के लिए स्थापित किया गया है। भारत में समग्र और बहुविषयक तरीकों से सीखने की अति प्राचीन परंपरा है। यह शिक्षा नीति उच्च शिक्षण संस्थाओं अनुसंधान प्रयोगशालाओं और अन्य संगठनों में इस तरह के जीवंत अनुसंधान और नवाचार संस्कृति को समर्थन करने में मदद करेगा। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 21वीं शताब्दी की पहली शिक्षा नीति है। जिसका उद्देश्य हमारे देश के विकास के लिए अनिवार्य आवश्यकताओं को पूरा करना है । यह नीति भारत की परंपरा और संस्कृति के मूल्यों के आधार को बरकरार रखते हुए 21वीं सदी की शिक्षा के लिए सभी मूल्यों की ओर सभी पक्षों के सुधार एवं पूर्ण गठन का प्रस्ताव रखती है। गुणवत्ता शिक्षा में उच्चतम मानकों को पूरा करने का लक्ष्य रखा जाएगा। नई शिक्षा नीति की सबसे बड़ी विशेषता यही है कि इसमें कला संस्कृति और भाषा के माध्यम से मनुष्य की सृजनात्मक क्षमता को जागृत करने पर बल दिया। भाषा केवल अभिव्यक्ति का माध्यम ही नहीं बल्कि किसी भी राष्ट्र के स्वाभिमान तथा उसकी प्राचीन संस्कृति की संवाहिका भी होती है। अतः कहा जा सकता है कि भारतीय शिक्षा व्यवस्था में भाषा कला और संस्कृति को बढ़ावा देना चाहिए। यह हमारे वर्तमान शिक्षा व्यवस्था को आगे बढ़ाने में सहायक होगा।

मूल शब्द : **NEP -2020** गुणवत्ता शिक्षा, संस्कृति, सृजनात्मक क्षमता, स्वाभिमान

Multidisciplinary Approach in Teacher Education

Dolly Kumari Singh, J.P. Mishra,
Ph.D. Research Scholar, Dept. of Psychology, RCU, Palamu

Multidisciplinary education is a unique educational approach that allows the students to learn and explore distinct subjects or curriculum from various disciplines. For instance, a student of Engineering can take a subject from humanities. Multidisciplinary approach is a method of curriculum integration that highlights the diverse perspectives that different disciplines can bring to illustrate a theme, subjects and issues. Through a multidisciplinary approach, a student gains an arsenal of skills-problem-solving, critical thinking, time-management, self-management, communication and writing, analysis and research methodologies, team work, and much more that are easily transferable across work environments. This approach is very useful and relevant to integrate teacher education programme and enhance its quality and acceptability. Hence, the National Education Policy 2020 has given impetus on multi-disciplinary approach in teacher education in the country. Multi-disciplinary approaches in teacher education programme will surely developed well rounded individuals that possesses critical 21st century capacities in various filed of studies such as arts, science, humanities, commerce, social sciences, professional and vocational and other filed of education. Teachers must possess almost all skills and knowledge related to enhance and enrich the classroom instruction with the help of this approach. Hence, this paper highlights different pros and cons of multi-disciplinary teacher education programme with special reference to NEP-2020 and make relevant suggestions.
Key words: multidisciplinary approach, curriculum integration, special education, teacher education, quality education

Multidisciplinary approach in teacher Education

Sweta Kumari
Research scholar
Srinath University

Multidisciplinary approach is the unique approach which helps the students to learn and discover the subject matter with the help of different discipline as education is not tied to just one discipline. With the help of multiple Disciplinary Approach the same subject matter can be understood with the help of different disciplines.

In NEP2020, an effort has been made to focus the institutions and stakeholders towards a multidisciplinary approach.Despite this, the institution and the stakeholders are in dilemma considering its merits and demerits. In institutions with the help of this approach students will get the right to choose the

subject of their choice which will be helpful in knowledge enhancement. This will promote the value and not the forced education system. As a teacher one can innovate the usual teaching learning process. Through a multidisciplinary approach, a student gains a number of skills such as problem-solving ,critical thinking, time-management, self-management, communication and writing, analysis and research methodologies, team work, and much more which can be easily transferable across work environments. Multidisciplinary teaching learning process would aim to develop all capacities of human beings -intellectual, aesthetic, social, physical, emotional, and moral in an integrated manner.

नई शिक्षा नीति और भारतीय भाषा, कला और संस्कृति की समृद्धि

गदाधर महतो, रिसर्च स्कॉलर,
राधा गोविंद विश्वविद्यालय, रामगढ़, झारखण्ड

शिक्षा व्यक्ति के सर्वांगिण विकास के लिए अतिआवश्यक है सरकार द्वारा लाई गयी नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के द्वारा शिक्षा की जो प्राचीन प्रणाली थी उसे समाप्त कर नई शिक्षा के नीति माध्यम से देश में रोजगार शिक्षा की स्थापना करना देश की एक महत्वपूर्ण भूमिका माना जा रहा है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 समय की मांग और जरूरत के हिसाब से देश की शिक्षा व्यवस्था को प्रभावी बनाये रखने के लिए लाई गयी है। देश के अनेक विद्वानों और शिक्षा विदों के विचारों एवं सुझावों का समावेश कर देश की नई दिशा देने वाली, आत्मनिर्भरता के मार्ग प्रशस्त करने वाली तथा देश की स्वाभिमान को मजबूत करने वाली शिक्षा नीति के रूप में भारतीय शिक्षा का एक महत्वपूर्ण अंग बन गयी है। आजादी के बाद से ही देश की संस्कृति तथा भाषा को सुदृढ़ बनाये रखने के लिए हमेशा से ही शिक्षा नीति की आवश्यकता महसूस की गई। परन्तु आज के वर्त्तमान सरकार की इच्छा शक्ति के परिणाम है कि नई शिक्षा नीति के माध्यम से पुरानी शिक्षा व्यवस्था को गुलामी की जंजीरों से मुक्त करवाने में सफलता की दहलीज पर खड़ा है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति की घोषणा से आज देश की नई शिक्षा व्यवस्था को गति प्रदान की है। इस शिक्षा नीति के तहत छात्रों के ज्ञान के साथ–साथ उनके स्वस्थ और कौशल विकास पर पर भी ध्यान दिया गया है। साथ ही साथ भारत की वर्त्तमान तथा भविष्य की आवश्यकताआ` के अनुरूप शिक्षा नीति को बनाया गया है। साथ ही विज्ञान, कला, वाणिज्य, खेल आदि का भेद मिटाकर क्रेडिट पद्धति के माध्यम से मूल्यांकन व्यवस्था लागू करना अत्यन्त प्रभावी कदम है। इसी के साथ विद्यार्थियों को कौशल विकास में निपुण बनाने का भी प्रावधान आत्मनिर्भर भारत के स्वप्न को साकार करने का सक महत्वपूर्ण माध्यम होगा। पांचवी तथा उसके बाद भी मातृभाषा में शिक्षा व्यवस्था को वैज्ञानिक दृष्टि से सीखने के लिए अत्यंत आवश्यक है इसी के साथ मनोविज्ञान के सिद्धांतों के अनुरूप अनेक भाषा में संस्कृत सहित भारतीय भाषाओं के साथ–साथ विदेशी भाषाओं को भी सीखने के प्रावधान भारत की दूर दृष्टि को दर्शाता है। भारत शुरू से ही शिक्षा के क्षेत्र में विश्व शुरू रहा है। विश्व गुरू होने की दृष्टि से आज भारत को शिक्षा के क्षेत्र में वैश्विक स्तर पर महत्वपूर्ण भूमिका निभानी है। इस दृष्टि से आज भारत को सम्पूर्ण विश्व के छात्र ज्ञान प्राप्ति हेतु, अपना लक्ष्य बनाएं। अतः नई राष्टीय शिक्षा नीति भारत को शिक्षा के केन्द्र के रूप में स्थापित एवं प्रतिष्ठित होने हेतु ठोस प्रधानों के माध्यम से दृढ़ निश्चय प्रदर्शित करती है। भारतीय ज्ञान एवं शिक्षा को पाठयक्रम में समाव`शित करना तथा 64 कलाओं को नीति में स्थान दिया जाना समग्र शिक्षा का आवश्यक अंग बन गया है। इस प्रकार शिक्षा तक सबकी असान पहुँच हो सकती है। नई शिक्षा नीति की सबसे बड़ी विशेषता यह है कि इसमें कला, संस्कृति और भाषा के माध्यम से मनुष्य की सृजनात्मक क्षमता की जागृति पर बल दिया गया है। भाषा अभिव्यक्ति का माध्यम ही नहीं बल्कि किसी राष्ट के स्वाभिमान तथा प्राचीन संस्कृति की संवाहक भी होती है। नई शिक्षा नीति में यह जोर दिया गया है कि मौलिक विचार अपनी मातृभाषा कला और संस्कृति के द्वारा ही आते हैं। इसलिए भारतीय शिक्षा व्यवस्था में भाषा, कला, संस्कृति को बढ़ावा देने पर जोर दिया गया है। अतः हमारे वर्त्तमान शिक्षा व्यवस्था को आगे बढ़ाने एवं समृद्ध बनाने में यह शिक्षा नीति सहायक सिद्ध होगी।

मुख्य बिन्दुः नई शिक्षा नीति, भाषा, कला एवं संस्कृति।

N.E.P. 2020 और शिक्षक शिक्षा

मनोरंजन प्रसाद, रिसर्च स्कॉलर,
राधा गोविंद विश्वविद्यालय, रामगढ़, झारखण्ड

नई शिक्षा नीति 2020 को केन्द्र सरकार ने मंजूरी दी है। इसका मुख्य उद्देश्य प्राथमिक से लेकर माध्यमिक स्कूल और उच्च शिक्षा प्रदान करने वाले संस्थानों का सर्वांगीण विकास के प्रशिक्षण संस्थान को गुणात्मक शिक्षा के बारे में अवगत कराना है, ताकि शिक्षक वर्तमान परिस्थितियों के साथ नई शिक्षा नीति को अपनायें और विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास कर सके। नई शिक्षा नीति को धरातल पर उतार कर देश की शिक्षा व्यवस्था को पटरी पर लाने का जोर दिया जा रहा है। अध्यापक शिक्षा : छात्रों को शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षकों की सक्षम टीम का गठन करना होगा। N.E.P में इस पर भी जोर दिया जा रहा है। बुनियादी शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक शिक्षकों को तैयार किया जा रहा है। जिसमें उन्हें विषयक दृष्टिकोण और ज्ञान की आवश्यकता के साथ–साथ अभ्यास भी करवाया जाएगा। शिक्षक प्रशिक्षण प्रक्रियाओं के साथ–साथ भारतीय मूल्य भाषा, परंपरा, जनजाति परंपरा आदि के प्रति भी जागरूकता आएगी। B.Ed N.E.P. 2020 के अंतर्गत B.Ed. को अब 4 साल का किया जाएगा 2030 के अंत तक शिक्षक की न्यूनतम योग्यता 4 साल का B.Ed होगा। सभी स्टैंडअलोन शिक्षण संस्थान जो निर्धारित मानकों का पालन नहीं करेंगे उनके खिलाफ सख्त कारवाई की जाएगी।

मुख्य बिन्दु : शिक्षण, न्यूनतम, सर्वांगीण, ज्ञान, प्रशिक्षण।

Challenges of NEP - 2020 in Context of Higher Education

Research scholar – Swati Anjana Toppo (Education)
Usha Martin University, Ranchi

The new education policy is a positive re imagination of India's existing education regime .NEP-2020 aims to recognize the need to evaluate "higher order skills" such as creating critical thinking problem solving visualization and idea generation.NEP-2020 focuses on five pillars: affordability, accessibility, quality, equity and accountability to ensure continual learning. The policy, amongst others, aims to address pedagogical issues, structural inequities, broadening of access apart from making the learners future ready while meeting the demands of a 21st century India. Simultaneously, the NEP-2020 has the most challenging task of addressing multiple crises in the education system. The NEP-2020 calls for key reforms in both school and higher education that prepare the next generation to thrive and compete in the new digital age. The NEP-2020 will help students to develop scientific temper from a young age. It aims to make it easier to set up new quality of higher educational institutes which will be at par with the global standards.

KEYWORDS - Pedagogical, inequities, crises, affordability, accessibility, accountability, scientific temper.

नई शिक्षा नीति 2020 और भारतीय भाषा,कला संस्कृति

सोनी कुमारी, शोधार्थी
नेताजी सुभाष विश्वविद्यालय, जमशेदपुर, झारखंड

भारतीय वाङ्गमय में कला और भाषा का अन्योन्याश्रित सम्बन्ध है तथा ये एक–दूसरे के बिना अधूरे हैं। किसी भी कला की अभिव्यक्ति का सीधा सम्बन्ध भाषा से होता है। पुरातत्वकालीन कलाकृतियों में भी तत्सम भाषा ही अभिव्यक्ति का साधन थी, चाहे वह अरबी, फारसी या कोई भी भारोपीय परिवार की भाषा रही हो। भारतीय संस्कृति 'सर्वे भवन्तु सुखिनः' एवं 'वसुधैव कुटुम्बकम्' के चिन्तन पर आधारित होकर समाज का मार्गदर्शन करते हुए भारत को वास्तव में 'अतुल्य, अनुपम और अकल्पनीय भारत' बनाती है।

भारत संस्कृति का समृद्ध भण्डार है तथा यहाँ की कला, साहित्यिक कृतियों, रीति–रिवाजों,प्रथाओं, परम्पराओं, भाषायी अभिव्यक्तियों, कलाकृतियों, ऐतिहासिक एवं सांस्कृतिक त्योंहरों के स्थलों इत्यादि में यह परिलक्षित होता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में लिखा है कि भारत की इस सांस्कृतिक संपदा का संरक्षण, संवर्धन एवं प्रसार, देश की उच्चतम प्राथमिकता होनी चाहिए क्योंकि यह देश की पहचान के साथ–साथ अर्थव्यवस्था के लिए भी महत्वपूर्ण है। यह संस्कृति का प्रसार करने का सबसे प्रमुख माध्यम कला है। कला–सांस्कृतिक पहचान, जागरूकता को समृद्ध करने और समुदायों को उन्नत करने के अतिरिक्त, व्यक्तियों में संज्ञानात्मक और सृजनात्मक क्षमताओं का संवर्धन तथा व्यक्तिगत प्रसन्नता को बढ़ाने के लिए जानी जाती है।

भाषा, निःसंदेह, कला एवं संस्कृति से अटूट रूप से जुड़ी हुई है। विभिन्न भाषाएं, दुनिया को भिन्न तरीके से देखती हैं इसलिए मूल रूप से किसी भाषा को बोलने वाला व्यक्ति अपने अनुभवों को कैसे समझता है या उसे किस प्रकार ग्रहण करता है यह उस भाषा की संरचना से तय होता है। संस्कृति हमारी भाषाओं में समाहित है। साहित्य, नाटक, संगीत, फिल्म आदि के रूप में कला की पूरी तरह वर्णन करना, बिना भाषा के संभव नहीं है। संस्कृति के संरक्षण, संवर्धन और प्रसार के लिए हमें उस संस्कृति की भाषाओं का संरक्षण और संवर्धन करना होगा। भाषाओं को अधिक व्यापक रूप में बातचीत और शिक्षण अधिगम के लिये प्रयोग में लिया जाना चाहिए। जरूरी है कि भारतीय भाषाओं, तुलनात्मक साहित्य, सृजनात्मक लेखन, कला, संगीत, दर्शनशास्त्र आदि के सशक्त विभागों एवं कार्यक्रमों को देश भर में शुरू किया जाए और उन्हें विकसित किया जाए, साथ ही इन विषयों में दोहरी डिग्री चार वर्षीय बी.एड. सहित डिग्री कोर्स विकसित किए जाएं। कला और संस्कृति के ज्ञान के बिना मनुष्य के अंदर मानवीय तत्व का होना मुश्किल है जरूरी है कि हम पाठ्यक्रमों के सहारे भारतीय भाषा और भारतीय संस्कृति की मूल भावना को जीवित रखे ताकि राष्ट्र में समन्वय और सौहार्द का वातावरण बना रहे।

मूल शब्द— समन्वय, सृजनात्मक, अधिगम, संवर्धन, संरक्षण , संज्ञानात्मक।

Role of ICT in Teacher Education

Seema Chaudhary, Research Scholar, NSU (Jamsedpur)

ICT is a scientific, technological and engineering discipline and management technique used in handling information, its application and association with social, economic and cultural matters. ICT stands for Information and communication technologies. ICT is a part of our lives for the last few decades effecting our society as well as individual life. ICT which is now broadly used in educational world. Teacher, student administrator and every people related to education are popularly used ICT. Teacher use ICT for making teaching learning process easy and interesting. A competent teacher has several skills and techniques for providing successful teaching. So development and increase of skills and competencies of teacher required knowledge of ICT and science & technology in modern science and technological society education demands more knowledge of teacher regarding ICT and skills to use ICT in teaching –learning process. The knowledge of ICT also required for pre-service teacher during their training programme , because this integrated technological knowledge helps a prospective teacher to know the world of technology in a better way by which it can be applied in future for the betterment of students. Now a –day ICT 's are transforming schools and classrooms a new look by bringing in new curriculum based on real world problems , projects, providing tools for enhancing learning providing teachers and students more facilities and opportunities for feedback . Continuous and comprehensive Evaluation (CCE) helps students as well as teachers to use more technology for making teaching learning more attractive for the battement of our future generation. Teachers must know the use of ICT in their subject areas to helps the learners for more effectively. So, the knowledge of ICT is very much essentials for the both prospective teachers as well as in – service teachers also .This will help teachers to know integrated technology with classroom teaching.

सबका विकास एवं आत्मनिर्भरता का लक्ष्य है– नई शिक्षा नीति'

डॉ उमा सिंह किसलय
(प्राचार्या– अविरत लर्निंग ट्री)

आज शैक्षिक जागरूकता चरम पर है। वैश्विक उन्नति के शिखरपर देखे तो देश में योग्यताओं की कोई कमी नहीं है। लोग अपने पुश्तैनी कामों को छोड़कर डिग्री की ओर भाग रहे हैं। हाथ में हर तरह की डिग्री है फिर भी हाथ में नौकरी का टोटा है। सबका विकास और आत्मनिर्भरता का लक्ष्य लिए नई शिक्षा नीति में आए बदलाव वर्तमान समय के लिए बेहद लाभप्रद है। नई शिक्षा नीति में प्री–स्कूल को जोड़ना सरकार की एक नई पहल है। भारत की शिक्षा पद्धति में 5 +3+3+4 का एक नया ग्लोबल स्टैंडर्ड स्वरूप तय किया गया है ,जिसमें 5 साल खेलकूद एवं अन्य गतिविधियों द्वारा बच्चों को मूलभूत शिक्षा से जोड़ना, कक्षा 3 से लेकर 5 तक के छात्रों को भविष्य के लिए तैयार करना, कक्षा छठी से आठवीं तक की शिक्षा के मिडिल स्टेज की संज्ञा देते हुए विद्यार्थियों को आत्मनिर्भर बनाने की पहल की गई है । इसमें छात्रों को व्यवसायिक शिक्षण, कंप्यूटर कोडिंग एवं अभिरुचि वाले विषय पर इंटर्नशिप जैसी सुविधाएं भी दी जाएंगी। कक्षा नौवीं से 12वीं तक की शिक्षा में स्ट्रीम सिस्टम को खत्म करते हुए स्वयं चयनित विषय के साथ 12वीं की परीक्षा देगा। 12वीं के बाद कॉलेज लेवल की पढ़ाई में भी आवश्यक बदलाव किए गए हैं जैसे 12वीं के बाद स्नातक क प्रवेश लेने के बाद 3 साल लगातार पढ़ने के बाद मिलने वाली डिग्री के प्रावधान में भी परिवर्तन किया गया है जैसे यदि कोई छात्र 1 साल पढ़कर कॉलेज छोड़ता है सर्टिफिकेट कोर्स का प्रमाण पत्र दिया जाएगा, 2 साल पढ़ाई करने वाले छात्र को डिप्लोमा सर्टिफिकेट दिया जाएगा और 3 साल पूरे होने पर उसे बैचलर डिग्री दी जाएगी और अगर वह 4 साल पढ़ाई पूरी करता है तो उसे रिसर्च डिग्री दी जाएगी । इसके साथ ही मल्टी एंट्री एवं मल्टी एग्जिट की व्यवस्था भी है । नई शिक्षा नीति में छात्रों के काल्पनिक एवं क्रियात्मक चिंतन , वैश्विक एवं व्यवसायिक ऊंचाई को छूने के साथ–साथ आत्मनिर्भरता की ओर उठाया गया कदम माना जा सकता है। साथ ही साथ एक से पांच तक की कक्षाओं में क्षेत्रीय भाषाओं को बढ़ावा देने की अनिवार्यता सराहनीय है । रटंत पाठ्य सामग्री से प्राप्त डिग्रियां से बेहतर हैं व्यवहारिक शिक्षा । इसी व्यवहारिक शिक्षा से हर योग्यता को जोड़ने के लिए भारत सरकार द्वारा लाई गई नई शिक्षा नीति एक सार्थक एवं सफल कदम है ।

मूलशब्द– शैक्षिक जागरूकता, आत्मनिर्भरता ,ग्लोबल स्टैंडर्ड, काल्पनिक एवं क्रियात्मक चिंतन।

नई शिक्षा नीति 2020 में सभी बच्चों के समावेश हेतु समावेशी शिक्षा

स्वाति सिंह
असिस्टेंट प्रोफेसर
स्वामी विवेकानंद कॉलेज ऑफ एजुकेशन ,जमशेदपुर, झारखंड

शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का सशक्त साधन है ,यह सामाजिक ढांचे के विकास और हर व्यक्ति के सर्वांगीण विकास के लिए एक आंदोलन है ,इसलिए ष्सभी के लिए शिक्षण सबको मिले शिक्षाष जैसा नारा राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय स्तर पर दिया जाता रहा है द्य मानव अधिकार घोषणा पत्र 1948 में कहा गया है कि सभी को शिक्षा पाने का अधिकार हैद्य समावेशी शिक्षा शिक्षण की एक ऐसी प्रणाली है ,जिसमें विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को सामान्य बच्चों के साथ मुख्यधारा के विद्यालय में पठन–पाठन आत्मनिर्भर बनाने का अवसर प्राप्त होता है ताकि वह समाज के मुख्यधारा में शामिल हो सके।
शिक्षा को बेहतर बनाने के लिए राष्ट्रीय अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा नीति आई, जिसमें शिक्षा को एक नया आयाम मिला द्यलेकिन भारतीय समाज में दिव्यांग बच्चों को शिक्षा संपूर्ण रूप से नहीं मिल पा रहा था द्यवर्तमान में राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 को लागू किया गया द्य जिसमें समावेशी शिक्षा पर जोर दिया गयाद्य राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के भाग 1 में स्कूली शिक्षा के अध्याय 6.8 में समावेशी शिक्षा के अंतर्गत विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की शिक्षा पर चर्चा की गईद्य जिसमें शिक्षा का अधिकार अधिनियम 1 अप्रैल 2010 के अंतर्गत दिव्यांग बच्चों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा कक्षा 8 तक या 18वर्ष तक निशुल्क और अनिवार्य शिक्षा तथा गंभीर और अति गंभीर दिव्यांगता के शिकार बच्चों के माता–पिता को घर पर ही शिक्षा की व्यवस्था करनेकी बात की गई। यह नीति विशेष आवश्यकता वाले बच्चों या दिव्यांग बच्चों को किसी भी अन्य बच्चों के सामान गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त करने के समान अवसर प्रदान करने के लिए सक्षम तंत्र बनाने पर जोर देता हैद्य साथ ही साथ सभी बच्चों के समावेशन हेतु लक्षित छात्रवृति ,माता–पिता को अपने बच्चों को स्कूल भेजने के लिए प्रोत्साहित करने हेतु नकद हस्तांतरण, परिवहन के लिए साइकिल प्रदान करना आदि विभिन्न सफल नीतियां चलाई है द्य दिव्यांग बच्चों के एकीकरण पर जोर देते हुए विद्यालय की वित्तीय सहायता तथा दिव्यांग बच्चों की आवश्यकता से संबंधित प्रशिक्षण प्राप्त शिक्षकों की नियुक्ति की व्यवस्था की गई है।
सभी बच्चों के समावेशन हेतु शिक्षक प्रशिक्षण, स्कूली पाठ्यक्रमों ,नई स्कूल संस्कृति ,मानवीय मूल्यों पर सामग्री, भाषा व परीक्षण आदि परिवर्तनों के माध्यम से शिक्षा व्यवस्था को संवेदनशील बनाने पर नई शिक्षा नीति 2020 जोर दिया है।

मुख्य बिंदु –समावेशन ,समावेशी शिक्षा ,नई शिक्षा नीति ,दिव्यांग बच्चे ।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020: एक अधधक समग्र और बहुविषयक शिक्षा की ओर।

डॉ. राजीव घटवारी, सहायक शिक्षक, उत्क्रमित उच्च विद्यालय लक्ष्मीनगर, जमशेदपुर – 01

जैसा कि हम जानते ही हैं कि "शिक्षा " व्यक्ति के संपूर्ण विकास के लिए बहुत आवश्यक है। इसलिए शिक्षा की गुणवत्ता बनाये रखने के लिए वक्त के साथ शिक्षा नीति में भी बदलाव किया जाता रहा है । नेशनल एजुकेशन पॉलिसी 2020 दृ नई शिक्षा नीति भी समय की मांग और जरुरत के हिसाब से देश की शिक्षा व्यवस्था को प्रभावी बनाये रखने के लिए लाई गयी है। नई शिक्षा नीति का उद्देश्य भारत में स्कूल और उच्च शिक्षा प्रणालियों में परिवर्तनकारी सुधारों का मार्ग प्रशस्त करना है। इस नीति के तहत स्कूल से लेकर कॉलेज शिक्षा नीति तक में बदलाव किया गया है।

नयी शिक्षा नीति को अब अधिक समग्र और बहुविषयक शिक्षा के रूप में विकास किया गया है। अब से स्कूल और कॉलेज में किसी भी एक स्ट्रीम को चुनने की बाध्यता खत्म कर दी गयी है। छात्र अपने विषय अपनी पसंद से चुन सकेंगे। छात्रों को पहले की तरह आर्ट्स , साइंस और कॉमर्स में से किसी एक को नहीं चुनना पड़ेगा। वो चाहे तो इन तीनो ही स्ट्रीम्स से विषय चुन सकते हैं।

नयी शिक्षा नीति के तहत मल्टीपल एग्जिट , मल्टीपल एंट्री की सुविधा प्रदान किया गया है । नई नीति के तहत अब पढाई में किसी कारणवश छात्र को ब्रेक लेना पड़ता है तो वो बाद में भी अपनी पढाई को पूरी कर सकता है। इसके लिए छात्र को फिर शुरुआत से नहीं पढ़ना होगा। साथ ही छात्र को उसके पढ़े हुए अवधि के अनुसार सर्टिफिकेट , डिप्लोमा , डिग्री आदि प्रदान किये जाएंगे, अर्थात् नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तहत ग्रेजुएशन की पढाई को अब 4 और 3 साल के टाइम पीरियड में बांटा गया है। जिसमे अब "मल्टीपल एंट्री और मल्टीपल एग्जिट" की सुविधा दी गयी है। इसके तहत अगर कोई विद्यार्थी ग्रेजुएशन की डिग्री की पढ़ाई बीच में अधूरी छोड़कर जाता है या किसी कारणवश अपनी पढाई पूरी नहीं पाता तो उसे एक साल में सर्टिफिकेट कोर्स ,दो साल में डिप्लोमा , और 3 साल में बैचलर्स की डिग्री मिलेगी। वहीं अगर कोई 4 साल की पढाई पूरी करता है तो उसे बैचलर्स के साथ रिसर्च का सर्टिफिकेट भी दिया जाएगा। बीच में छोड़ने के बाद अगर कोई व्यक्ति अपनी पढाई पूरी करने का इच्छुक हो तो वो भी अपनी पढाई फिर से शुरू कर सकता है इसके लिए उसे फिर से ग्रेजुएशन के फर्स्ट ईयर से शुरू करने की जरूरत नहीं होगी। जिस वर्ष की पढाई अधूरी रह गयी थी वहीं से शुरू कर सकते हैं। यहाँ भी छात्र अपनी पसंद से विषयों का चुनाव कर सकते हैं।

अतः शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाने, नवाचार और अनुसंधान को बढ़ावा देने के लिये, भारतीय शिक्षण व्यवस्था की वैश्विक स्तर पर पहुँच सुनिश्चित करने के लिये, शिक्षा के वैश्विक मानकों को अपनाने के लिये नयी शिक्षा नीति की आवश्यकता थी।

मूल शब्द रू– समग्र शिक्षा, बहुविषयक शिक्षा, मल्टीपल एग्जिट , मल्टीपल एंट्री, नवाचार।

NEP 2020 Strategies and Opportunities in Higher Education

Rashmi Rekha
Asst. Professor
Swami Vivekananda College of Education

The union cabinet finally approved the long-awaited and much-debated New Education Policy (NEP) at a meeting presided over by the prime minister on Wednesday, July 29, 2020. From 2021, the proposed policy will take effect. This is a significant step forward for India's education system. It will bring about massive reform and change in the country and its people. India is about to bring dramatic changes to its education system to become a global power. The recent changes were made to put an end to 34 years of education policies. The new system, which is still being put into place, includes an emphasis on online learning, more school hours and a shift away from rote learning. The new education policy focuses on students' individual needs. It aims to provide them with access to a world-class education. The policy also aims to create a more flexible and adaptive education system that can meet the needs of students and the economy. Vocational Education is part of the New Education Policy 2020. It includes teaching the mother tongue and regional languages up to the 5th year of schooling. Training in vocational skills will be included from the 6th class onwards. The comprehensive 360-degree approach allows teachers to observe the learner and measure progress in different ways, such as through self-reporting or measuring the learner's achievement on multiple competencies and skills. This also allows them to use the most effective methods in their classrooms. With a comprehensive 360-degree progress card, improvement of assessment and tracking of student progress to achieve learning outcomes, etc., is also included. With the help of this new education scheme, the Government aims to bring over two million students into the mainstream and reach 100% GER by the end of the century. The New Education Policy (NEP 2020) lays down objectives for improving the quality of the education system. The policy aims at creating a "global knowledge superpower" in the field of education. The policy also makes it mandatory for schools and colleges to make their curriculum flexible and holistic. Thus, the new Education policy brings a plethora of opportunities for everyone involved in the education system in India including a major impact on the student of the Higher Education System in India.

Keywords: NEP2020, new education policy, higher education, strategies and opportunities in the new education policy.

Challenges of NPE 2020 in Context of Higher Education

Poonam
Research Scholar
Ramchandra Chandravansi University, Palamu

NPE 2020 no doubt is a historic change in Indian education system. It takes about 34 years to revise it. The three crucial issues in NPE-86 became the immediate factor to revise it. First one is by 2035 it is targeted that up-to 50% students should complete higher education. Second one is discarding the rote learning and gives emphasis on practical application of education. And the last one is applying multidisciplinary subjects in higher education. As we know that every new policy comes with its own challenges. For Indian government it remains a big challenge to execute 6% of GDP on education. It was found that only 3% of GDP i.e 5.6 lakh crore according to economic survey 2018-19, although this target was set in the 1st NPE 68 on the recommendation of Kothari commission. Next is English language as optional till class 8 is another big challenge, as language acquisition is best at early stage. Without any doubt multidisciplinary subject selection at higher education is a global demand but subjects like women's studies, cultural studies, studies on discrimination and exclusion are missing in respect to Indian context. No clear cut laws have made for the setup of foreign university in India. The most important challenging factor is implementation and regulation of NPE 2020 as its looks on paper because success is lies in its proper execution.

नई शिक्षा नीति – 2020 एवं उच्च शिक्षा

गोबिन्द गोपाल जाना (व्याख्याता svce)

अपना देश का नाम "भारत" । "भारत" शब्द दो शब्दों से बना है दृ भा + रत, भा का अर्थ है ज्ञान और रत का अर्थ है निरंतर यानि कि 'भारत' शब्द का अर्थ है हमेशा ज्ञान की खोज में लगातार लगे रहना । प्राचीन काल से ही भारत संस्कृति और शिक्षा के मामले में विश्व में अपना एक महत्वपूर्ण स्थान रखता आया है । आज भी विदेशों के कई प्रतिष्ठानों में भारतीय ही कार्यरत हैं लेकिन कालांतर में कतिपय कारणों से शिक्षा के क्षेत्र में थोड़ा पीछे रह गया है । शिक्षा आज केवल कागजी डिग्री बनकर रह गई है, जो भविष्य के लिए एक अघोषित खतरा है ।

आज़ादी के बाद 1968 एवं 1986 तथा संशोधित राष्ट्रीय नीति 1992 के बाद इसके प्रमुख डॉ कस्तूरिरंगन की अध्यक्षता में नई शिक्षा नीति 2020 के लिए देश भर में 15 लाख सुझाव आने के उपरांत 29 जुलाई 2020 को इसकी घोषणा हुई। 7 अगस्त 2020 को माननीय प्रधानमंत्री नें इसका खुला सम्बोधन भी किया । 21वीं सदी की आवश्यकताओं को देखते हुए गुणवत्तापूर्ण उच्चतर शिक्षा का जरूरी उद्येश अच्छे चिंतनशील बहुमुखी प्रतिभावाले रचनात्मक व्यक्तियों का विकास के लिए गहन अध्ययन के आधार पर चरित्र, नैतिक एवं संवैधानिक मूल्यों, बौद्धिक जिज्ञाशा, वैज्ञानिक रचनात्मकता, सेवा भावना और विज्ञान कला, मानविकी, भाषा साथ ही व्यवशायिक, तकनीकी और रचनात्मक, सार्वजनीन, सहभागिता और समाज में संतुलित व्यक्तियों के समग्र विकाश के लिए तथा सिखाने के लिए विभिन्न विषयों एवं क्षेत्रो के लिए प्रत्येक चरण में कौशल और मूल्यों का निर्धारण करने में समर्थ बनाने वाली यह राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 राष्ट्र के सर्वांगीण विकाश के लिए उपयुक्त है । उच्चतर शिक्षा के समग्र विकाश हेतु तथा वैश्विक ज्ञान के लिए महाशक्ति बनाने के लक्ष्य को लेकर अनेक कार्यक्रम बनाए गए हैं । जिसमें व्यावसायिक विकास शिक्षकों के लिए अनिवार्य की गई है । ऑनलाइन पाठ्यक्रम पर ज़ोर दी गई है । नेशनल रिसर्च फ़ाउंडेशन की स्थापना करके 5+3+3+4 पद्धति पर शिक्षा का विकास करने का मॉडल के आधार पर 2030 तक 100: ळम्त किया जाएगा । 2025 तक कम से कम 50: व्यावसायिक शिक्षा दी जाएगी और 2040 तक सभी उच्च शिक्षा संस्थानो को बहूविषयक संस्थान बनाने का लक्ष्य निर्धारित किया गया । जीडीपी का 6: खर्च किया जाएगा कोई भी भाषा से पढ़ाई, बोर्ड परीक्षा में बदलाव, उ० चीपसस खतम, पढ़ाई के अलावे अन्य क्षमताओं को मुख्य विषय में रखने का प्रावधान किया गया है । कम से कम 3 भाषा एक साथ सीख सकेंगे । पहला कोर्स नहीं करने के वावजूद ग्रेड मिलेगा । बी०एड० 4 वर्ष का होगा तथा उत्कृष्ट शोध कार्य होंगे जिसमे भारतीय शिक्षा की विश्व स्तर पर पुनः स्थापित करने का शपथ लिया गया ।

How May We Achieve an Optimal Learning Environment in Science Laboratories?

Arkadeep Marik
Assistant Professor
Swami Vivekananda College of Education, Salboni, Jharkhand

According to NEP 2020, the Higher Educational Institutes (HEIs) should provide high-quality pedagogy to get more excellent learning outcomes that influence their future career choices. This includes quality classrooms, libraries, recreation rooms, laboratories and other favourable environmental aspects. In the science curriculum, laboratories have a significant impact, and HEIs should provide optimal learning environments to make students' learning experiences an overall success. Educators and state policymakers can apply a few core principles during laboratory sessions which consider : a) positive developmental relationship between students and teachers, stress management, b) uniqueness and flexibility in the learning process of students, c) opportunities for students to practice according to the instructions to improve their skills and mindsets, d) physical and mental safe surroundings with overall integrated supports. Along with the utilisation of these above aspects, individual domain- specific engagements can be considered as emerging factors for a successful laboratory session. The specific engagement experiences or optimal learning moments should be explored in real-time, as post-experience surveys do not expose the situations correctly. The main three components of optimal learning moments are interest, skill and challenges. An interest in a specific subject helps to get better learning outcomes that can be enhanced via laboratory sessions. But to sustain the interest, individual skill is particularly essential to gain confidence about the field experiences and obtain requisite updated knowledge. To excel in a field, one needs to achieve competency through solving different challenges. The associated subjective feelings need to explore to get a clear idea about this moment which can be categorised as : a) learning enhancers like feeling confident, active and successful, b) learning accelerants like feeling slight anxiety or stress and c) learning detractors like feeling confusion or bore. During the laboratory sessions, if we concentrate on such subjective feelings of students, that will help us to make positive decisions about optimal learning environments in an educational institute.
KEYWORDS : Optimal Learning, Laboratory Sessions, classroom engagement, Subjective feelings

Role of ICT in Teacher Education According to NEP 2020

Amit Jana
Swami Vivekananda College of Education

The New Education Policy announced by Government of India (NEP 2020) was a welcoming change and fresh news amidst all the negativities surrounding the world due to the challenges posed by Covid-19 pandemic. Teacher education is vital in creating a pool of school teachers that will shape the next generation. Teacher preparation is an activity that requires multidisciplinary perspectives and knowledge, formation of dispositions and values, and development of practice under the best mentors. Teachers must be grounded in Indian values, languages, knowledge, ethos, and traditions including tribal traditions, while also being well-versed in the latest advances in education and pedagogy. ICT is a scientific, technological and engineering discipline and management technique used in handling information, its application and association with social, economic and cultural matters (UNESCO, 2002). ICT stands for Information and Communication Technologies. ICT is a part of our lives for the last few decades affecting our society as well as individual life and education. Teacher, Student, administrator and every people related to education are popularly used ICT. Teacher use ICT for making teaching learning process easy and interesting. A competent teacher has several skills and techniques for providing successful teaching. So development and increase of skills and competencies of teacher required knowledge of ICT and Science & Technology. The knowledge of ICT also required for pre- service teacher during their training programmed, because this integrated technological knowledge helps a prospective teacher to know the world of technology in a better way by which it can be applied in future for the betterment of the students. ICT also helps teachers, students and parents to come together. Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) helps students as well as teachers to use more technology for making teaching learning more attractive for the betterment of our future generation. Teachers must know the use of ICT in their subject areas to help the learners for learning more effectively. NEP 2020 given the Important on the Digital technologies like –Pilot studies for online education, Online teaching platform and tools, Content creation, digital repository, and dissemination, Addressing the digital divide, Virtual Labs, Training and incentives for teachers, Online assessment and examinations, Blended models of learning etc.

Keywords: ICT, technology, teacher education, NEP.

Relevance of Ict in Teacher Education

Komal Kumari
Research scholar of Netaji Subhas University

The vision of NEP 2020 is "Technology use and Integration" to provide students and make India as a digitally empowered country across the world and a path towards knowledge and economy. ICT is the technology that supports activities involving information; such activities include gathering, processing, storing and presenting data. ICT includes skills, software application and system. ICT includes your components in the form of education. ICTs are appropriate technologies in digital literacy and support. ICT is a scientific and engineering discipline and management, these methods utilized as a part of taking care of data, its application and association with social, economic and cultural issues. ICT remains real for information and communication Technology. ICT is a vital part of our lives, for last decade affecting our society as well as our personal life at a great extent. Teachers, students, managing bodies of institution and every people who are related with the background of education are properly used ICT. Teacher use ICT for making, showing learning process simple and interesting. A competent teacher has a few aptitudes and procedures for giving successful teaching effectively. So development and increment of abilities and efficacies of teacher required knowledge of ICT, science and technology. In modern science and technology societies, education demands more information of teacher in regards of ICT likewise required for post benefit education. Students like to use it for personal growth, creativity, for enjoyment, consumption and wealth.

Keywords: NEP 2020, Technical support, Student ability, Teacher efficacy.

NEP 2020: Opportunities and Challenges in School Education

Monika Shree
Research scholar
Department of Education, L. N. M. University Darbhanga, Bihar

The NEP 2020 is the first new education policy to be introduced in India in the 21st century, the last have been implemented in 1986, 34 years ago. The NEP, thus, replaces the National Policy on Education, 1986, which was modified once in 1992. Well defined and futuristic education policy is essential for a country at school and college levels due to the reason that education leads to economic and social progress. Different countries adopt different education systems by considering the tradition and culture and adopt different stages during their life cycle at school and college education levels to make it effective. The National Education Policy 2020 (NEP 2020), which was approved by the Union Cabinet of India on 29 July 2020, outlines the vision of India's new education system. The policy is a comprehensive framework for elementary education to higher education as well as vocational training in both rural and urban India. After the release of this policy, the government clarified that no one will be forced to study any particular language and that the medium of instruction will not be shifted from English to any regional language. The language policy in NEP is a broad guideline and advisory in nature; and it is up to the states, institutions, and schools to decide on the implementation. Education in India is a Concurrent List subject. Himachal Pradesh has become the first state to implement New Education Policy 2020. The national educational policy should be implemented in all schools over India by 2022.
Keywords: School Education, Higher Education, National Education Policy 2020, Challenges and opportunities of NEP 2020.

Promotion of Indian Languages, Arts and Culture

Lopamudra Halder
Research Scholar ,Department of Education,
Lalit Narayan Mithila University, Darbhanga(Bihar)

Education is one such fundamental needs for holistic development that from pre-independence era till 21" century various National Education Policies were proposed and implemented.One of the most important facets of the New Education Policy 2020 is the promotion of Indian languages. India ranks fourth in the list of the world's most multilingual countries having 454 languages spoken as the first language .whereas the Constitution of India had given recognition to only 22 official languages; which by itself exemplifies the diversity of Indian. Diversity is not only seen in languages spoken in India but in an and culture too. In order to retain the specific language, art and culture of a particular region, it must be practiced ,promoted and attracted to the next generation as well as to other parts of India. India is the best place where various religions , such as Hinduism , Buddhism, Islam. Jainism ,Sikhism and Christianity are collectively followed by respective communities. which thereby enriches the culture and brings in forefront a variety of art forms such as music , painting, sculptures, pottery, textile arts , various habits, clothings . rituals. So. both culture and art are ways of preserving and strengthening a strong community strength of place. forging a personal identity and showing one's creativity. It boasts multiple opportunities for learning. entertainment leisure , personal growth and improving communication with others. An influences society by changing opinions, instilling values and translating experiences across space and time.

For saving various Indian languages from being endangered it should be given due attention and care .For languages to remain relevant and vibrant there must be a steady stream of high- quality learning and print materials in respective languages including textbooks, workbooks videos, plays, poems . novels, magazines ,etc. More skilled language teachers in various education levels should be recruited. Language teaching must be experiential and should focus on the ability to converse and interact in the language and not just to have knowledge of grammar and literature. In present article author wants to focus on the fact that the promotion and celebration of one's own culture and language does not divide India into fragments rather it should have a common language to bind themselves which shows the importance of English Language in India as well as in Global perspectives.

Keywords : diversity. Indian languages. English language. culture.

Impact of Anxiety on the Students at Higher Education in the Context of the National Education Policy 2020

Sarita Kumari
Research Scholar Dept. of Education LNMU. Darbhanga

Education plays a powerful role in building a nation, and decides its future and the destiny of its people. It impact in a long lasting one in term of growth and development of the nation and its citizen. The role of education and its importances can not be ignored in today's scenano.Afux 34 years. The New Education Policy 2020 announced by The Indian Government. There are lots of reforms and new developments which has been introduced by the NEP 2020 in higher education sector. It is a new dream, hope and aspiration of young people. that would impacted school and college education saualty. The NEP introducing mufti-disciplinary institutes will lead to renewed focus on every field such as arts, humanities etc. and this kind of education will help students to learn and grow holistically. Sometimes students of Higher Education feels anxiety to achieve their goals and enhance their performance as well as pressure of multiple exams. Anxiety rs not a single unified reaction, but rather a cluster a Inter-related factors. Every one feels anxiety from time to time, some get through week without any anxious tension or feeling that something is not going to well, while some can feet it more intensely and frequently, and for a much longer period of time.

Key Words : Policy. Education, Anxiety, Unified.

Role of Teachers in Higher Education

Md Sabihur Rahman
Research Scholar, Dept. of Education
L.N Mithila University, Darbhanga

Modern life is fast and quality education is the only desire of everyone. For that emphasis, one should be on quality of administration as well as upon increasing teacher efficiency. The educational process should be facilitated. Quality and efficiency of education depends on teacher's ability to inculcating knowledge. Teachers serve as role models not only when they teach students while they perform their duties but also when they fulfill their role as teachers in the classroom. The teacher is the principal means for implementing educational programmes and of the organization of education. The success of any education system depends on the quality of teachers, which, in turn, depends on the effective teaching / learning process. Teachers' role is of vital significance for the development of society and appropriate changes in the society. Thus, the quality of higher education depends upon quality of those who impart it. Teachers are the most important components of any educational system. Teachers play most crucial role in the development of the education system as a whole and also in imparting and maintaining the standards of higher education. And also teacher focuses to research, experimentation and innovation etc.

Higher education aids in promoting socio-economic empowerment to a nation. It is universally recognized as an investment in building human capital. Thus, upholding the quality standards of higher education is significant with the all-round growth and development of the nation. How do we bring in quality in our higher education? Teacher's opinion should be given proper weightage in taking important decisions. The teaching skills and efficiency of the teacher can be increased by the means of adopting various strategies. The teacher seminars, conferences, workshops, skill development programmes should be properly implemented from time to time. Higher education should equip the younger generation to be on par with global standards. It should provide people with an opportunity to reflect on the critical social, economic, cultural, moral and spiritual issues facing humanity. It should contribute to national development. It should also produce quality teachers for country's education.

Keywords: Higher education, socio-economic, educational programmes, efficiency.

Role of ICT In Teacher Education

Nutan Kumari
Research Scholar (Netaji Subhas University, Jsr.)

ICT is a scientific, technological and engineering discipline and management technique used in handling information, its application and association with social, economic and cultural issues. ICT is one of the best factors that is changing & shaping the society & world very rapidly. Teacher education institutions are facing with the challenge of preparing a new generation of teachers to effectively use the new learning tools in their teaching practices. Accordingly, teacher education institutions considering the utilization & applications of ICT in their programmes. The curriculum restructured & includes the important components of ICT. Thus, ICT is no substitute but a powerful tool for teachers & learners to use, so ICT can become the vehicle for the journey on the path of excellence. Improving the quality of education through the diversification of contents and methods and promoting experimentation, innovation, the diffusion and sharing of information and best practices as well as policy dialogue are UNESCO's strategic objectives in education. Educational systems around the world are under increasing pressure to use the new information and communication technologies (ICTs) to teach students the knowledge and skills they need in the current scenario. Teacher plays a pivotal role and teaching occupies a praiseworthy position in the society. ICT helps the teacher for effective teaching, to update the new knowledge, skills to use the new digital tools and resources. By using and acquire the knowledge of ICT, it cannot replace the teacher's exact position nor it can replace the teacher completely. ICT can change the nature of education and roles of students and teacher in teaching learning process. All over the world now teachers using technologies in educational system. laptops, TV, LCD projector, desktop, educom, radio, smart classes, memory sticks are becoming the common media for teacher education institutions. So, we should use information & communication Technology in Teacher Education in current era as because now teachers only can create a bright future for students.

Keywords : Education, Teacher Education, ICT & Quality.

सीखने के लिए सर्वोत्तम वातावरण व छात्रों को सहयोग

रूही खातून

शिक्षा में सीखने का सबंधं छात्र के उज्ज्वल भविष्य से हैजो एक बेहतर वातावरण मेंही सपंर्णूर्णकि या जा सकता है। सीखने का माहौल शब्द एक शक्षैणिक दृष्टि कोण जिसमे शिक्षण और सीखना होता है। यह शब्द आमतौर पर कक्षा के अधि क निश्चित विकल्प के रूप में प्रयोग होता हैऔर कक्षा शब्द जड़ुा है स्कूल से स्कूल के लिए जापानी शब्द ,'गाकुएन' का अर्थ है " सीखने का बगीचा" वहीं एक शब्द है" कि ंडरगार्टन" जो जर्मन र्म शब्द है जिसका शाब्दिक अर्थ "बच्चों के लिए बगीचा" ऐसी जगह जहां बच्चे प्राकृ तिक तरीके से विकसित हो सकते है। एक अनकुूल कक्षा वातावरण वह हैजो शि क्षण और सीखनेके लि ए सर्वोत्तम हो जहां छात्र सरुक्षि त और पोषित महससू कर सके द्यएक शिक्षक कक्षा का वातावरण कुछ इस तरह से बना सकते है जिसके अतंर्गतर्ग मॉडलिग निष्पक्षता और न्याय, किशोरों के लिए सकारात्मक जड़ुाव के अवसर वि चारशील कक्षा की स्थापना, सहभागी शिक्षण विधियां। सीखने के वातावरण को अक्सर छः शक्षैणिक और भौतिक मॉडलों में व्यवस्थित किया जाता है, विभागीय मॉडल, एकीकृत मॉडल, परियोजना आधारित शिक्षण मॉडल, अकादमिक मॉडल, छोटे सीखने वाले समदुाय मॉडल, स्कूल के भीतर स्कूल मॉडल। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अतंर्गतर्ग उच्च शिक्षा में सीखने के सर्वोत्तम वातावरण व छात्रों को सहयोग की बात की है इसके माध्यम से पाठ्यक्रम रोचक और प्रासगिंगिक होना चाहिए जिसे समय–समय पर अधतन करते रहना चाहिए जिससे ज्ञान की नवीन जरूरत व सीखने के प्रति फलों को प्राप्त किया जा सके। उच्चतर शिक्षण सस्ंथान भी हाई–स्टेक परीक्षाओं से और अधिक सतत और व्यापक मलूयांकन की ओर बढ़ेंगे। अतः छात्र अपनेजन्म सेलेकर मतृ्युतक कई परिस्थितियों से सीखता है। येजीवन भर चलने वाली प्रक्रिया है। इसके दो परिपेक्ष्य होते है–सकारात्मक और नकारात्मक परिपेक्ष्य जो सीखनेको प्रभावित करता है।

मखु्य शब्द रूगाकुएन, कि ंडरगार्टन, पोषित और परिपेक्ष्य ।

Challenges of NEP 2020 in Context of Higher Education

Shahina Mateen, Research Scholar,
Department of Education, L.N.Mithila University, Darbhanga

After 34 years, the new education policy is going to be implemented in the country. Which will not only connect our coming generation with our moral values, ancient Indian lore, our mother tongue, but will also make our dream of a self-reliant and prosperous India come true. Will revive our glorious history.

Because the main feature of the new education policy is affordable and good education for all, vocational education, education based on skill development, education providing employment. Everyone has got quality education with equality, this is the main objective of this education policy.

In India, 34 years old education policy is going to change and with this many rules related to education, students, teachers and studies are also going to change. Improving the quality of education in higher education is also challenging. For this, accountability of professors in universities and colleges will have to be fixed and a certain system has to be made to ensure their good performance. Like many countries of the world, teachers in our country's universities should be evaluated on the basis of the performance of the students.

Enhancing the quality of higher educational institutions is also challenging. Because very few Indian educational institutions find a place in the top world rankings.

उच्च शिक्षा के स ंदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति की चुनौतियाँ

कुमारी चन्द्रप्रिया
शोधार्थी, शिक्षा विभाग
ललित नारायण मिथिला विश्वविद्यालय, दरभंगा, बिहार

शिक्षा समाज के निरंतर चलनेवाली एक समाजिक प्रक्रिया है जिसके द्वारा मनुष्य अपनी आंतरिक शक्तिया ँ का विकास तथा व्यवहार को संशोधित कर समाजिक प्राणी के रूप में स्वयं को स्थापित करता है। किसी भी राष्ट्र की गतिशीलता उनकी शिक्षा नीति, व्यवस्था एवं कार्यान्वयन पर निर्भर करती है। स्वतंत्रता के पूर्व तथा पश्चात् भारत में विभिन्न आयोगों नीतियों द्वारा शिक्षा के सभी पहलुओं को ध्यान में रखकर बेहतर करने की कोशिश होती रही है। नई शिक्षा नीति (1986) एवं संशोधन (1992) के 34 वर्षो के लम्बे अंतराल के बाद राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का उदय महत्वपूर्ण उद्देश्यों एवं लक्ष्यों के साथ नई दिशा प्रदान करने को तैयार है। राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षा में सुधार के तहत स्कूली तथा उच्च शिक्षा में नवीनता, सृजानात्मक, कौशल विकास आधारित व्यवसाय आधारित आदि के साथ–साथ सभी पक्षों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करना, जो भविष्य में भारत को विश्व स्तर पर महाशक्ति बनाने में सहायक हो। परन्तु इस शिक्षा नीति को सही रूप से लागू करने में व्यवस्था तथा शिक्षावादों के समक्ष बहुत सारी चुनौतियाँ भी है। आनेवाली चुनौतियों की सामना करने हेतु मानसिकता में परिवर्तन, सहगामी क्रियाओं का आयोजन, सामुदायिक एवं सांस्कृतिक अवधारणा के साथ शिक्षकों को नवीन अवधारणाओं पर आधारित विधियों से अवगत, अन्य क्षेत्रों में बदलाव की परम आवश्यकता है। समता, समानता एवं गुणवत्तापूर्ण शिक्षा की पहुँच बनाने में संस्थानों, शिक्षकों अभिभावकों एवं सरकारों की अत्यंत महत्वपूर्ण जिम्मेदारी है। नए कौशलों से उच्चतर शिक्षा के अनुभव अन्य क्षेत्रों में प्रवेश की ऐसी अपार संभावनाओं के द्वार खुल सकते है जो व्यक्तियों एव ं समुदायों को भी सभी परिस्थितियों से बाहर निकाल सकते है। इसी कारण सभी को उच्चतर गुणवत्तायुक्त शिक्षा के अवसर उपलब्ध कराने की सर्वोच्च प्राथमिकता के साथ रोजगार एवं आत्मनिर्भरता की कल्पना से उजागर करवाना आवश्यक ह ै।

Keywords:- उच्च शिक्षा, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

नयी शिक्षा नीति 2020 में एक अधिक समग्र और बहु–विषयक शिक्षा की ओर

धर्मवीर कुमार
विद्यार्थी (M. Sc. zoology)
ललित नारायण मिथिला वि०वि०,

सारंशः– नई शिक्षा नीति 1986 की शिक्षा नीति की जगह पर लागू की गई है। नई शिक्षा नीति 2020 के अंदर तीन साल से 18 साल तक के बच्चों को शिक्षा का अधिकार कानून, 2009 के अंदर रखा गया है। नई शिक्षा नीति का उद्देश्य सभी छात्रों को उच्च शिक्षा प्रदान करना है। छम्च का कहना है कि 2040 तक, सभी उच्च शिक्षा संस्थान (भ्म्प्) का उद्देश्य बहु–विषयक संस्थान बनना होगा, जिनमें से प्रत्येक का लक्ष्य 3,000 या अधिक छात्र होंगे। 2030 तक, हर जिले में या उसके आसपास कम से कम एक बड़ी बहु–विषयक संस्था होगी। इसका उद्देश्य उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात को बढ़ाना होगा, जिसमें 2035 तक व्यावसायिक शिक्षा को 26.3ः से बढ़ाकर 50ः किया जाएगा। एक विश्वविद्यालय का मतलब एक बहु–विषयक संस्थान होगा जो उच्च गुणवत्ता वाले शिक्षण, अनुसंधान और सामुदायिक सहभागिता के साथ स्नातक और स्नातक कार्यक्रम प्रदान करता है।

नई शिक्षा नीति 2020 से क्या होगा (नयी शिक्षा नीति 2020 में एक अधिक समग्र और बहु–विषयक शिक्षा की ओर)

• IIT जैसे इंजीनियरिंग संस्थान, अधिक कला और मानविकी के साथ समग्र और बहु–विषयक शिक्षा की ओर बढ़ेंगे।

• भाषा, साहित्य, संगीत, दर्शन, कला, नृत्य, रंगमंच, शिक्षा, गणित, सांख्यिकी, शुद्ध और अनुप्रयुक्त विज्ञान, समाजशास्त्र, अर्थशास्त्र, खेल, अनुवाद और व्याख्या आदि विभागों को सभी भ्म्प् में स्थापित और मजबूत किया जाएगा।

• IIT, IIM आदि के साथ समग्र और बहु–विषयक शिक्षा के लिए मॉडल सार्वजनिक विश्वविद्यालय, जिन्हें डम्त्न् (बहु–विषयक शिक्षा और अनुसंधान विश्वविद्यालय) कहा जाता है, स्थापित किए जाएंगे।

• व्यावसायिक शिक्षा को अगले दशक में चरणबद्ध तरीके से सभी स्कूल और उच्च शिक्षा संस्थानों में एकीकृत किया जाएगा।

सभी स्नातक कार्यक्रमों में नामांकित छात्रों के लिए व्यावसायिक पाठ्यक्रम भी उपलब्ध होंगे, जिनमें 4–वर्षीय बहु–विषयक स्नातक कार्यक्रम शामिल हैं।

• लोक विद्या श्, अर्थात, भारत में विकसित महत्त्वपूर्ण व्यावसायिक ज्ञान, छात्रों के लिए सुलभ बनाया जाएगा। मानव संसाधन विकास मंत्रालय, जिसे शिक्षा मंत्रालय का नाम दिया जा सकता है, व्यावसायिक शिक्षा के एकीकरण के लिए एक राष्ट्रीय समिति का गठन करेगा ।

• व्यावसायिक परिषद, जैसे कि भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद (ICAR), पशु चिकित्सा परिषद (VCI), राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (छब्ज्म्), वास्तुकला परिषद (ब्व।), राष्ट्रीय व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण परिषद .NCVET आदि, पेशेवर मानक सेटिंग निकायों (PSSB) के रूप में कार्य करेगा।

What is new national education policy 2020 Highlights?

भारतीय अनुवाद और व्याख्या संस्थान (IITI) ने प्रस्तावित किया नई शिक्षा नीति में संस्कृत और अन्य भारतीय भाषाओं पर महत्त्वपूर्ण जोर देते हुए एक भारतीय अनुवाद और व्याख्या संस्थान (प्प्ज्प्) की स्थापना का प्रस्ताव है।

• नेशनल रिसर्च फाउंडेशन (छत्थ्) की स्थापना की जाएगी एक राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन (NRF) स्थापित किया जाएगा। एनआरएफ का अतिव्यापी लक्ष्य विश्वविद्यालयों के माध्यम से शोध की संस्कृति को सक्षम बनाना होगा।

• नई शिक्षा नीति 2020 के घोषित उद्देश्यों में से एक भारतीय होने में ष्गहरी जड़ें गर्वष् पैदा करना है, न केवल विचार में, बल्कि आत्मा, बुद्धि और कर्मों में, साथ ही साथ ज्ञान, कौशल, मूल्यों और प्रस्तावों को विकसित करना है।

Attitude and Perspective of the Students and the Teachers Towards Learning English, Under Existing Curriculum and Three-Language formula of NEP-2020 Respectively: An Analysis

Somasree Mitra
Student, M.A in Education
Indira Gandhi National Open University

Education policy ensures the achievement of full human potential, development of a equitable and just society and promote national unity. The Three-language formula under National Education Policy (NEP-2020) aims to promote the preservation and development of all Indian languages and to keep children connected to their cultural and heritage. The inclusion of vernacular under Three-language formula of NEP-2020 will save the endangered languages as it lays emphasis on the use of mother tongue/vernacular/regional language as the medium of instruction of primary education to develop a self -reliant India. But the English language which holds the position of second language or third language (as the case may be) under the existing Three-language formula, has so long been considered as the official language, the language of higher education and has immense significance to enter into the global market of employment. It serves as the link language across India and around the globe. So the importance and significance of teaching and learning English language can not be denied in the Indian context. But it has been observed from different studies and researches that the students have developed an apathy and disinterest in learning English language due to their lack of exposure to the language, training by efficient language teachers, inadequate teaching/learning aids etc. This results to a higher rate of failure in English language and probable discrepancies among the students with regards to their future career. As a measure to these issues English language needs to be incorporated from the primary level of education. If NEP-2020 is implemented keeping in view the needs and challenges of the Indian society at large, it would play a vital role for holistic development of the students starting from the grass root level of education to its research level.

Approaches of New Education Policy (2020) on Women Empowerment

Surashree Guin
Student of PGDGC, Satyapriyo Roy College of education

In previous decades, people were not so much aware of gender inclusive learning as the awareness has increased in present decade. There was no such overt development in gender inclusion and objectification of women was pretty much observed in curriculum. For ex- a picture from a children's English text book was featuring two, one of them is fair skinned, and she was called 'beautiful'. While the girl on other side is dark-skinned, wore dull clothes considered as 'ugly'. While NPE (1968) and NPE (1986) emphasized on women education in each level, but unable to make fruitful women empowerment, equity and equality in education. From the previous decade the picture has begun to change, emphasis on being laid on gender inclusive learning and women empowerment in the curricula gradually. Women are now equal to men in all aspects of education and initiation and society slowly believes it. To articulate an India-centric educational system and to overcome the barrier on the way of women empowerment, the New Education Policy (2020) has been designed. To acquire gender equality in education, the policy enacted to go towards gender as a cross-cutting priority with the partnership of states and local community organizations. NPE2020 will egg on women on leading positions in various fields like corporate, academics, health, business, and politics. To diminish the gender imbalance among teachers (especially in some rural areas), female teacher recruitment has been increased without compromising on merit and qualification in both educational and professional level. The policy has raised many more concerns for women empowerment which will be discussed later in this paper.

Key Words: - Gender, Women, Inclusive, Empowerment

Role of ICT in Teacher Education

Bharti, Ankit Kumar, Vinay Kumar Bhagat & Sapna KumariSingh, M.Ed, Dr. Zakir Hussain Teacher's Training College, Laheriasarai Darbhanga.

ICT is a scientific, technological and engineering discipline and management technique used in handling information, its application and association with social, economic and cultural matters (UNESCO, 2002). ICT stands for Information and Communication Technologies. ICT is a part of our lives for the last few decades affecting our society as well as individual life. ICT which is now broadly used in educational world. Teacher, Student, administrator and every people related to education are popularly used ICT. Teacher use ICT for making teaching learning process easy and interesting. A competent teacher has several skills and techniques for providing successful teaching. So development and increase of skills and competencies of teacher required knowledge of ICT and Science & Technology. In modern science and technological societies education demands more knowledge of teacher regarding ICT and skills to use ICT in teaching –learning process. The knowledge of ICT also required for pre-service teacher during their training program, because this integrated technological knowledge helps a prospective teacher to know the world of technology in a better way by which it can be applied in future for the betterment of the students. Now – aday's ICT's are transforming schools and classrooms a new look by bringing in new curriculum based on real world problems, projects, providing tools for enhancing learning, providing teachers and students more facilities and opportunities for feedback. ICT also helps teachers, students and parents to come together. Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) helps students as well as teachers to use more technology for making teaching learning more attractive for the betterment of our future generation. Teachers must know the use of ICT in their subject areas to help the learners for learning more effectively. So, the knowledge of ICT is very much essential for the both prospective teachers as well as in-service teachers also. This will help teachers to know integrated technology with classroom teaching. This paper discussed about the role of ICT in 21st Century's teacher education.
Keywords: ICT, technology, pre-service, in –service, student teacher, teacher training.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020: ICT शिक्षा और शिक्षक प्रशिक्षण

किशन नायर, विद्यार्थी
राधा गोविंद विश्वविद्यालय, रामगढ़।

आज का युग सूचना और प्रौद्योगिकी का युग है और इसके कारण जो बदलाव परिलक्षित हैं वह शिक्षा के क्षेत्र में भी दिखाई दे रहे हैं। आज के समय में ज्ञान सिर्फ पुस्तकों से ही नहीं है बल्कि तकनीकी माध्यमों से ही पाया जा सकता है। विकास और परिवर्तन को लाने में प्ब्ज का जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में प्रभाव नजर आ रहा है। शिक्षा की गुणवत्ता प्रदान करने के लिए भी हम आईसीटी का प्रयोग उच्च शिक्षा में कर रहे हैं। इससे शिक्षा एक प्रभावशाली साधन बन गया है। आज के युग में सूचना प्रदान करना एक महत्वपूर्ण विषय है जो शैक्षणिक व्यवस्था के लिए काफी आवश्यक है यदि हम तकनीक के आधार पर शिक्षा प्राप्त करते हैं तो यह सहजता और सरलता से ग्रहण हो पाती है । साथ ही आईसीटी ने शैक्षणिक पाठ्यक्रमों को और शैक्षणिक व्यवस्था को और भी लचीला बना दिया है। शिक्षा के विषय में जितने भी अवसर मिल रहे हैं उन सबों में आईसीटी का मुख्य योगदान रहा है ।वर्तमान समय में यदि हमें शिक्षा के लक्ष्य को पूरा करना है तो बहुत ही जरूरी है कि शिक्षक भी प्ब्ज की जानकारी से परिपूर्ण रहें। बहुत सारी महत्वपूर्ण जानकारी और सूचनाएं प्ब्ज के द्वारा ही मिलती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के द्वारा दिए गए निर्देश सूचना और प्रौद्योगिकी के महत्व को बल प्रदान करते हैं। आज कृषि क्षेत्र हो या स्वास्थ्य का क्षेत्र, प्रबंधन का क्षेत्र सभी महत्वपूर्ण क्षेत्रों में सूचना और प्रौद्योगिकी ने अपनी छाप छोड़ी। इससे उच्च शिक्षा के उद्देश्यों को प्राप्त करना आसान हो गया है। आज हम सुदूर ग्रामीण क्षेत्र में भी शिक्षा के अवसर और साधन का निर्माण कर सकते हैं।इससे एक जागरूक समाज की नींव तैयार होगी। आवश्यक है कि आज शिक्षक भी नवीन तकनीकों का प्रयोग करें। यह शिक्षा के क्षेत्र में एक नई सोच और नए दृष्टिकोण को जन्म देने के लिए आवश्यक है। नवीन तकनीकों को शिक्षा प्राप्त करने के लिए और शिक्षा प्रदान करने के लिए प्रयोग में लाएं ताकि भविष्य में शिक्षा के क्षेत्र में एक नया बदलाव देखने को मिले। इंफॉर्मेशन एंड कम्यूनिकेशन टेक्नोलॉजी एक ऐसी टेक्नोलॉजी है जिसके आधार पर हम संवाद के कौशल को समृद्ध बना सकते हैं। साथ ही पूरी दुनिया से हम जुड़ सकते हैं और पूरी दुनिया के सूचनाओं का आदान प्रदान कर सकते हैं। प्राईमरी से उच्च शिक्षा तक आज तकनीक का प्रयोग किया जा रहा है और इसके द्वारा हम घर में बैठे–बैठे भी विद्यार्थियों तक पहुंच सकते हैं, शिक्षक से संवाद स्थापित कर सकते हैं ।जरूरी है कि हम इस तरह की योजनाओं में सरकारी स्कूलों को और सरकारी सहायता प्राप्त विद्यालयों को भी शामिल करें। इसमें कहीं कोई संदेह नहीं कि आईसीटी के परिपालन से ही हम जीवन के हर क्षेत्र में प्रबल उन्नति को पा सकते हैं । टेक्नोलॉजी हमें ऑनलाइन पुस्तकालय से भी जोड़ता है और साथ ही डिजिटली जो भी बौद्धिक संसाधन हैं उनके उपयोग और सृजन के लिए अवसर उपलब्ध कराता है । पर यह सारी संभावनाएं तभी क्रियान्वित होंगी जब शिक्षक और छात्र दोनों के ही पास तकनीक और प्रौद्योगिकी के उपयोग से संबंधित जानकारी हो। इसलिए जरूरी है कि हम सभी इस कौशल में अपने आप को सिद्धहस्त करें।

मूल शब्द–– दृष्टिकोण, तकनीक , प्रौद्योगिकी, भविष्य, समृद्ध, सिद्धहस्त।

Role of Teacher in Higher Education

Priti Kumari (B.Ed), Student Teacher
Rambha College of Education, Gitilata

Education is the process of learning or acquisition of knowledge, skills, values, morals, and beliefs for full human potential. It is considered to be the greatest tool for social and individual achieving social justice and equality in society. Teacher plays a vital role in making the objectives of education successful.

Keeping in mind the importance of teacher in the education system the NEP-2020 has underlined the role of teacher along with desired attribute for nation-building. In this policy teacher have been put at the centre of the most needed fundamental reform in the education system.

According to NEP-2020: Teacher must have a sense of responsibility and accountability. Teacher in higher education commonly aim to develop their student's ways of thinking, acting and approaching a field of study and practice.

Experience must be directed to developing student's understanding of the perspectives that is relevant to the field and what the content of the course means within that perspectives.

The role of teacher is not confide to teach in classroom of four wall but also in developing course curriculum, producing quality books and study materials, innovation in teaching learning method assessing students, mentoring students etc.

A teacher should be a strong communicator with his/her words and other communication skill. For better engagement, a teacher may treat each student as an individual being empathetic by understanding what may be going on it their lives. Teacher should have do collaboration work within the group gainful teaching-learning.

A teacher may have specialization in a particular subject or area but he/she must be able to integrate different subjects and has a comprehensive outlook to inspire students to link beyond his/her subject.

Teacher should be involved in innovative practice. They should be responsive to the changing needs of society with time. Every teacher especially at the school level should work as an ambassador.

Every teacher should be play multiple roles in an institution, where they should follow some responsibility like administrative, organizing various events handling students and employees matter etc.

Promotion of Indian Language, Arts and Culture

Ganesh Sahu (D.El.Ed), Student Teacher,
Rambha College of Education

India is the land of culture. It is a country of multi-amplitudes in different contexts. The NEP-2020 defines its manifestation for fulfilling Indian conditions in the Indian subcontinent.

Over thousands of years the Indian land is glorified as," Golden bird" for its economic and knowledge growth. The aim of it is to make people around the world to take part and benefit from the cultural, arts and knowledge wealth of India.

India is a land of glory and was the first ever land in this earth to be developed in all the contexts. Even if we see that it's the cultural and natural wealth that truly makes the dream of every Indian "Incredible India", so the presentation and promotion of India's cultural wealth must be considered as high priority for the country according to Indian philosophy and sociology and the study of human behavior the cultural history, arts, language and traditions can build a positive cultural identity and self esteem. The arts in different contexts join or impart us from the culture and are very much important to the cognitive development.

Language in all various amplitudes is important for the physical, mental, argumentative and intellectual development and to develop a identity of ourselves. If we see in different organizations it is been constantly destructed since it was build but NEP-2020 and its influence will have a greater influence on the development of education and our holy motherland.

Keywords- multi-amplitudes, manifestations, golden bird, identity of ourselves, influence, holy motherland, incredible India.

व्यक्तित्व निर्माण के आधार हैं भाषा, कला और संस्कृति।

राखी झा, छात्राध्यापिका,
बी. एड. 1 सेमेस्टर, सत्र – 2021 – 23,
रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गीतिलता

भारतीय भाषाओं कला और संस्कृति का संवर्धन व्यक्तित्व के विकास की आधारशिला है । भारत अनेकता में एकता का प्रतिनिधित्व करता है । इस देश की सांस्कृतिक विरासत समृद्ध होने के साथ–साथ यहां विविध संस्कृतियों का भी भंडार है। यहां की कला साहित्यिक कृतियां और भाषायी अभिव्यक्ति, परंपरा , ऐतिहासिक स्थल राष्ट्र की जड़ों को मजबूत करने में महती भूमिका निभाती है। ये सब ही मिलकर भारत को सही मायने में अतुल्य भारत बनाते हैं। इस अतुल्य भारत के संरक्षण संवर्धन और समृद्धि के लिए भारतीय भाषाओं, कला और संस्कृति को नई शिक्षा नीति में शामिल करना एक महत्वपूर्ण पहलू है ।इसका मुख्य उद्देश्य है कि बच्चों में सांस्कृतिक जागरूकता और अभिव्यक्ति की क्षमता को हम विकसित करें और साथ ही कला और संस्कृति को भी उनके व्यक्तित्व से जोड़ें ।

निज भाषा उन्नति अहै सब भाषा को मूल,
बिन निज भाषा ज्ञान के मिटे न हिय को सूल।

हमारी संस्कृति भारतीय भाषाओं में समाहित है और इसलिए अपनी संस्कृति के संवर्धन के लिए मातृ भाषाओं का संवर्धन बहुत ही आवश्यक है ।भाषाएं और जीवंत बनी रहे इसके लिए जरूरी है कि हम गुणवत्तापूर्ण अधिगम भी इन्हीं भाषा में करें। साथ ही भाषाओं से संबंधित वीडियो, अभ्यास पुस्तक ,पत्रिका, कविता इत्यादि विद्यार्थियों को सहज रूप से उपलब्ध हो सके। साथ ही साथ उस भाषा में बातचीत और विभिन्न विषयों को सीखने से भी बच्चों की भाषा की क्षमता विकसित होगी। भाषा के साथ–साथ जरूरी है कि हम भारतीय कलाकृति का भी संरक्षण करें और शास्त्रीय भाषाओं को भी संस्थानों के पाठ्यक्रम से जोड़ें और पर्यटन स्थल को भी सुरक्षित रखने का काम जरूरी है । हम कह सकते हैं कि यदि हम इन सभी प्रावधानों का शत प्रतिशत अनुपालन करेंगे तो भारतीय संस्कृति अपने गौरवशाली अतीत को प्राप्त कर भारत को विश्व के देशों में स्थापित करने में सफल होगी।

मूल शब्द—भारतीय, सांस्कृतिक, साहित्यिक, अतुल्य भारत, संवर्धन, गुणवत्तापूर्ण अधिगम।

Promotion Of Indian Language , Art Culture

Sandeep Singh, B.ed 3rd Semester, Session 2020-2022

Indian is a treasure trove of culture developed over thousands of years and manifested in the form of arts , literature , customs , linguistic expression , heritage site and more. It is this culture and natural wealth that truly makes India, as " Incredible India ". The new education policy 2020 would serve as the foundation of the Indian of 21st century. The policy recognizes that the cultural awareness and expression should be developed in children to provide them a sense of identity, belonging and appreciation of other cultures. Regional language as the medium of the instruction should be required for early implementation. Establishment of centers of Excellence in the study of classical languages including Sanskrit , Tamil , Telugu , odia , kannada and Malayalam to enrich our languages . Unfortunately, Indian languages have not received their due attention and care, with the country losing over 220 languages in the last 50 years alone. Various unscripted languages are particularly in danger of becoming extinct. Hiring of local artists, craftsperson, writers and experts, arts and culture allows students to learn about the values and tradition of all above the country. To promote this in education , everyday there should be minimum 45 minutes to teach them about arts and culture of their own native language. ' Unity in diversity ' is the unique identity of our India, which we can always save as an image in front of the world. The best way to preserve our cultural heritage like cultures , customs , beliefs , rituals , food etc is to share whatever you have with others and there should be more and more research on this matter . Keywords : NEP - 2020 , Regional language , Cultural heritage , Indian Arts.

Promotion of Indian Languages, Arts and Culture

Sanjana korah, (B. ed student)
Rambha college of education, Jamshedpur

The promotion of Indian arts and culture is important not only for the nation but also for the individual. Cultural awareness and expression are among the major competencies considered important to develop in children, in order to provide them with a sense of identity, belonging, as well as an appreciation of other cultures and identities. It is through the development of a strong sense and knowledge of their own cultural history, arts, languages, and traditions that children can build a positive cultural identity and self-esteem. Thus, cultural awareness and expression are important contributors both to individual as well as societal well-being.

Language, of course, is inextricably linked to art and culture. Different languages see the world differently, and the structure of a language, therefore, determines a native speaker 's perception of experience. In particular, languages influence the way people of a given culture speak with others, including with family members, authority figures, peers, and strangers, and influence the tone of conversation. The tone, perception of experience, and familiarity 'apnapan' inherent in conversations among speakers of a common language are a reflection and record of a culture. Culture is, thus, encased in our languages. Art, in the form of literature, plays, music, film, etc. cannot be fully appreciated without language. In order to preserve and promote culture, one must preserve and promote a culture's languages. Unfortunately, Indian languages have not received their due attention and care, with the country losing over 220 languages in the last 50 years alone. UNESCO has declared 197 Indian languages as 'endangered '. Various unscripted languages are particularly in danger of becoming extinct. When senior member(s) of a tribe or community that speak such languages pass away, these languages often perish with them; too often, no concerted actions or measures are taken to preserve or record these rich languages/expressions of culture. Additionally, there has been a severe scarcity of skilled language teachers in India, despite various measures being taken. Language-teaching too must be improved to be more experiential and to focus on the ability to converse and interact in the language and not just on the literature, vocabulary, and grammar of the language. Languages must be used more extensively for conversation and for teaching-learning. The promotion of Indian languages is possible only if they are used regularly and if they are used for teaching and learning. Incentives, such as prizes for outstanding poetry and prose in Indian languages across categories, will be established to ensure vibrant poetry, novels, nonfiction books, textbooks, journalism, and other works in all Indian languages. Proficiency in Indian languages will be included as part of qualification parameters for employment opportunities.

Role of ICT in Teacher Education

Monika Kindo (B.Ed), Student Teacher
Rambha College of Education

Now a days, ICT has become an important part of our lives and have been affecting our society as well as an individual's life. ICT represent Information and communication technology. It is now predominantly used in education system and has become as essential part o f the teaching-learning process. It is not only a structural tool for teaching but also offers teachers an opportunity for their own professional development. The teachers are the most important segment of the education system, the training of teachers both in pre-service and in service areas are essential because the face of classroom is changing. The teachers should prepare to keep up with the technology values in the classroom.

The scientific, technological and engineering disciplines and the management technique used to handling information, its application and association with social economic and cultural matters (UNESCO,2002). As we learn during the covid-19 pandemic that how important it has become to get gap between teaching- learning process but also helps to merge technology-based tools in pedagogy to improve experience in education system. Teachers must know the use of ICT in the subjects to help the learners and it will also provide assistance to teacher to gain the knowledge of 21st century classroom teaching.

Productive use of technology can motivate learners and re-establish passion of teachers as they learn new skills and techniques. Teachers must have the knowledge and skills to use the new digital tools and resources to help student for pursuing better academic standards and enlarge their view toward education because of which teachers get time to interact with the learner which help them to understand their students.

KEYWORDS: ICT, Teaching-Learning, Pre-Service, In-Service, Pedagogy, Classroom-Teaching.

Promotion Of Indian Language, Arts And Culture

Muskan Lal (B.Ed 2021-23), Student Teacher
Rambha College of Education

The Indian culture is known to be the most versatile culture in the world. From the ethical values of our heritage, the social norms, many traditional customs in the country. Various belief systems present in each family to a state to a country as a whole, different political parties, beautiful artifacts and the present technology that have originated in or the country is associated with in the Indian land or subcontinent. Many elements of the Indian culture can be identified in the country and it proudly take prides in contributing in various mathematics, religions, philosophy of world, different cuisines, various languages that are present (many words from English are influenced by Sanskrit, which is considered to be the oldest language in the entire human existence), its art which included dance, music movies, sculptures, various art items and this has made a huge impact in the world.

One defining features of the New Education Policy is its focus on promotion of Indian languages, arts and culture. It is through the knowledge of our own cultural history, arts, languages, and tradition that we can build a positive cultural identity & self-esteem.

The policy lays down board architecture to this end for setting up strong departments and curriculum in Indian languages, comparative literature, creative writing, arts, music, philosophy etc. the objective is to develop and launch suitable programmers across the country, including 4 years B.Ed dual degrees in these subjects.

This will help develop a large cadre of high quality language teachers- as well as teachers of arts, music, philosophy and writing- who will be needed around the country to implement the policy.

Outstanding local artist and crafts persons will be hired as guest faculty to promote local music, art, languages and handicrafts and to ensure that students are aware of the culture and local knowledge.

This will be encouraged to use the mother tongue or local language as a medium of instruction, or to offer teaching bilingually. The NEP underlines the need for establishing quality programmes & degrees in Translation and Interpresentation. Students would be encouraged to tour different parts of country to get firsthand knowledge of the rich diversity of India.

The linguistic diversity of India is an integral part of our nationalism unlike the countries founded on the principle of one language or religion. Promotion of Indian language, art and culture will blend linguistic pride with national vision.

KEYWORDS: Ethical Values, New Education Policy, Local Artists and Crafts Persons.

शिक्षक प्रशिक्षण में सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी

आकाश चंद्र दास
बी. एड. 1 सेमेस्टर, सत्र – 2021 – 23,
रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गीतिलता

हमारा प्रवेश 21वीं सदी में ही हो चुका है। इस सदी को विज्ञान एंव प्रौद्योगिकी के नाम से भी जाना जाता है। वैज्ञानिक अविष्कारों ने मानव जीवन के हर क्षेत्र के कार्य को प्रभावित किया है। प्रौद्योगिकी ने प्रत्येक क्षेत्र में अपना जगह बना लिया है। इसके प्रभाव से शिक्षा भी अछूती नहीं रही है। आज शिक्षा के क्षेत्र में नवीन शाखाओं का विकास हो रहा है। इस ज्ञान को आत्मसात करने ज्ञान का प्रसार, वृद्धि एंव सम्प्रेषण के लिए विकसित तकनीकि के ज्ञान एंव उपयोग की आवश्यकता है। इस कमी की पूर्ति केवल सूचना और संप्रेषण प्रौद्योतिकी के द्वारा ही संभव हैं।

सूचना एंव संप्रेषण प्रौद्योगिकी का अर्थ होता है, विचारों, सूचनाओं का आदान–प्रदान, का माध्यम। शिक्षा और शिक्षण बिना सूचनाओं तथा विचारों के आदान–प्रदान के संभव नहीं है। शिक्षा के क्षेत्र में आईसीटी की अहम भूमिका है। शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया को सरल एंव सुगम बनाने में सूचना संप्रेषण प्रौद्योगिकी महत्वपूण र्ि है। शिक्षण उदेश्यों की प्राप्ति में सूचना एंव संप्रेषण प्रौद्योगिकी महत्वपूर्ण है। शिक्षण उदेश्यों की प्राप्ति में सूचना एंव संप्रेषण प्रौद्योगिकी शिक्षक व छात्रों की सहायता करती है।

तकनीक को समझने एंव इस्तेमाल करने वाले शिक्षक की वास्तविक रचनात्मकता के साथ–साथ प्रौद्योगिकी विकास की तीव्र दर को देखते हुए यह निश्च्ति है कि प्रौद्योगिकी शिक्षा कई मायनों में प्रभावित करेगी। प्रौद्योगिकी क्षेत्र जैसे कि आर्टफिशियल इंटेलिजेंस, मशीन लर्निंग ब्लॉक चेन, स्मार्ट बोर्ड, हस्त संचलित कंप्यूटिंग उपकरण, छात्रों के विकास के लिए एडोप्टिव कंप्यूटर टेंस्टिग और अन्य प्रकार के सॉफटवेयर द्व ारा न केवल यह परिवर्तन होगा कि कैसा है।

नई दिशा नीति 2020 के अध्याय 24.3 में उल्लेखनीय है, कि प्रभावशाली ऑनलाइन प्रशिक्षक बनने के लिए शिक्षकों को उपयुक्त प्रशिक्षण और विकास चाहिए। पहले से ही यह माना नहीं जा सकता है, कि पारंपरिक कक्षा में एक अच्छा शिक्षक स्वचलित रूप से चलने वाले एक ऑनलाइन कक्षा में भी एक अच्छा शिक्षक सिद्ध होगा।

शिक्षार्थियों की प्रगति की निगरानी के लिए शिक्षकों को सहायक उपकरण के एक संरचित उपयोगकता अनुकल, विकसित सेट प्रदान करने के लिए स्वयम, दीक्षा जैसे उपयुक्त मौजूदा ई–लर्निंग, प्लेटफॉर्म का विस्तार किया जाएगा।

शिक्षकों को शिक्षार्थी केंद्रित अध्ययन गहन प्रशिक्षण दिया जाएगा और यह भी बताया जाएगा कि ऑनलाइन शिक्षण प्लेटफार्मो और उपकरणों का उपयोग करके उच्चतर गुणवत्ता वाली ऑनलाइन सामग्री का स्वयं सृजन करेंगे। ई–सामग्री के साथ–साथ छात्रों में आपसी सहयोग स्थापित करने के लिए शिक्षक की भूमिका पर जोर दिया जाएगा।

Optimal Learning Environment And Support For Students

Anita Pandey,
Student Teacher, B.Ed. 3rd Semester, Session- 2020 - 22
Rambha College of Education, Jamshedpur

The Government of India introduced NEP 2020 policy on 29th July 2020.This paper will be covering the topic of "optimal learning environment and support for students. This policy focuses to enrich curriculum, were all domains of development take place. It facilitates the learner to engage on developing their life skills. This section stressed on full filling the needs of the students. It focuses on promotion of democratic environment in classroom. Learners enjoy the environment of classroom becoming an active participant. It highlights the leadership qualities promoting equal opportunities to the students. Student's cognitive as well as emotional health has been included in the policy. This policy throws light on strengthening of emotional health of students by introducing ways like yoga and meditation. According to the policy financial support should be provided to the students belonging to the backward and below poverty level. It also stresses on the creativity of the student. Through ODL students get opportunities to widen their knowledge. The policy encourages creating a learning environment for proper health of the students. Optimal learning environment and support for students also deals with internationalization. It aims to acquire "internationalization at home" encouraging mutual relationships with foreign countries and international students. Universities facilitating high quality education should be expanded and set up outside India.
Keywords – ODL, internationalization, leadership, curriculum, democratic environment, health.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के समक्ष उच्च शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में चुनौतियाँ

पम्मी ओलिवा मुर्मू
छात्राध्यापिका बी. एड. 3 सेमेस्टर, सत्र – 2020 – 22,
रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गीतिलता

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 29 जुलाई 2020 को केन्द्रीय मंत्रिमंडल द्वारा मंजूरी दी गई। यह 2015 में अपनाए गए सतत् विकास एजेंडा–2030 के लक्ष्य–4 (SDGS-4) में परिलक्षित वैश्विक शिक्षा विकास के कार्यसूची को अपनाया गया। सबके लिए आसान पहुँच समानता, गुणवत्ता, बहनीयता और जवाबदेही के आधारभुत स्तम्भों पर यह नई शिक्षा नीति आधारित है। एन.ई.पी.–2020 में तकनीकी को बढ़ावा दिया गया है इसलिए पिछड़े क्षेत्रों में बिजली सुविधा, तकनीकी प्रशिक्षण संस्थान की स्थापना, कुशल तकनीकी प्रशिक्षित व्यक्ति की उपलब्ध ता बड़ी संख्या में अति आवश्यक है। अधिकांश राज्यों में अपने शैक्षणिक बोर्ड होते है, इस कारण राज्य इस नीति का विरोध कर सकते है। राज्य ऐसा न करके इस नीति का सहयोग करें। स्थानीय भाषा सीखाने वाले कुशल शिक्षकों की कमी होने के कारण महाविद्यालयों मे स्थानीय भाषा की शिक्षा पूरी तरह संभव नहीं है। विदेशी भाषाओं से संबंधित अधिगम सामग्री की छपाई, अनुवादन, शब्दकोष निर्माण किया धीमी गति के कारण शिक्षण क्रियाएँ भी धीमी होने की संभावना है। वैसे राज्य या क्षेत्र जो शिक्षा केंद्र है वहाँ त्रिभाषा प्रणाली अधि गम के लिए बाधक होगी। स्कूल तथा महाविधालयों में अधिकांशतः शिक्षकों की प्रति छात्र अनुपात में कमी पायी जाती है तथा अंशकालिक शिक्षक भी असुरक्षा की भावना में अपना पूरा योगदान नहीं दे पाते, इससे शिक्षा की गुणवत्ता कम होती है। नई शिक्षा नीति के प्राथमिक स्तर के अवलोकन में बड़ी संख्या में प्रशिक्षित शिक्षकों की आवश्यकता है। जिन्हें तकनीकी कुशल बनाने की जरूरत है और एक बड़ी चुनौती यह है कि शिक्षा पर सरकार बहुत कम खर्च करती है, विश्व बैंक के 2021 के डाटा अनुसार भारत में कुल जी.डी.वी का शिक्षा में 3.5 प्रतिशत खर्च किए गए जबकि शिक्षा में शीर्श स्थान प्राप्त स्वीडन ने 7.5 प्रतिशत शिक्षा पर खर्च किए। उच्च शिक्षा के नीजिकरण के कारण उच्च शिक्षा मँहगी होती जायेगी जिससे निम्न वर्ग, महिला वर्ग शिक्षा में पिछड़ने लगेंगे जिससे सामाजिक परिवर्तन कम होने लगेगी।

मूलशब्द – राष्ट्रीय शिक्षा नीति, सतत् विकास, शिक्षक, चुनौतियाँ।

शिक्षक शिक्षा में बहु–विषयक दृष्टिकोण

वैभव कुमार दास
छात्राध्यापक, बी. एड. 1 सेमेस्टर, सत्र – 2021 – 23,
रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गीतिलता

शिक्षक शिक्षा प्रणाली का अभिन्न अंग होता है। किसी छात्र के जीवन को अच्छा और महान बनाने के लिए एक शिक्षक की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। एक अच्छे शिक्षक में सदैव अपने छात्रों के प्रति अच्छा भाव, विचार और प्रेम की भावना होनी चाहिए। वर्तमान परिदृश्य में शिक्षक को केवल विद्यार्थीयों को सामान्य शिक्षण देना ही नहीं बल्कि गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए अपनी शिक्षण पद्धति में भी परिवर्तन लाने की आवश्यकता होगी। अतः शिक्षकों का प्रशिक्षण ऐसा होना चाहिए जो छात्रों के जीवन को आसान और अच्छा इंसान बना सके।

प्राचीन काल से ही भारत में नालंदा और तक्षशिला जैसे विश्व–विद्यालयों में बहु–विषयक शिक्षा नीति रही है। अब भी गणित, विज्ञान, व्यावसायिक विषयों जैसी अनेक शाखाओं को विश्व में 'भारतीय कला' मान रहा है। इन विषयों के अलावा गायन, चित्रकला, कपड़े सीलने का कार्य विषय वाक् कौशल जैसी अनेक विषय हैं। जिन्हें शिक्षा में शामिल करने से छात्रों को चौतरफा लाभ प्राप्त होगा।

इसलिए वर्तमान समय में शिक्षक–शिक्षा में एक समग्र और बहु–विषयक शिक्षा को बहुत महत्वपूर्ण माना गया है। छात्रों के सर्वागीण विकास के लिए छात्रों के लिए ही नई शिक्षा नीति – 2020 में शिक्षा ने अनुसंधान कर नई नीति में बहु–विषयक समाहित किया। एक भावी शिक्षक को छात्रों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा देने के लिए हर विषयों की आधारभूत जानकारी होनी चाहिए, तभी सभी स्तर के छात्रों का सर्वागीण विकास होगा।

निष्कर्ष स्वरूप मैं कह सकता हूँ कि शिक्षक शिक्षा में बहु–विषयक हेाना बहुत ही महत्वपूर्ण है। जिससे छात्र/विद्यार्थी सभी क्षेत्रों या विषयों की शिक्षा प्राप्त कर हमारे समाज का ही नहीं देश का नाम पूरे विश्व में हमारी नई शिक्षा नीति सें लाभान्वित होकर रोशन करें।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020: उच्च शिक्षा के क्षेत्र में रणनीति और अवसर नई शिक्षा नीति और भारतीय भाषा, कला और संस्कृति की समृद्धि

वैशाली रक्षित, छात्राध्यापिका, बी. एड. 1 सेमेस्टर,
सत्र – 2021 – 23, रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गीतिलता

राष्ट्रीय शिक्षा 2020 भारत की नई शिक्षा नीति है जिसे भारत सरकार द्वारा 29 जुलाई 2020 को घोषित किया गया। सन् 1986 में जारी हुई नई शिक्षा नीति के बाद भारत की शिक्षा नीति में यह पहला परिवर्तन है। यह नीति अंतरिक्ष वैज्ञानिक के. कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित है। शिक्षा के संबंध में गांधी जी का तात्पर्य बालक और मनुष्य के शरीर , मन तथा आत्मा के सर्वागीण एवं सर्वोकृष्ट विकास से है। इसी प्रकार स्वामी विवेकानंद का कहना था, कि मनुष्य की अंर्तनिहित पूर्णता को अभिव्यक्त करना ही शिक्षा है। नई शिक्षा नीति, 2020 के तहत वर्ष 2030 तक सकल नामांकन अनुपात को 100 प्रतिशत लाने का लक्ष्य रखा गया है। नई शिक्षा नीति के अंतर्गत केंद्र वो राज्य सरकार के सहयोग से शिक्षा क्षेत्र पर जी.डी.पी के 6 प्रतिशत हिस्से के सार्वजनिक व्यय का लक्ष्य रखा गया है। नई शिक्षा नीति की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय का नाम परिवर्तन कर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है। इस नीति में 5+3+3+4 डिजाइन वाले शैक्षणिक संरचना का प्रस्ताव किया गया है, जो 3 से 18 वर्ष की आयु वाले बच्चों को शामिल करता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में देश भर के उच्च शिक्षा संस्थानों के लिए एकल नियामक अर्थात् भारतीय उच्च शिक्षा परिषद की परिकल्पना की गई है। जिसमें विभिन्न भूमिकाओं को पूरा करने हेतु कई कार्यक्षेत्र होगें। भारतीय उच्च शिक्षा आयोग चिकित्सा एवं कानूनी शिक्षा को छोड़कर पूरे उच्च शिक्षा क्षेत्र के लिए एक एकल निकाय के रूप में कार्य करेगा।

भारतीय वाङ्गमय में कला और भाषा का अन्योन्याश्रित संबंध है तथा ये एक–दूसरे के बिना अधूरे है। किसी भी कला की अभिव्यक्ति का सीधा संबंध भाषा से होता है। पुरातत्वकालीन कलाकृतियों में भी तत्समय की भाषा ही अभिव्यक्ति का साधन थी, चाहे वह अरबी, फारसी या कोई भी भारतीय परिवार की भाषा रही हो। भारतीय संस्कृति 'सर्वे भवन्तु सुखिनः' एंव 'बसुधैव कुटुम्बकम्' के चिंतन पर आधारित होकर समाज का मार्गदर्शन करते हुए भारत को वास्तव में 'अतुल्य' और 'अनुपम भारत' बनाती है।

भारत संस्कृति का समृद्ध भण्डार है तथा यहाँ की कला साहित्यिक कृतियों, प्रथाओं, परंपराओ, भाषाई अभिव्यक्तियों, कलाकृतियों, ऐतिहासिक एंव सांस्कृतिक त्योंहरों के स्थलों इत्यादि में यह परिलक्षित होता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में लेख है कि भारत की इस सांस्कृतिक संपदा का संरक्षण, संवर्घन एंव प्रसार, देश की उच्चतम प्राथमिकता होनी चाहिए क्योंकि यह देश की पहचान के साथ–साथ अर्थव्यवस्था के लिए भी महत्वपूर्ण है। संस्कृति का प्रसार करने का सबसे प्रमुख माध्यम कला है। कला–सांस्कृतिक पहचान, जागरूकता को समृद्ध करने और सृजनात्मक क्षमताओं का संवर्घन तथा व्यक्तिगत प्रसन्नता को बढ़ाने के लिए जानी जाती है। व्यक्तियों की प्रसन्नता/कल्याण, संज्ञानात्मक विकास और सांस्कृतिक पहचान वह महत्वपूर्ण कारण है, जिसके लिए सभी प्रकार की भारतीय कलाएँ, प्रारंभिक बाल्यावस्था, देखमाल व शिक्षा से आरंभ करते हुए शिक्षा के सभी स्तरों पर छात्रों को प्रदान की जानी चाहिए। भाषा, निःसंदेह, कला एंव संस्कृति से अटूट रूप से जुड़ी हुई है। विभिन्न भाषाएँ, दुनिया को भिन्न तरीके से देखती हैं, इसलिए मूल रूप से किसी भाषा को बोलने वाला व्यक्ति अपने अनुभवों को कैसे समझता है या उसे किस प्रकार ग्रहण करता है यह उस भाषा की संरचना से तय होता है। संस्कृति हमारी भाषाओं में समाहित है। संस्कृति के संरक्षण, संवर्धन और प्रसार के लिए हमें उस संस्कृति की भाषाओं का संरक्षण और संवर्धन करना होगा। भाषाओं की अधिक व्यापक रूप में बातचीत और शिक्षण अधिगम के लिए प्रयोग में लिया जाना चाहिए। भारतीय भाषाओं, तुलनात्मक, साहित्य, सृजनात्मक लेखन, कला संगीत दर्शनशास्त्र आदि के सशक्त विभागों एवं कार्यक्रमों को देश भर में शुरू किया जाएगा और उन्हें विकसित किया जाएगा। स्थानीय संगीत, कला, भाषाओं एवं हस्तशिल्प को प्रोत्साहित करने के लिए तथा यह सुनिश्चित करने के लिए कि छात्र जहाँ अध्ययन कर रहे हों वे वहाँ की संस्कृति एवं स्थानीय ज्ञान को जान सकें। उत्कृष्ट स्थानीय कलाकारों एंव हस्तशिल्प में कुशल व्यक्तियों को शिक्षक के रूप में नियुक्त किया जाएगा। प्रत्येक उच्चतर शिक्षण संस्थान, प्रत्येक स्कूल और स्कूल कॉम्प्लेक्स यह प्रयास करेगा कि कलाकार वहीं निवास करें जिससे कि छात्र कला/ सृजनात्मक तथा क्षेत्र / देश की समृद्धि को बेहतर रूप से जान सकें।

नई शिक्षा नीति और भारतीय भाषा, कला और संस्कृति की समृद्धि

प्रमिला कुमारी
छात्राध्यापिका, बी. एड. 1 सेमेस्टर, सत्र – 2021 – 23,
रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गीतिलता

भारत संस्कृति का अतुल्य भण्डार है, जो हजारों वर्षों में विकसित हुआ है। भारतीय कला और संस्कृति का प्रचार न केवल राष्ट्र के लिए अपितु व्यक्तियों के लिए भी महत्त्वपूर्ण है। बच्चों में अपनी पहचान और अपनेपन के भाव तथा अन्य संस्कृतियों और पहचान की सराहना का भाव पैदा करने के लिए संस्कृति की जागरूकता और अभिव्यक्ति जैसे प्रमुख क्षमता जरूरी है, ताकि बच्चों के विभिन्न संस्कृतियों और पहचान प्रदान की जा सके। बचपन से देखभाल और शिक्षा के साथ शुरू होने वाली सभी प्रकार की भारतीय कलाओं, भाषा, एवं परंपरा की भावना और ज्ञान के विकास द्वारा ही बच्चों में एक सकारात्मक सांस्कृतिक पहचान और आत्म–सम्मान बच्चों में निर्मित किया जा सकता है। भारतीय भाषाओं के शिक्षण और सीखने को हर स्तर पर स्कूल और उच्च शिक्षा के साथ मिला कर करने की आवश्यकता है। भाषाओं को व्यापक रूप से प्रसारित किए जाने वाले अपने शब्दकोश में लगातार अपडेट होना चाहिए, ताकि इन भाषाओं में सबसे मौजूदा मुद्दे और प्रिंट सामग्री की एक स्थिर धारा हो। स्कूली बच्चों में भाषा, कला, और संस्कृति को बढावा देने के लिए कई पहल–स्कूल के सभी स्तरों पर संगीत, कला और शिल्प पर अधिक जोर देना होगा। संस्कृत को स्कूल में मजबूत बनाने के साथ मुख्यधारा में लाया जाएगा। जिसमें तीन भाषा सुत्र में भाषा के विकल्पों में से एक के साथ–साथ उच्च शिक्षा भी उच्च शिक्षा के बड़े बहु–विषयक संस्थान बनने की ओर अग्रसर होगें।
मूल शब्द – कला, संस्कृति, भाषा, शिक्षण एन.ई.पी. 2020

Optimal Learning Environment and Support for Students

Nutan Kumari, Research Scholar(Netaji Subhas University)

In the growing status of Indian education and NEP 2020 is the first policy of 21st century which replace the 34 year old national policy of education. This policy based on many pillars like quality, equity, assess and accountability and of course affordability, it having lots of area which have to develop in present era like school education in a school education area. There are several problems like gender biasness, dropout etc. Some other problems like language problem in NEP 2020 decide to Ek Bharat race forest for the removal of language problems a new assessments reform like P A R A K H (performance assessment review and analysis of knowledge for Holistic development) is setup standard setting body.Every state district will be encouraged to established by Bhavans as a special day time boarding school,on the other side of Mano Darpan, a program for mental health and wellbeing of student . For the in-service development of teachers NEP 2020 decided to give his 50 h of mandatory continuous professional development. NISHTHA and DIKSHA are the program for in-service teacher development. In technical education an autonomous body the national education technology forum will be created to provide a platform for free at pendrive idea on the use of technology to enhancing learning assessment, planning administration and so on both School and higher education in the national education. Technology form will be created to provide a platform for the face exchange ideas on the use of technology in the platform NCERT and other bodies are will be uploaded this policy distributing Technology.In NPE 2020 encourage the digital infrastructure in present era education. The educational prospective in this policy has touch in every areas, the national education policy 2020 is the third in the series of national education policies, in this policy government to special care in preschool education and also higher education because one is root and other is the fruit.
Keywords:--NEP2020, Quality, Equity, Special Care

नई शिक्षा नीति के अनुसार बहु विषयक और समग्र शिक्षा

लीना तिर्की
छात्राध्यापिका, बी. एड. 1 सेमेस्टर, सत्र – 2021 – 23,
रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गीतिलता

समग्र और बहु विषयक शिक्षा का अर्थ है, समस्त पूर्व अध्ययन जिसमें समाज, बौद्धिक या मानसिक विकास तथा भावनाओं से जुड़ा विचार आदि मनुष्य के समस्त विचारों को बढावा देना। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में विद्यार्थियों को स्थानीय भाषाओं के आधार पर शिक्षा देने की व्यवस्था की गयी है। जिससे बच्चों का हर एक दृष्टि से अच्छी तरह से विकास हो सके। वे अपने स्थानीय भाषाओं को बहुत ही आसानी और सरल भाषाओं में अच्छी तरह से पकड़ पाएँगे। इसके लिए उनके पाठ्यक्रमों को सरल रूप से तैयार किया जाएगा। उच्च शिक्षा में विद्यार्थियों को उनके इच्छा अनुरूप शिक्षा मिल पाएँगी और वे अपने आवश्कता अनुसार किसी भी विषयों को बदल सकते है।

भारत में समग्र और बहु–विषय सीखने की यह प्रक्रिया चली आ रही है मिथिला काशी विक्रमशिला, नालंदा प्रयाग, तक्षशिला आदि शिक्षा केन्द्रों तथा विश्वविद्यालयों है जो अलग–अलग स्थानों से सम्मिलित होकर स्पष्ट करते है। उच्च शिक्षा के इस चक्र और शिक्षा प्रणाली जो विज्ञान तकनीकी, गणित, अभियांत्रिकी के साथ शिक्षा को प्रोत्साहित करे। एक समग्र और बहु विषयक शिक्षा लोगों के लक्ष्यों बौद्धिक सामाजिक रूप से, भावनाओं से जुड़ा विचार को संग्रह कर इन सुझावों को आगे की ओर बढ़ावा देना होगा। भारत के ऐतिहासिक स्वरूप को सुन्दर रूप से प्रस्तुत किया गया है, आज के दौर में स्कूलो में समग्र और बहु विषयक शिक्षा की आवश्यकता है जिससे कि इस सदी के बच्चे औद्योगिक क्षेत्रों में अपना संचालन कर सके। छात्र समूहो के बीच नयी तकनीक को प्रोत्साहन देने के लिए उच्च शिक्षा की यह समग्र धारणा ही परिवारिक तंत्र को विकसित करेगा।

मूल शब्द – विषय, भाषा, अध्ययन, प्रोत्साहन।

नई शिक्षा नीति के अनुसार बहु विषयक और समग्र शिक्षा

पार्वती भकत
छात्राध्यापिका, बी. एड. 1 सेमेस्टर, सत्र – 2021 – 23,
रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गीतिलता

भारत में समग्र एवं बहु–विषयक तरीके से सीखने की एक प्राचीन परंपरा है, तक्षशिला और नालंदा जैसे विश्वविद्यालयों से लेकर ऐसे कई व्यापक साहित्य है जो विभिन्न क्षेत्र मे विषयो के संयोजन को प्रकट करते है। प्राचीन भारतीय साहित्य जैसे बाणभट्ट की कांदबरी शिक्षा को 64 कलाओं के रूप में परिभाषित करती है, और इन 64 कलाओं में न केवल गायन और चित्रकला जैसे विषय शामिल है, ब्लकि वैज्ञानिक क्षेत्र जैसे रासायनशास्त्र और गणित व्यवसायिक क्षेत्र जैसे बढ़ई का काम और कपड़े सिलनक का कार्य, व्यवसायिक कार्य जैसे औषधी तथा अभियांत्रिकी और साथ ही साथ सम्प्रेषण, चर्चा और वाद–संवाद करने के व्यवहारिक कौशल भी शामिल है। एक समग्र और बहु–विषयक शिक्षा को उदेश्य मनुष्य की सभी क्षमताओ– बौद्धिक सौन्दर्यात्मक, सामाजिक, शारीरिक, भावनात्मक तथा नैतिक– को एकीकृत तरीके से विकसित करना होगा। ऐसी शिक्षा व्यक्ति के सर्वागीण विकासरू कला, मानविकी, भाषा, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, और व्यावसायिक तकनीकी और व्यवसायिक क्षेत्रों मे महत्वपूर्ण 21 वीं सदी की क्षमता, सामाजिक जुड़ाव की नैतिकता व्यवहारिक कौशल जैसेः– संप्रेषण चर्चा, वाद–विवाद और एक चुन हुए क्षेत्र या क्षेत्रों मे अच्छी विशेषज्ञता मे मदद करेगी। एक समग्र और बहुविषयक शिक्षा जो भारत के इतिहास मे सुंदर ढंग से वर्णित की गई है, वास्तव में आज के स्कुलो की जरूरत है, ताकि हम इक्कीसवीं शताब्दी और चौथी औधोगिक क्रांति का नेतृत्व कर सके।

देश के उच्चतर शिक्षा संस्थानों में भाषा, साहित्य संगीत, दर्शन, भारत–विद्या, कला, नृत्य, नाटयकला शिक्षा, गणित, सांख्यिकी , सैद्धांतिक तथा व्यवहारिक विज्ञान, समाजशास्त्र, अर्थशास्त्र, खेल–कुद, अनुवाद एवं व्याख्या और अन्य ऐसी विषयों के विभागो को बहु–विषयक, भारतीय शिक्षा और वातावरण को प्रोत्साहित करने के लिए स्थातित और मजबूत किया जाएगा।

Promotion of Indian Language, Arts and Culture

Lipsa Das
Student Teacher, B.Ed. 3rd Semester, Session- 2021 - 23
Rambha College of Education, Jamshedpur

India the land of 'Unity in diversity', a country that provides home to approximately 1.25 billion people with different mother tongues, belonging to different regions,caste and creeds. With a civilization of more than five thousand years old, India is a country with an amazing wealth of diversity. It stretches from the eternal snows of the Himalayas in the north to the peninsulas of the south, from the arid desert of the west to the humid deltas of the east, from the day heat and cold of the central plateau to the cool forest foothills and the golden beaches. India is a country with a treasure of cultural heritage in the forms of Arts, custom, literature, tradition, Antifacts and much more. The National Education Policy 2020 envisions an educational system fashioned on the lines of India's linguistic, cultural and artistic heritage. The promotion of Indian arts and culture is important not only for the nation but also for the individual.Through the initiative it has been aimed that student will develop a strong sence of their own cultur, languages, arts and traditions, that will boost the self regard of the people of india. And benefit the society as a whole. India is a country with languages changing every 15 to 20 kms according to the native communication Style. In order to promote Arts and culture, it is very impotant to promote Indian languages. Indian language have not received the proper recognition since the beginning which has led to a loss of over 200 languages. As an impact of the changes introduced by NEP 2020 in terms of promotion of Indian language, Arts and culture, there will be more emphasis on the culture and heritage of the country. The language which are on the brink of being extinct due to the lack of recognition will be revived and encounaged for speaking, Writing and learning. The education will be more prone to multilingual learning nither than using just Hindi or English as the medium of teaching.

KEY WORDS : Culture ,Heritage , Civilization

Challenges of Nep 2020 in Context of Higher Education

Tutun Bhakat
Student Teacher, B.Ed. 1st Semester, Session- 2021 - 23
Rambha College of Education, Jamshedpur

Well defined and futuristic education policy is essential for a country at school and college levels due to the reason that education leads to economic and social progress. India with the leadership of its current prime minister and an expert team with members of varied backgrounds has developed and planned to implement a new education policy during the next decade of the 21st century called Indian National Education Policy (NEP-2020). Being the first education policy of the 21st century, National Educational Policy (NEP-2020) India has a challenge and hence goal to lift the country as a developed country by supporting developmental imperatives according to 4th goal of United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), which aims to "ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" by 2030. India believes that through this new national education policy 2020, it can achieve this goal at least by 2040 with equitable access to high-quality education to everyone irrespective of social and economic background. With the vision of creating a platform to provide quality school & higher education to every citizen of the country with Indian ethos and values to transform the country as an equitable and vibrant knowledge society and global knowledge superpower by improving the quality of education at every stage by creating a new ideal system through the revision and revamping the current education structure including, policies, regulations, and control systems, the new policy NEP-2020 is designed [1-2]. Thus, it is expected that the new policy NEP-2020 is a thorough revision with less content but more skills for problem solving, creativity for innovation, multidisciplinary and holistic for unity and integrity. The policy expects a new set of regulations to make the education pedagogy more experimental, inquirydriven, discovery-oriented learner-centered, analysis-based, flexible, enjoyable, and futuristic so that the educated output can support countries economic growth, social justice and equality, scientific advancement, cultural preservation, and national integration.

Challenges of NEP 2020 in Context of Higher Education

Debnath Manna
Student Teacher, B.Ed. 3rd Semester, Session- 2020 - 22
Rambha College of Education, Jamshedpur

As per the National Education Policy 2020 or NEP 2020 many changes are made in the educational system of our country from lower to higher section everywhere the system follows the pattern of 5+3+3+4 i.e from nursery to class 2 five years,class 3 to class 5 three years,class 6 to 8 three years and 9 to 12 four years. The system for primary section that is from nursery to class 2 there will be no examination for students,they will just come to school for learning various things and examinations will be conducted from class 3 onwards.Also regional languages will be given as preference, technical learning will be provided from class 6 to higher.All these are well addressed and can be acceptable but from the higher secondary that is class 9 there will be no subject barriers for students, now they can study subject of there own choices also in +2s no subjects of any main stream, such as any one likes to study physics but not chemistry so will take geography instead also biology, economics etc that means there would be nothing in name of subject streams and students passing after learning these subjects will face many kind of challenges for getting jobs,hopefully there is a plus point of having knowledge of multiple subjects but the job owner would get many challenges also , suppose a company owner wants employees of having commerce degree that means accountancy, business studies as the main subjects but anyone having different subjects instead of any of these two so it would be a problematic situation also a company needs engineers and there also any candidate having biology subject instead of mathematics again it's a critical condition so these kind of cases would arise after implementation of NEP 2020 basically in context of higher education many ammendments are needed to be done to make this scheme better and effective for everyone.

शिक्षक प्रशिक्षण में सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी (आई सी टी) की भूमिका

रेणुका कुमारी
छात्राध्यापिका, बी. एड. 3 सेमेस्टर, सत्र – 2020 – 22,
रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गीतिलता

आईसीटी का पूरा नाम इनफार्मेशन एंड कम्युनिकेशन टेक्नोलॉजी है एवं इसका हिंदी पर्याय सूचना और संचार प्रौद्योगिकी होता है । इसका प्रयोग सूचनाओं को प्राप्त करने के लिए, सूचनाओं का संग्रहण, सूचनाओं का आदान प्रदान करने से होता है। आजकल संपूर्ण विश्व ही डिजिटल हो चला है ।इसके बिना संसार का एक भी कार्य होना असंभव है। प्राचीन काल में आधुनिक तकनीकी का उतना प्रचार प्रसार नहीं हो पाया था जिसके कारण शिक्षण श्रवण– मनन विधि तक ही सीमित रह गई थी। शिक्षा तब अध्यापक केंद्रित हुआ करते थी। किसी के संदेश एवं कुशल समाचार को जानने एवं पहुंचाने में कई महीने लग जाते थे परंतु अब परिस्थितियां बिल्कुल बदल गई है। आप विश्व के किसी भी कोने में बैठ कर मोबाइल उपकरण द्वारा किसी का भी कुशल समाचार पूछ या जान सकते हैं। नए–नए आधुनिक उपकरणों के आविष्कारों द्वारा शिक्षा आज ऊंचाइयों को छू रही है । सूचना और प्रौद्योगिकी के कारण ही आज हमारा जीवन सुलभ तरीके से चल रहा है।

सूचना और संचार प्रौद्योगिकी का सबसे अच्छा उदाहरण हमें कोरोना काल के विकट परिस्थितियों से संघर्ष करते हुए पता चला कि घर की चार दिवारी के भीतर ही रहकर सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी ने किस प्रकार से हमारा अटूट साथ दिया है चाहे वह हमारी स्कूली शिक्षा, महाविद्यालय की शिक्षा एवं विश्वविद्यालयों की शिक्षा गूगल मीट एवं जूम एप के आईसीटी के माध्यम से ही संभव हो पाया है। यहां तक की कार्यालय एवं प्रशासनिक कार्य भी इसके माध्यम से ही संभव हो पाया है।

बहुत खेद की बात है कि ग्रामीण क्षेत्र आज भी आईसीटी के संबंध में पिछड़ा हुआ है। ग्रामीण क्षेत्रों में आज भी इसकी कमी पाई जाती है। बच्चे आज भी सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी से बिल्कुल अंजान है । जरूरत है हमें इसे गांव गांव में बताने की एवं जागरूकता लाने की। आईसीटी के उपयोग को ग्रामीण क्षेत्रों में बढ़ावा दिया जाए ।ग्रामीण शिक्षकों को आईसीटी के बारे में जानने का संपूर्ण प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए ।जिस तरह आज प्रत्येक व्यक्ति मोबाइल स्वयं चलाना सीख लेता है उसी प्रकार वह आत्मविश्वास से आईसीटी का भी कार्य रुचि पूर्वक स्वयं सीख सके एवं आत्मनिर्भर हो सके।

एन ई पी 2020 में आईसीटी को महत्वपूर्ण अंग बताया गया है आज के आधुनिक युग में आईसीटी का हमारे जीवन में विशेष स्थान है ।शिक्षा के क्षेत्र में जितने भी आने वाले आधुनिक ज्ञान है उसे नई शिक्षा नीति में जोड़ा जाना चाहिए ।शिक्षक को विशेष तरीके से प्रशिक्षित एवं प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए जिससे वे आईसीटी के जरिए पाठ्यक्रम को सही तरीके से निर्माण कर सकें एवं बच्चों का भविष्य उज्जवल कर सकें। आईसीटी के जरिए बाल केंद्रित शिक्षा को ओर अधिक आधुनिकता प्रदान किया जाना चाहिए । छात्रों को भी आईसीटी के संबंध में रुचि पूर्ण एवं आत्मविश्वास पूर्ण कक्षाएं चलाई जानी चाहिए जिससे उन्हें आईसीटी के महत्व एवं विशेषताओं का ज्ञान हो सके
।

इस प्रकार नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में शिक्षकों को प्रशिक्षण देकर उन्हें एक नयी पहल के लिए आगे बढ़ना चाहिए। ऐसा कोई भी गांव या शहर ना रहे जो आईसीटी के महत्व एवं आवश्यकताओं से वंचित रहे। आईसीटी के प्रशिक्षित शिक्षकों का ही एन ई पी 2020 में विशेष स्थान है।

शिक्षक प्रशिक्षण में सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी की भूमिका

काकुली पॉल

छात्राध्यापिका, बी. एड. 3 सेमेस्टर, सत्र – 2020 – 22,

रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गीतिलता

सूचना व संचार प्रौद्योगिकी (आई.सी.टी.) उन कार्यो के लिए इस्तेमाल किया जाता है। जो इलेक्ट्रॉनिक माध्यम से सूचनाओं का निर्माण, संग्रहण, प्रदर्शन या आदान–प्रदान में काम आते है। सूचना व संचार प्रौद्योगिकी की इस व्यापक परिभाषा के अंतर्गत रेडियो, टी.वी., वीडियो, डी.वी.डी. टेलीफोन (लैंडलाइन और मोबाइल फोन दोनों ही) सैटेलाइट प्रणाली, कम्प्यूटर और नेटवर्क हार्डवेयर एवं सॉफ्टवेयर आदि सभी आते है।

आज के युग में सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी हमारे जीवन में बहुत महत्वपूर्ण है। शिक्षा के क्षेत्र में जितने भी आधुनिक ज्ञान है, उसे तकनीक से जोड़ना चाहिए। उसी तरह सूचना व संचार प्रौद्योगिकी (आई.सी.टी.) को भी शिक्षा में जोड़ना चाहिए। सूचना व संचार प्रौद्योगिकी (आई.सी.टी.) का प्रयोग करके शिक्षा प्रदान करना आसान हो जाता है। इसलिए आज के युग मे शिक्षक को प्रशिक्षण देने के समय सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी का भी प्रशिक्षण देना चाहिए। एक शिक्षक के लिए (आई.सी.टी.) एक अहम् भूमिका निभाती है। आई.सी.टी. शिक्षकों को अपने शिक्षण पद्धति को बदलने तथा अधिक सक्षमता प्राप्त करने मे मदद कर सकती है, शिक्षक आई.सी.टी के माध्यम से सक्रिय अध्ययन कराने मे सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की उपयोग करते है।

कक्षा शिक्षण के उपरान्त छात्रों की परीक्षा एवं मूल्यांकन में सूचना तथा संचार प्रौद्योगिकी ने व्यापक परिवर्तन कर दिया है। अब परीक्षा के लिए परंपरागत आवेदन –पत्रो की जगह एम.आर. का प्रयोग परीक्षा के लिए किया जाता है। इसमें शिक्षक को छात्रो का मूल्यांकन करने में सुविधा होता है। इसी प्रकार शिक्षकों को पढ़ाने के दौरान आई.सी.टी. का काफी प्रयोग होता है। जिस कारण शिक्षक प्रशिक्षण में आई.सी.टी. की अहम् भूमिका होती है।

उच्च शिक्षा में शिक्षकों की भूमिका

पल्लबी भकत

छात्राध्यापिका, बी. एड. 3 सेमेस्टर, सत्र – 2020 – 22,

रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गीतिलता

शिक्षक समाज में उच्च आदर्श स्थापित करने वाला व्यक्तित्व होता है। किसी की शिक्षा में शिक्षक की अहम् भूमिका होती है। शिक्षक का दर्जा समाज में हमेशा से ही पूज्यनीय रहा है। कोई उसे गुरू कहता है तो कोई शिक्षक कहता है, कोई आचार्य कहता है, तो कोई अध्यापक या टीचर कहता है। शिक्षक हमें ज्ञान देता है तथा सही–गलत की

पहचान कराता है। सही मायने में कहा जाए तो शिक्षक ही विद्यार्थी का जीवन गढ़ता है। शिक्षक को हमेंशा उच्च माना जाता है, तथा समाज में ऊचा दर्जा दिया जाता है। शिक्षक हमेशा विद्यार्थियों को आगे बढ़ने के लिए प्रोत्साहित करते है। सफल जीवन बनाने के लिए शिक्षा बहुत महत्वपूर्ण होती है, जो हमे शिक्षक द्वारा प्रदान की जाती है। किसी भी राष्ट्र का आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक विकास उस देश की शिक्षा पर निर्भर करता है। अगर राष्ट्र की शिक्षा नीति अच्छी है तो उस देश को आगे बढ़ने से कोई नहीं रोक सकता। शिक्षक माता–पिता के समान होते है, जो हमे ज्ञान देते है और सही राह दिखाते है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एक नयी शिक्षा नीति है। हमारे देश में आने वाले समय में शिक्षक को विद्यार्थियों को कौशलात्मक और तार्किक योग्यतापूर्ण शिक्षा देनी चाहिए। एन.ई.पी. के अंतर्गत शिक्षक को सक्रिय होना चाहिए और सभी तरह की तकनीकी जानकारी में दक्ष होना चाहिए। तकनीकी प्रयोगो से शिक्षा एवं अधिगम की प्रक्रियाँ प्रभावी होती है। शिक्षक वास्तव में विद्यार्थियों के भविष्य को आकार देते है। अतः यह कहना गलत न होगा कि हमारे राष्ट्र के भविष्य का निर्माण भी करते है। उच्च शिक्षा के उदेश्यों को प्राप्त करने के लिए आवश्यक है, कि तकनीकी ज्ञान से समृद्ध हो ।

उच्च शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की चुनौतियां

जयश्री सिंह
शोधार्थी, रविंद्रनाथ टैगोर यूनिवर्सिटी

21वी सदी में भारत की जरूरतों को मद्दे नजर रखते हुए शिक्षा को व्यापक और सुलभ बनाने तथा छात्रों के सुविधाओं को ध्यान में रखकर नई शिक्षा नीति 2020 का गठन हुआ। इस नीति के समक्ष अनेक समस्याओं से निपटने की कठिन चुनौती भी है। युवा आबादी का लाभ उठाना चाहता है। शिक्षा जगत के लिए 1986 के बाद पहली बार अनेक मकसदों वाला नीतिगत दस्तावेज सामने रखा गया । वैसे तो छम्च 2020 को तैयार करने मे लाखों लोगों के सुझाव लिए गए, इनमें शिक्षक से लेकर वैज्ञानिक सभी शामिल है। इस नीति को एक वैज्ञानिक की अध्यक्षता वाली समिति ने ही तैयार किया है

इस नीति में जो भी कुछ प्रावधान किए गए हैं उसे बच्चों की शारीरिक मानसिक और वर्तमान परिवेश को ध्यान में रखकर किया गया हैं। छम्च 2020 बच्चों के भविष्य के लिए कारगर साबित होगा ।

वैसे भी नई शिक्षा नीति में त्रिभाषा व्यवस्था के फलस्वरूप दक्षिण भारतीय राज्य में विरोध का माहौल बना हुआ है, उनका यह मानना है कि वह इस नीति को स्वीकार नहीं करेंगे या पेउम निहित त्रिभाषा व्यवस्था को नहीं अपनाएंगे।इस तरह से इस प्रकार का विरोध इस नीति के लिए चिंता का विषय होगा, क्योंकि छम्च 2020 को लागू करने से से मना करेंगे तो इसका उद्देश्य पूरा नहीं हो पाएगा । और केंद्र कॉमन एंट्रेंस एग्जाम आयोजित नही कर पायेगा। और राज्य केंद्र के साथ सुचारू रूप से ताल मेल बनाने में सक्षम न हो पाएगा। अगर केंद्र चाहे भी तो शिक्षा को समवर्ती सूची से हटा कर संघ सूची में डाल सकता है लेकिन इसकी संभावना शून्य है। ऐसा करने से शिक्षा व्यवस्था चरमरा जायेगा। इस तरह समस्त राज्यों में शिक्षा व्यवस्था लागू करना पड़ सकता है।

छम्च 2020 मैं आंगनबाड़ी कार्यकर्ताओं पर अधिक निर्भरता दिखाई देती है नई शिक्षा नीति में सबसे बड़ा बदलाव देखने को मिलता है कि 3 साल से 6 साल की उम्र के छोटे बच्चों को आंगनबाड़ी केंद्रों के जरिए प्रवेश को लेकर माना जा रहा है। लेकिन यह सोचने वाली बात है कि क्या आंगनबाड़ी इसके लिए कुशल है आंगनबाड़ी केंद्रों की स्थापना शिक्षा से वंचित बच्चों को थोड़ा ज्ञान देने के लिए उन्हें कुपोषण से बचाने के लिए की गई थी । अभी तक आंगनबाड़ी के कार्यकर्ताओं और उनके सहायकों को कर्म सर सारे 400 और 550 दिए जाते थे यहां तक कि वह शिक्षण कार्य में भी इतने दक्ष नहीं होते हैं ऐसे में सोचने वाली बात यह है कि वह बच्चों के बेहतर भविष्य कैसे रख सकते हैं।

साथ ही साथ नई शिक्षा नीति में उच्च शिक्षा में आरक्षण नहीं दिया जा रहा है जिसे दलित महिलाएं नाखूश है। साथ साथ ही साथ सरकार ने 100ः नामांकन के लिए ऑनलाइन और पत्राचार के माध्यम से शिक्षा देने पर विचार किया है। लेकिन विशेषज्ञों का मानना है कि देश के एक बहुत बड़े हिस्से तक इंटरनेट और कंप्यूटर की पहुंच संभव नहीं है यहां तक कि सरकारी स्कूलों में भी अभी तक इनकी पूर्ण व्यवस्था नहीं हो सकी है । ऐसे में सभी को ऑनलाइन के माध्यम से शिक्षा देने की बात कल्पना ज्यादा और यथार्थ कम लगती है इसलिए यह बड़ी चुनौती सरकार के सामने आ रही है। ऐसे में सरकार के लिए सभी के लिए ऑनलाइन शिक्षा देने की इस नीति पर विचार किया जाना बहुत ही आवश्यक है।

शिक्षा नीति को लेकर सरकार की राज्य ठीक नहीं लगती ऐसा कहा जा रहा है कि सरकार उच्च शिक्षा बोर्ड ऑफ गवर्नर के जरिए संचालित करने की बात कही है लेकिन अब तक का जो अनुभव रहा है उससे इस बात की आशंका बनती है कि इस बोर्ड में केवल एक विशेष विचारधारा के लोग होते हैं और उन्हीं के जरिए देश को चलाने की कोशिश की जाती है ऐसा भी कहा जा रहा है कि इस शिक्षा नीति को लागू करने से पहले संसद में बहस तक का इंतजार भी नहीं किया गया था जिससे यह बात निकल कर आती है कि सरकार के इरादे ठीक नहीं है जिससे देश के लिए परेशानी हो सकती है। दिल्ली विश्वविद्यालय एकेडमिक काउंसिल के सदस्य राजेश झा कहते हैं कि किसी सरकार ने चंद दिनों पहले तक सभी विश्वविद्यालयों और अन्य शिक्षण संस्थाओं को अपने स्तर पर बाजार से फंड की व्यवस्था करने के निर्देश दिए थे । इस बात से साबित होता है कि उसके पास उच्च शिक्षण संस्थानों का खर्च उठाने की हालत नहीं रह गए हैं ऐसे में अचानक सरकार के पास इतना धन कहां से आएगा कि वह जीडीपी का फीसदी खर्च करते हुए इतना बड़ा लक्ष्य हासिल कर ले। इस तरह से हम कह सकते हैं कि नई शिक्षा नीति को क्रियान्वित होने में काफी कठिनाई होगी। साथ ही साथ बच्चों की शुरुआती 5 साल की शिक्षा बहुत ही महत्वपूर्ण होती है या शिक्षा इस अर्थ में बहुत महत्वपूर्ण है कि इससे अवैध प्ले स्कूलों को एक हसी के अंतर्गत लाया जा सकेगा शिक्षकों की नियुक्ति होगी जिससे भारी राहत मिलेगा लेकिन इसमें सोचने की बात यह है कि सभी के लिए प्रारंभिक शिक्षा को आंगनबाड़ी के माध्यम से पूरा करना कठिन हो सकता है।

2019 की एक रिपोर्ट के मुताबिक 362940 आंगनबाड़ियों में अभी तक शौचालय की सुविधा भी नहीं है तथा एक लाख से अधिक केंद्रों में पीने के पानी की व्यवस्था नहीं है इन सभी बातों को ध्यान में रखते हुए इन केंद्रों में देश की करोड़ों बच्चों को शिक्षा देने का दावा करना अनुचित होगा।

इस तरह से हम कह सकते हैं कि नई शिक्षा नीति के समक्ष अभी बहुत तरह की चुनौतियां सामने आएगी और उसे सुचारू रूप से चलाने के लिए तथा समाज की आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर उसे पूर्ण सफल बनाने में लंबा समय लगने की आशंका हैं।

Promotion of Indian Languages, Arts and Culture

Alisha Horo
Student Teacher, B.Ed. 3rd Semester, Session- 2020 - 22
Rambha College of Education, Jamshedpur

The success of a nation depends on education. Therefore, government of India with the help of the Ministry of Human Resource Development created a foundation called the "National Education Policy 2020" to upgrade and reform education. The paper will be focusing on the "Promotion of Indian Languages, Arts and Culture" which is a part of the policy under the chapter – Other Key Areas of Focus and will be highlighting the discussion. This policy showcases the diversity of India and stresses on the importance of culture awareness. Inclusion of arts, languages, cultural history and traditions would encourage students building their self-esteem and confidence. Negligence of their home languages has led to death of many languages in India. Various provisions have been suggested to secure and preserve the dying languages as well as the languages spoken till now. Preference of the three language formula has been emphasized in this document. The policy aims to strengthen the teachers by inaugurate institutes for 'language teaching' and language learning. An establishment of Libraries as well has been directed for translations of languages and materials for learning and teaching. Financial support will be provided by National Research Foundation and exceptional works will be hired to promote music, arts, drama so that it can be recognized in national as well as international platforms. Websites and applications will be generated through India can connect globally making it an "Ek Bharat Shrestha Bharat".

Keywords - language teaching, preservation, inclusion, awareness, language learning

Towards A More Holistic and Multidisciplinary Education

Shazia Hashmi
Student Teacher, B.Ed. 3rd Semester, Session- 2020 - 22
Rambha College of Education, Jamshedpur

NEP 2020, under the chairmanship of former chairman of ISRO and ex-member of parliament DR. K.Kasturirangan is the first education policy of the 21st century and replaces the thirty-four year old National Policy on Education (NPE), 1986. It is built on the foundational pillars of Access, Equity, Quality, Affordability and Accountability. This policy is aligned to the 2030 Agenda for Sustainable Development and aims to transform India into a vibrant knowledge society and global knowledge superpower by making both school and college education more holistic, flexible, multidisciplinary, aimed at bringing out the unique capabilities of each student. Every student will get the opportunity to engage in arts and humanities as well as in the study of arts and science and social science because of this no hard separation is going to be done between 'curricular' and 'extra-curricular activities' or 'co-curricular activities'. NCERT will prepare syllabi and textbooks as per the NCF so that these subjects could be incorporated into the curriculum which SCERTs in states may edit, rewrite, and supplement as per their needs. Also, there is no hard separation between 'vocational' and 'academic' stream because they wanted every student to get an equal opportunity to develop both capabilities. Meanwhile, UGC has initiated significant changes to support the NEP. The Academic Bank of Credits (ABC), which will allow students to accumulate credits and earn various degrees over time. Accumulation of credits is likely to be a boon to poor students, especially women. Other UGC initiatives include guidelines for multiple exits and multiple entry in HEIs, apprenticeship-embedded degree programmes, and guidelines for the internationalization of higher education, amongst others. The NEP 2020 shifts focus from rote learning to holistic lessons and thrust on Indian languages that prepare the next generation to thrive and compete in the new digital age. Thus, there is much emphasis upon multidisciplinary, digital literacy, written communication, problem-solving, logical reasoning, and vocational exposure in the document.

KEYWORDS: SCHOOL AND HIGHER EDUCATION, NEW INITIATIVE SCHEMES, ISSUES WITH NEP 2020.

Nep 2020: Promotion of Indian Languages, Arts, and Culture

Reema Rebecca Minj
B.Ed. Student,
Rambha College of Education, Jamshedpur

The National Education Policy of India 2020 (NEP 2020), adopted by the Union Cabinet of India on July 29, 2020, defines the vision for India's new education system. The NEP 2020 prioritizes the promotion of Indian languages, multilingual education, arts, and culture because they arevital to the country's development. Students can learn Indian languages through high-quality materials. The vocabulary of the dictionary will be updated so that students can stay current on the latest events and concerns in their languages. The art and culture of many languages will be documented through online portals, the web, and Wikipedia, which will be maintained and supported by the National Research Foundation and managed by universities and research teams. Students will be offered scholarships, awards, and incentives, and language proficiency will be considered a bonus parameter at the time of hiring. Language use in communication and language-based learning will be encouraged by multilingual education. The four-year B.Ed. programme will focus on training high-quality instructors and boosting students' native language skills. An Indian Institute of Translation and Interpretation (IITI) will be established to aid in the translation of instructional materials as well as the provision of multilingual language and topic experts. Sanskrit will be integrated into the mainstream curriculum in innovative and engaging ways, strengthening the multidisciplinary higher education system. Tribal languages will be introduced into the curriculum of Science, Arts, Humanities, and other disciplines as part of the development of Arts and Culture through the implementation of the three-language formula. This will develop a strong sense of cultural history, languages, arts, and traditions among them, which will benefit not just individuals but the entire society.
Keywords: cultural awareness, multilingualism, multidisciplinary.

उच्च शिक्षा में शिक्षक की भूमिका

फ्रांसिस तियु
छात्र (स्वामी विवेकानन्द कॉलेज)

उच्च शिक्षा में 12वीं की पढ़ाई से लेकर विभिन्न व्यवसायों में जैसे इंजीनियरिंग, डॉक्टर, वकील, प्रशासनिक अधिकारीए सैनिक अधिकारी इत्यादि में जाने के लिए विभिन्न प्रकार के पाठ्यक्रमों का अध्ययन करना आवश्यक है। छात्र को अच्छे शिक्षक मिलने पर ही उच्च शिक्षा के द्वारा उचित व्यवसाय और सेवाओं में सही योगदान देने में लायक बनता है। अन्यथा सही शिक्षक व मार्गदर्शन नहीं मिलने से बहुत से छात्र
गुमराह होकर सही चुनाव नहीं कर पाते ना ही मेहनत कर पाते हैं और अपने जीवन में असफल हो जाते हैं। शिक्षक का समाज में बहुत महत्वपूर्ण स्थान होता है। वह उस धुरी के समान है जो बौद्धिक परम्पराओं तथा तकनीकी क्षमताओं को एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक हस्तान्तरित करता है और सभ्यता की ज्योति को प्रज्वलित रखता है। शिक्षक की भूमिका विभिन्न प्रकार के आवश्यक गुणों की आवश्यकता होती है। इसके लिए उच्च शिक्षकों को सही तरीकें में चुनाव कर नियुक्त करना चाहिए। ताकि वह शिक्षक सही तरीके से अपना काम कर सके। उच्च शिक्षा के लिए शिक्षकें को अपनके नैतिक आचरण द्वारा अपने विद्यार्थी को राष्ट्रीय स्तर तक का विचार.सुधारक और मानवता के लिए आदर्श रूपी तैयार कर सके। एक चरित्र शिक्षक सैंकडो कोषों दूर स्थित छात्र को सही नियंत्रण व मार्गदर्शन देता रहता है। उच्च शिक्षा के उत्थान में शिक्षक का बहुत बड़ा योगदान होता है। शिक्षा में शिक्षण की भूमिका अत्याधिक महत्वपूर्ण हैं। आर्चाय श्री चाणक्य ने कहा था कि शिक्षण साधारण नहीं होता, प्रलय व निर्माण उसके गोद में पलते हैं। अतः एक शिक्षक की भूमिका समाज को बना भी सकती हैं और विनाश भी कर सकती है। NEP - 2020 में शिक्षकों को आदर्श रूप में बनाने हेतु भी आवश्यक तथ्यों का समावेश किया गया है। विषय क्षेत्र में विद्वान होना चाहिए, शिक्षक को अपने विषय क्षेत्र में प्रशिक्षित होना चाहिए शिक्षण कला का ज्ञान होना चाहिए, अभिनव शिक्षण पद्धतियों और प्रयोगों से परिचित होना चाहिए, वाणी से ओज और स्पष्टताए अन्य विषयों पर सामान्य ज्ञान, दृढ़ चरित्र और नैतिकताए आदर्शवादिताए उच्च कोटि की नैतिकताए प्रत्येक कार्य में सकारात्मक अभिप्रेरणों की क्षमताए शिक्षा पर बारीक से ध्यान केन्द्रित करना बौर छात्रों को वांछित परिणाम प्राप्त करने में मदद करने के लिए उन्हें प्ररित करना। अधिकांश शिक्षकों के दिल में अपने छात्र का सबसे अच्छा इरादा होता है। शिक्षा वह पथ प्रदर्शक होता है जो हमें किताबी ज्ञान ही नहीं बल्कि जीवन की कला सिखाता है। शिक्षकों का कार्य बहुत महत्वपूर्ण और कठिन है। एक अच्छे शिक्षक का मिलना सौभग्य होता है गुरू ही नई पीढ़ी को सही मार्गदर्शन देकर समाज और देश के लिए तैयार करते हैं। और इनका सम्मान करना हम सबके लिए गौरव की बात है।

قومی پالیسی برائے تعلیم 2020 (NEP)

اعلیٰ تعلیم میں اساتذہ کا کردار (رول)

یاسمین پروین

بی۔ایڈ۔طالب علم

رمبھا کالج آف ایجوکیشن، گیتی لتا، جا تا

yasminperween3292@gmail.com

خلاصہ (Abstract)

NEP 2020 تیسری پالیسی ہے۔سب سے پہلے NEP-1968 وزیر اعظم "اندرا گاندی" تھی اور دوسری NEP-1968 وزیر اعظم "راجیو گاندھی" تھے۔لیکن اس پولیسی میں 1992 میں POA کے تحت کچھ تبدیلیاں کی گئی۔ پورے 34 سال بعد دنیا کے پورے ایجوکیشن سسٹم کو دیکھتے ہوئے ہندوستان نے بھی اپنے ایجوکیسن سسٹم میں تبدیلی کی ہے۔ NEP کے صدر" کے ڈاکٹر کے کستوری رنگن" ہیں۔یہ ایک سائنسداں تھے۔ان کے صدارت میں NEP-2020 کو پیش کیا گیا۔ NEP-2020 21 ویں صدی کی پہلی تعلیمی پالیسی ہے۔اور اس کا مقصد ملک کی ترقی میں حائل رکاوٹوں کا صد باب کرنا ہے۔اس پالیسی میں تعلیمی بڑھانے کے تمام پہلوؤں کو تجدید (نیا طریقہ) اور از سر ترکیب (نیا ترکیب) کی تجویز پیش کی گئی ہے۔جس میں ہر فرد کی تخلیقی صلاحیت کو فروغ پر زور دیا گیا۔NEP-2020 میں اعلیٰ تعلیم میں اساتذہ کے کردار کو پر عزم پر جوش اور باصلاحیت اساتذہ کا انتخاب کا پر زور دیا ہے۔اعلیٰ تعلیمی اداروں میں معیاری اور اساتذہ کا انتظام سب سے اہم پہلوں ہے۔اعلیٰ تعلیم کے مقاصد کے حصول میں اساتذہ کی اہمیت کے مدنظر گذشتہ کئی برسوں میں بھرتی اور کریر میں ترقی کے طریقے کار کو منظم کرنے کے لئے متعدد اقدمات کئے گئے ہیں۔ان اقدامات کا مقصد اساتذہ کی تقرری کرتے وقت مختلف گروپوں کے مصنفانہ (لکھنے والا) نمائندگی کو بھی یقینی بناتا ہے۔اساتذہ میں ترقیب کے فقدان کیلئے ذمہ وار عوامل کا سدباب کیا جانا چاہیئے۔اس سے یہ یقینی بنانے میں مدد ملے گی کہ اساتذہ اپنے طلبا،طالبات ادارے اور پیشے کو آگے بڑھانے کے اپنے عزم میں مستحکم اور پر جوش ہیں۔
اساتذہ کو منظور شدہ دائرے کے اندر رہتے ہوئے اپنے نصاب اور درس و تدریس کے طریقے خود واضع کرنے کا اختیار ہوگا۔اعلیٰ تعلیم میں اساتذہ تعلیم اہمیت کی حامل ہے کیونکہ اساتذہ ہی آئندہ آنے والے نسلیں تیار کرتے ہیں۔اساتذہ کو یہ اختیار ہوگا کہ وہ نصابی کتب کے تدریس مواد کا انتخاب کر سکیں۔تاکہ طلبا کو کام دے سکیں۔اور ان کے رتجزیہ کر سکیں۔اساتذہ کو با اختیار بنانا ہے۔

حاصل کلام : اعلیٰ تعلیم 2020 میں اساتذہ کا کردار، پر عزم، پر جوش اور باصلاحیت ہو، جو طالب علم کے تدریس میں دلچسپ لے کر حاصل کرے۔

Towards a more Holistic and Multidisciplinary Education

Manohar Pradhan

B. Ed student (Rambha college of Education, Gitilata)

The National Education Policy (NEP)- 2020 highlights on overall personality development of individual by incalculating 21st century education skills to learners. NEP-2020 mentions that "Education would be aimed at developing all capacities of human beings - intellectual, aesthetic, social, physical, emotional and moral in an integrated manner. "

A multidisciplinary and holistic learning is an integral education model that will relax the discipline boundaries for learning and make the system flexible enough for students to learn sciences, mathematics with humanities, languages, social sciences, professional skills, soft skills, ethics, morality, human values etc.

India has a long tradition of holistic and multidisciplinary learning, from universities such as Takshashila and Nalanda, to the extensive literatures of India combining subjects across fields. Ancient Indian literary works such as Banabhatta's kadambari described a good education as knowledge of the 64 kalaas Or arts and among these 64 arts were not only subjects, such as singing and painting, but also scientific fields, such as chemistry and mathematics, vocational fields such as carpentry and clothes making, professional fields, such as medicine and engineering, as well as soft skills such as communication, discussion and debate.

Assessments of education approaches in undergraduate education that integrate the humanities and arts with science, technology, Engineering and Mathematics (STEM) have consistently showed positive learning outcomes, including increased creativity and innovation.

A holistic and multidisciplinary education would aim to develop all capacities of human beings intellectual, aesthetic, social, physical, emotional and moral in an integrated manner.

Model public universities for holistic and multidisciplinary education, at par with IITs, IIMs etc., called MERUs (multidisciplinary education and research universities) will be set up and aim to attain the highest global standards in quality education. They will also help set the highest standards for multidisciplinary education across India.

Key words -- Multidisciplinary, Holistic, Banabhatta's kadambari, STEM, MERUs.

Gallery

RAMBHA COLLEGE

NEWS

नामांकन शुरू. पोटकावासियों में खुशी की लहर, हाता चौक पर बांटा गया लड्डू

रंभा कॉलेज को मिली डिग्री कॉलेज की मान्यता

शिक्षा क्षेत्र में पोटका का नाम रौशन करें छात्र : संजीव सरदार

रंभा कॉलेज में दीक्षांत समारोह का आयोजन

शिक्षा के क्षेत्र में हो रहे परिवर्तन को अंगीकार करने के लिए होना होगा तैयार : डा. सुशील

रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन में हुई आंतरिक परीक्षा

पोटका | रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन में आज से आंतरिक परीक्षाओं की शुरुआत हुई । इस परीक्षा में बी एड के सत्र 2020-- 22 के छात्र-छात्राओं ने हिस्सा लिया । छात्रों की उपस्थिति शत-प्रतिशत रही। परीक्षा कदाचार मुक्त और अनुशासन के साथ संपन्न हुई । परीक्षा को सफल बनाने में प्रोफेसर सुमन लता, प्रोफेसर सतीश चांद यादव, प्रोफेसर दिनेश, प्रोफेसर भूपेश, प्रोफेसर अमृता, प्रोफेसर रश्मि, प्रोफेसर बबीता की महत्वपूर्ण भूमिका रही।

लाइफअपडेट

रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन में ऑनलाइन योग

योग को दिनचर्या में शामिल करें : विनय

पोटका : गितिलता स्थित रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन में योग दिवस के अवसर पर ऑनलाइन योग कार्यक्रम का आयोजन किया गया. इस कार्यक्रम में मुख्य अतिथि के रूप में योग गुरु विनय रंजन उपस्थित थे.योग गुरु विनय रंजन ने ऑनलाइन जुड़े सभी लोगों को योग के महत्व की जानकारी दी एवं योग को अपने दिनचर्या में शामिल करने की अपील की.कहा कि नियमित योग से लोग निरोग रह सकते है. योग प्रतिदिन सुबह को कुछ समय निकालकर जरूर करें. इस अवसर पर कॉलेज के सचिव गौरव बच्चन समेत सभी शिक्षक-शिक्षिकाएं उपस्थित थे.

चांपी स्टेडियम में लगाये गये 80 पौधे

पोटका प्रखंड के चांपाद बाबा आखड़ा चांपी के अनुरोध पर पोटका विधायक संजीव सरदार ने सोमवार को चांपी स्टेडियम में लगभग 80 पौधे लगवाये. कहा कि चांपी का यह फुटबॉल स्टेडियम पोटका के प्रसिद्ध स्टेडियम है. जहां सालों भर खेलकूद एवं सांस्कृतिक कार्यक्रमों का आयोजन होता रहता है. यहां एक भी वृक्ष नहीं होने के कारण दर्शकों एवं ग्रामीणों को परेशानी का सामना करना पड़ता था. कमेटी एवं ग्रामीणों की ओर से स्टेडियम परिसर में सौंदर्यीकरण के लिए पौधारोपण कराने का आग्रह किया गया था. जिसके पश्चात पौधारोपण कराया गया. इस अवसर पर जिला परिषद सदस्य चंद्रावती महतो, बबलु चौधरी, अजित सरदार, पूर्व प्रमुख भुवनेश्वर सरदार, पोल्टू मंडल, धीरेंद्र नाथ सरदार, श्रीकांत सरदार, सुनील सरदार, सुनील हितेश भगत आदि उपस्थित थे.

तारा पब्लिक स्कूल में योग दिवस का आयोजन

तारा पब्लिक स्कूल हरिओम नगर हाता में योग दिवस पर शिक्षक- शिक्षिकाओं ने स्कूल परिसर में कोरोना प्रोटोकॉल का पालन करते हुए योगाभ्यास किया गया. इस अवसर पर स्कूल के प्राचार्य कमलेश शारीरिक रूप से स्वस्थ बनाता है, बल्कि आपके मन और आत्मा को भी शांत करता है. इस अवसर पर स्कूल के शिक्षक मानस शर्मा, मिहिर गोप, प्रसनजीत विश्वास, अंकुश प्रमाणिक, सपन पात्र, हेमचंद्र पात्र, विश्वामित्र खंडायत आदि मौजूद थे.

लेख प्रतियोगिता रंभा कॉलेज के संदीप विजेता : विमेंस कॉलेज जमशेदपुर की ओर से ऑनलाइन राज्य स्तरीय लेख प्रतियोगिता का आयोजन सोमवार को किया गया.

इस प्रतियोगिता राज्य के विभिन्न कॉलेज के छात्र-छात्राओं ने भाग लिया. इस प्रतियोगिता में अंग्रेजी वर्ग में गितिलता स्थित रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन के संदीप सिंह को प्रथम स्थान मिला है. जिन्हें मुख्य अतिथि झारखंड की राज्यपाल द्रौपदी मुर्मू द्वारा पुरस्कृत किया गया. संदीप रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन

रंभा कॉलेज में नेत्र जांच शिविर आयोजित

पोटका : पोटका प्रखंड के रंभा कॉलेज गितिलता में विश्व स्वास्थ्य दिवस के अवसर पर एएसजी नेत्रालय की ओर से निःशुल्क नेत्र जांच शिविर गुरुवार को आयोजित किया गया.इस अवसर पर प्राचार्या डॉ कल्याणी कबीर ने कहा कि महाविद्यालय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व के संपूर्ण विकास के लिए शैक्षणिक गतिविधियों के साथ गैर शैक्षणिक गतिविधियों और चिकित्सा पर भी ध्यान देता है. महाविद्यालय के निदेशक राम बचन ने कहा कि कोरोना काल में ऑनलाइन कक्षाओं के कारण विद्यार्थियों और हम सभी की भी आंखों पर भी बुरा असर पड़ा है, इसलिए नेत्र जांच शिविर आयोजित किया गया. शिविर में छात्र छात्राओं के साथ आसपास के लोगों ने भी नेत्र जांच करवाया. मौके पर गौरव बचन, फाहिम काजमी, नजमूल हसन, मोहम्मद इमरान, प्रो सुमन लता, प्रो सतीश चांद यादव, प्रो दिनेश आदि मौजूद थे

रंभा कॉलेज में ऑनलाइन चित्रांकन प्रतियोगिता

पोटका . विश्व पर्यावरण दिवस पर रंभा कॉलेज में ऑनलाइन प्रतियोगिता का आयोजन किया गया. इस प्रतियोगिता में बीएड एवं डीएलएडी के छात्र-छात्राओं ने भाग लेकर पर्यावरण सुरक्षा का संदेश दिया. यहां आयोजित चित्रांकन प्रतियोगिता में देवनाथ, हस्तकला में यास्मीन, पीपीटी प्रतियोगिता में राखी, ग्रुप डांस प्रतियोगिता में लखीकांत, रेविका और रीमा ने प्रथम पुरस्कार प्राप्त किया.

टीजीटी परीक्षा में चंदन को 46वां रैंक

पोटका : रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन गितिलता के बीएड 2019-21 सेशन के छात्र चंदन कुमार शर्मा को टीजीटी परीक्षा में ऑल झारखंड में 46 रैंक मिला है. इसे लेकर कॉलेज के चैयरमेन और प्रिंसिपल ने उसे सम्मानित किया और उसके उज्ज्वल भविष्य की कामना की.

RAMBHA GROUP OF INSTITUTION

RAMBHA
GROUP OF INSTITUTION

ADMISSION OPEN
2022 - 23

B. Ed | D.El.Ed

B.A | B.COM | B.SC.IT
BBA | BCA

B.SC. NURSING | GNM | ANM

ELECTRICIAN | FITTER | WELDER
DIESEL MECHANIC

FACILTIES

100% JOB ASSISTANCE | INDUSTRIAL & TRAINING FACILITY | HOSTEL FACILITY
TRANSPORT FACILITY | EXPERIENCED FACULTY

UPTO 100% SCHOLARSHIP TO MERITIOUS STUDENTS

9102999123, 9102999124

ADMISSION CAMPUS (1)
AT + PO - GITILATA, TATA HATA MAIN ROAD, JAMSHEDPUR

ADMISSION CAMPUS (2)
RAMBHA ITI, LBSM COLLEGE ROAD, NEAR GHAGHIDIH JAIL, HARHARGUTTU, JAMSHEDPUR

ADMISSION CAMPUS (3)
INDRA ITI, BEHIND SP COLLEGE TUBE COLONY, KARANDIH, JAMSHEDPUR

RAMBHA GROUP
OF INSTITUTION
विद्यैव सर्वधनम्

9102999123, 9102999124

Admission Campus - Gitilata, Tata Hata
Main Road, Jamshedpur