



RAMBHA
COLLEGE OF EDUCATION

GITILATA, JAMSHEDPUR

NAAC
GRADE **B+++**

AFFILIATED TO KOLHAN UNIVERSITY, CHAIBASA & JAC RANCHI, RECOGNISED BY NCTE NEW DELHI

MANAGED BY : RAMBHA SOCIAL WORK & EDUCATIONAL TRUST

ISO Certified 9001:2015



कोल्हान विश्वविद्यालय, चाईबासा, झारखंड
kolhan University, Chaibasa, Jharkhand
NAAC Accredited Grade B University

One Day National Seminar on
Quality Education for
Viksit Bharat @ 2047
Empowered Educators, Empathetic
Students and Enriching communities.

Organized by:



Internal Quality Assurance Cell
Rambha College of Education

23rd December 2025



सरस्वती नमस्तुभ्यं वरदे कामरूपिणी, विद्यारम्भं करिष्यामि सिद्धिर्भवतु मे सदा।

Venue: Maharshi Ved Vyas Hall, Rambha College of Education, Gitilata,
Tata Hata Main Road, Jamshedpur, Jharkhand – 832107

SOUVENIR



NATIONAL ASSESSMENT AND ACCREDITATION COUNCIL

Achieved **B++ Grade in NAAC first cycle.**



CONTENT

SL. NO.	MESSAGES	PAGE NO.
01	Vice-Chancellor, Kolhan University, Chaibasa	06
02	Registrar, Kolhan University, Chaibasa	07
03	CVC Kolhan University, Chaibasa.	08
04	Mr. Ram Bachan, Chairman, Rambha College of Education.	09
05	Dr. Devendra Nath Tiwari , B.H.U, Varanasi.	10
06	Dr. Ashok Avichal, Principal ,L.B.S.M College, Jsr.	11
07	Dr. Prasoon Dutta Singh, Chief Proctor, MGCU, Bihar	12
08	Dr. Veena Singh Priyadarshi, GSCW, Jsr.	13
09	Dr. Shreyashi Paltasingh. GCMCE, Kolkata.	14
10	Dr. Deepanjay Srivastava. L.B.S.M, Jsr.	15
11	Mr Gourav Bachan, Secretary, Rambha College of Education	16
12	Dr. Dara Singh Gupta, NSS, Coordinator , KU.	17
ABSTRACT		
SL. NO.	TITLE & AUTHOR	PAGE NO.
01.	विकसित भारत @2047 (डॉ देवेन्द्र नाथ तिवारी)	19
02.	Community Engagement in Strengthening the Education- Society Nexus. (Dr. Kalyani Kabir)	20
03.	Promoting Lifelong Learning Opportunities for Students Ensuring Inclusive and Equitable Access to Education. (Dr. Ganga Bhola)	21
04.	21 वीं सदी के छात्रों के लिए नैतिक और कौशल आधारित शिक्षा (डॉ. भूपेश चंद्र)	22
05.	Role of Teacher in achieving the vision of Viksit Bharat @2047. (Dr. Suman Lata)	23
06.	विकसित भारत 2047: शिक्षा और कौशल (डॉ. बसंत पंडित)	24
07.	विकसित भारत की संकल्पना और इससे संबंधित विभिन्न योजनाएं (डॉ. सतीश चंद्र)	25
08.	विकसित भारत के विज्ञान को साकार करने में शिक्षकों की भूमिका (डॉ. दिनेश कुमार)	26
09.	Ethical and Skills-Based Education for 21st Century Students. (Dr. Vibha Kumari)	27
10.	विकसित भारत @2047 के स्वप्न को साकार करने हेतु छात्रों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करना (डॉ. किशन कुमार शर्मा)	28
11.	To equip teachers with digital literacy and emotional intelligence to act as a catalyst for a develop India. (Dr. Surina Bhullar)	29
12.	विकसित भारत की संकल्पना और इससे संबंधित विभिन्न योजनाएँ (रश्मि लुगुन)	30
13.	21वीं सदी के छात्रों के लिए नैतिक और कौशल आधारित सर्वोत्तम शिक्षा (शीतल कुमारी)	31
14.	विकसित भारत के विज्ञान को साकार करने में शिक्षकों की भूमिका (अमृता सुरेन)	32
15.	शिक्षा और समाज के बीच संबंध को मजबूत करने में सामुदायिक सहभागिता की आवश्यकता (मंजू गागराई)	33

16.	Viksit Bharat @ 2047: Initiatives and Various Schemes (<i>Sharabani Mukherjee</i>)	34
17.	Ethical And Skills-Based Education For Students Of The 21st Century (<i>Mr. Suraj Kumar</i>)	35
18.	“Art-Integrated Quality Education for Viksit Bharat @ 2047: Empowering Teachers, Engaging Learners, and Enriching Communities through the Arts.” (<i>Mr. Sandip Kumar Singh</i>)	36
19.	Ethical and Skills-Based Education for 21st-Century Students. (<i>Archana</i>)	37
20.	The Viksit Bharat @2047 Initiative. (<i>Aishwarya Shree Karmakar</i>)	38
21.	Quality education for students bridging gaps to achieve dream of Viksit Bharat. (<i>Dipali Mandal</i>)	39
22.	Ethical and skills best education for students of 21st century. (<i>Aparna Bhakat</i>)	40
23.	A Study On Viksit Bharat @2047 And Its Efforts To Strengthen Education For AIL Children. (<i>Mousumi Dutta</i>)	41
24.	विकसित भारत के निर्माण में शिक्षक की भूमिका (अर्चना कुमारी)	42
25.	Ethical and skill based education for 21st century students. (<i>Dr. Sushma Archana Topno</i>)	43
26.	A Study on the Growth and Challenges of Small Businesses in Jharkhand. (<i>Dr. Ranvijay Kumar</i>)	44
27.	Reimagining Higher Education Through The Lens Of Nep 2020: Flexible Pathways To Achieve The Dream Of Viksit Bharat@2047. (<i>Dr. Maruti Kumar Tripathy</i>)	45
28.	From Classroom to Nation Building: Teachers’ Contribution to Viksit Bharat. (<i>Dr. Dipika Bharti</i>)	46
29.	To Equip Teachers Digital Literacy and Emotional Intelligence as Catalysts for a Developed India. (<i>Bhabataran Bhakat</i>)	47
30.	Music’s Role in Fostering Emotional Intelligence and Empathy Among Students: An Indian Perspective Towards Viksit Bharat@2047. (<i>Sumanta Murmu</i>)	48
31.	Quality Education for Viksit Bharat @2047: Role of B.Ed. Students. (<i>Dr. Sikee Kumari</i>)	49
32.	Role of Teachers in Achieving the Vision of Viksit Bharat. (<i>Milli Kumari</i>)	50
33.	Empowering rural entrepreneurship: A study on the growth and challenges of small business in Jharkhand. (<i>Mamta kumari Roy</i>)	51
34.	विकसित भारत के विज्ञान को साकार करने में शिक्षकों की भूमिका (रेशमी महतो)	52
35.	विकसित भारत के विज्ञान को साकार करने में शिक्षकों की भूमिका (रानी हांसदा)	53
36.	Promoting lifelong learning opportunities for student ensuring inclusive and equitable access to education. (<i>Pragya Priyadarshini</i>)	54
37.	Ensuring access to the inclusive concept of education and promoting opportunities for lifelong learning. (<i>Navneet Kaur</i>)	55
38.	Quality education for Students bridging gaps to achieve dream of Viksit Bharat. (<i>Nitya Jha</i>)	56
39.	21वीं सदी के छात्रों के लिए नैतिक और कौशल आधारित सर्वोत्तम शिक्षा (प्रिया सौरव)	57
40.	NEP 2020: A Key Towards Viksit Bharat. (<i>Poorvi Pradhan</i>)	58
41.	The Role of Teachers in Achieving the Vision of Viksit Bharat (<i>Sandeep Kumar Singh</i>)	59

Seminar committee

Chief Patron: Dr. Anjila Gupta,
Vice-Chancellor,
Kolhan University, Chaibasa

Patron: Dr. Ranjit Karn,
Registrar,
Kolhan University, Chaibasa

Convener: Dr. Sanjeev Anand,
CVC,
Kolhan University, Chaibasa

प्रो. (डॉ.) अंजिला गुप्ता
कुलपति

कोल्हान विश्वविद्यालय, चाईबासा, झारखण्ड
(उच्च एवं तकनीकी शिक्षा विभाग, झारखंड सरकार)

पूर्व कुलपति एवं कुलपति (प्रभारी)

जमशेदपुर महिला विश्वविद्यालय
(उच्च एवं तकनीकी शिक्षा विभाग, झारखंड सरकार)

पूर्व कुलपति

केन्द्रीय विश्वविद्यालय, बिलासपुर (छ.ग.)
(शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार)



Prof. (Dr.) Anjila Gupta
Vice- Chancellor

Kolhan University, Chaibasa, Jharkhand
(Deptt. of Higher & Tech. Education, Govt. of Jharkhand)

Former Vice- Chancellor & VC (I/C)
Jamshedpur Women's University
(Deptt. of Higher & Tech. Education, Govt. of Jharkhand)

Former Vice-Chancellor
Central University, Bilaspur, C.G.
(Ministry of Education, Govt. of India)

Ref.: KUNUC/67/2025

Date.: 08-12-25

MESSAGE

"न चोरहार्यं न राजहार्यं न भ्रतृभाज्यं न च भारकारि !

व्यये कृते वर्धति एव नित्यं विद्याधनं सर्वधनप्रधानम् !"

The Sanskrit Shloka above emphasizes that knowledge is the only wealth that cannot be stolen, seized or divided and it grows with sharing.



In today's context, the acquisition of knowledge in its entirety depends on the collaborative presence of students, teachers and the community. The dream of a developed India @ 2047 can be achieved only when quality education and enthusiastic participation of all stakeholders are ensured.

The one-day seminar organized by Rambha College of Education on "Quality Education for Developed India @ 2047: Empowered Teachers, Empathetic Students and Prosperous Community" is a commendable effort to reflect creatively on this topic. I hope this seminar will provide a vibrant platform for educationists, academics and researchers to share their ideas.

I believe that the brain storming sessions at the Seminar would lead to the proliferation and realisation of the idea of Developed India @ 2047.

Prof. (Dr.) Anjila Gupta



KOLHAN UNIVERSITY

Chaibasa, west-Singhbhum ,Jharkhand.

PIN: - 833201 .

Email:-registrar@kolhanuniversity.ac.in

Ref. No. KU/R/. /25.

Date: 17.12.2025.

MESSAGE



I am very delighted to know that Rambha College of Education is going to publish a souvenir in connection with a one day National Seminar on the topic "Quality Education for Viksit Bharat @ 2047."

Over seven years of excellent service to the higher education field Rambha College of Education left an indelible mark in the sphere of Socio - Cultural Education of Jharkhand.

I hope the College will scale new heights in the field of Education in coming years.

I extend my heartfelt wishes for College Management, Faculty and all Students for this National Seminar and souvenir published.

Ranjeet

Dr. Ranjeet Kumar Karn
Registrar
Kolhan University,Chaibasa



KOLHAN UNIVERSITY,
CHAIBASA WEST SINGHBHUM
JHARKHAND PIN- 833201
CONTACT NO.- 06582-255274

Ref. No. KU/R/...../25

Date

Message

I am glad to know that Rambha College of Education is going to organize a one-day National Seminar related to the academic discussion on Vikshit Bharat @2047.

I believe that Education should not be confined in classroom boundaries, but fostering a culture of lifelong learning. As Aristotle has also said that "Educating the mind without educating the heart is no education at all."

A Vikshit Bharat envisions is a developed and rich India where education takes center place.

We must strive for an education system that empowers students, promotes inclusive growth and prepares them for the challenges and opportunities of Viksit Bharat @2047.

I wish the seminar and souvenir publication all success.

Dr. Sanjeev Anand
Coordinator Vocational Cell,
Cum-Public Information Officer
Kolhan University, Chaibasa.



RAMBHA COLLEGE OF EDUCATION

MANAGED BY : RAMBHA SOCIAL WORK & EDUCATIONAL TRUST

NAAC ACCREDITED B++

Ref. No. _____

Date _____

श्री राम बचन

अध्यक्ष

रंभा शैक्षणिक संस्थान समूह

इसमें कोई संदेह नहीं कि गुणात्मक शिक्षा से हमारा ज्ञान, हमारी समझ बढ़ती है और एक योग्य - समर्थ नागरिक के रूप में हम राष्ट्र के विकसित भविष्य का निर्माण कर सकते हैं। शिक्षा की गुणात्मकता सुनिश्चित करने की दिशा में चिंता और चुनौतियों का अंत नहीं है पर फिर भी अगर बुद्धिजीवी वर्ग इस विषय पर एक ईमानदार प्रयास करें तो विकसित भारत की संकल्पना संभव है। जैसा कि हमारे शास्त्रों में भी बताया गया है कि विद्या ही अनुपम धन है, एक व्यक्ति के लिए भी और एक राष्ट्र के लिए भी।

“विद्या नाम नरस्य कीर्तिरतुला भाग्यक्षये चाश्रयो”

विद्या अनुपम कीर्ति है; भाग्य का नाश होने पर वह आश्रय देती है,

गुणात्मक शिक्षा के माध्यम से विकसित भारत का जो लक्ष्य हमने वर्ष 2047 के लिए निर्धारित किया है उसकी पूर्ति के लिए सहानुभूतिशील विद्यार्थी, समुदाय की सक्रिय सहभागिता और नवाचार उन्मुख शिक्षक की भूमिका सर्वाधिक महत्वपूर्ण है। इन्हीं विषयों पर शैक्षिक विचारों और मार्गदर्शन को समझने - समझाने हेतु हमारे महाविद्यालय में दिनांक 23 दिसंबर 2025 को एक दिवसीय सेमिनार का आयोजन किया जा रहा है।

में सेमिनार के आयोजन और सोवेनियर के प्रकाशन हेतु महाविद्यालय के शैक्षणिक, गैर शैक्षणिक सदस्यों और विद्यार्थियों को शुभकामनाएं प्रेषित करता हूं।

☎ 9102999123, 9102999124 ✉ contact.rambha@gmail.com 🌐 rambhabetcollege.ac.in

📍 AT + P.O. - GITILATA, P.S. - POTKA, EAST SINGHBHUM, 832107, JHARKHAND

Devendra Nath Tiwari

Senior Professor of Philosophy & Head (Retired), BHU.

Formerly, Professor on ICCR Chair of Sanskrit & Indian Philosophy (Mauritius)

Professor of Indian Studies, St. Petersburg State University, Russia

.....

Message

Knowledge is the highest value; it is the light, the guide in learning the ways that lead life from falsity to truth, from ignorance to wisdom, from mortality to immortality and for this reason it is value. Since the dawn of culture and civilization in India education, whether it is primary or higher, has always been a source of gradually cultivating wisdom by acquiring which a human being gets fitness for facing with the challenges at different stages of life and for dedicating to the wellbeing of the individuals and welfare of society, nation and humanity. Cultivating expertise skills and wisdom to face the modern challenges and to change for uplift and upgrade the life of the society and nation is the basic goal of higher education.

It is a matter of pleasure to message that Rambha College of Education is organizing a one day National seminar on a very relevant topic 'Quality education for Vikasit Bharat @2047'. I congratulate the authorities organizing successfully this National seminar and scholars as well who have marked their presence in participating in it.

I am sure that the presentation of papers by distinguished scholars, researchers and students on the topic will enrich the existing knowledge on the topic.

The publication of the souvenir is monumental and I hope, it will cause awareness to the youth and all to participate dedicatedly in the mission of transforming India as Vikasit Bharat.

Devendra Nath Tiwari



डॉ० अशोक कुमार झा (अविचल)
प्राचार्य, एल०बी०एस०एम० कॉलेज, जमशेदपुर
(कोल्हान विश्वविद्यालय, चाईबासा, झारखण्ड)
सह-प्राध्यापक एवं विभागाध्यक्ष, मैथिली
मो०- 9006056324
E-Mail- ashokavichal222@gmail.com

सदस्य- सामान्य एवं कार्यकारी परिषद्,
साहित्य अकादेमी (संस्कृति मंत्रालय, भारत
सरकार), नई दिल्ली
संयोजक, मैथिली सलाहकार समिति
एवं पूर्वी क्षेत्रीय परिषद्, साहित्य अकादेमी
(संस्कृति मंत्रालय, भारत सरकार), नई दिल्ली

पत्रांक-

दिनांक-

Message

It gives me immense pleasure to convey my heartfelt message on the occasion of the National Seminar on “Quality Education for Viksit Bharat@2047: Empowered Educators, Empathetic Students, and Enriching Communities,” organized by Rambha College of Education, Jamshedpur.

The theme of this seminar is both timely and inspiring. As India envisions its journey toward Viksit Bharat@2047, education must remain the cornerstone of this transformation. True quality education goes beyond imparting knowledge — it nurtures values, empathy, creativity, and critical thinking. Empowering educators with the right tools, motivation, and moral responsibility will shape students who are not only intellectually capable but also socially sensitive and emotionally balanced.

I extend my best wishes to the organizers, distinguished speakers, and participants for a fruitful exchange of ideas. May this seminar contribute meaningfully to our collective vision of an inclusive and enlightened India, where education continues to be the guiding light for national progress.

(Dr. Ashok Kumar Jha)

Principal,

L.B.S.M College, Jamshedpur

महात्मा गाँधी केन्द्रीय विश्वविद्यालय, मोतिहारी, बिहार

(संसद अधिनियम द्वारा स्थापित केन्द्रीय विश्वविद्यालय)

प्रो. प्रसून दत्त सिंह

प्रोफेसर एवं अध्यक्ष, संस्कृत विभाग,
पूर्व-अधिष्ठाता, मानविकी एवं भाषा संकाय
मुख्य कुलानुशासक,
निदेशक, गाँधी भवन परिसर,
महात्मा गाँधी केन्द्रीय विश्वविद्यालय, बिहार



गाँधी भवन परिसर
बनकट, मोतिहारी, पूर्वी चम्पारण
बिहार – 845401
मो - 9771824852
ईमेल - pdsingh@mgcub.ac.in

“प्रभो शक्तिमन् हिन्दुराष्ट्राङ्गभूता इमे सादरं त्वां नमामो वयम् ।
त्वदीयाय कार्याय बद्धा कटीयं शुभामाशिषं देहि तत्पूर्तये ।।”

अर्थात्, हे सर्व शक्तिमान परमेश्वर, इस हिन्दू राष्ट्र के घटक के रूप में मैं तुमको सादर प्रणाम करता हूँ। आपके ही कार्य के लिए हम कटिबद्ध हुए हैं। हमें इस कार्य को पूरा करने हेतु आशीर्वाद दें। कुछ ऐसा ही पुनीत शैक्षणिक कार्य को आकार दे रहा है रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन। इस महाविद्यालय के द्वारा 23 दिसंबर 2025 को आयोजित होने वाला एकदिवसीय राष्ट्रीय संगोष्ठी “गुणात्मक शिक्षा और विकसित भारत @ 2047” के बीच के सकारात्मक संबंध पर विचार – विमर्श करने हेतु एक व्यापक शैक्षणिक मंच साबित होगा।

यह प्रसन्नता की बात है कि इस एकदिवसीय संगोष्ठी में बिहार, उत्तर प्रदेश, बंगाल, झारखंड के कई शिक्षाविद सम्मिलित होंगे और अपने विचारों से सभी विद्यार्थियों और व्याख्यातागण को लाभान्वित करेंगे।

मैं इस सेमिनार की सफलता हेतु परमपिता परमेश्वर से विनती करता हूँ और साथ ही सोवेनियर के प्रकाशन के लिए कॉलेज प्रबंधन के सभी सदस्य, प्राचार्या और व्याख्याताओं को शुभकामनाएं देता हूँ।

Prasoon Datta Singh

प्रो. प्रसून दत्त सिंह

Dr. Veena S. Priyadarshi
Professor In-Charge
The Graduate School College for Women,
Jamshedpur

नास्ति विद्यासमं वित्तं
नास्ति विद्यासमं सुखम्।

अर्थात् विद्या के समान कोई धन नहीं होता, विद्या के समान कोई सुख नहीं होता।

देश के स्वतंत्रता के समय से ही भारत सरकार ने गुणात्मक शिक्षा को बहुत महत्व दिया है। सभी नागरिकों के लिए शैक्षिक सुविधाओं का विस्तार करना और इसे राष्ट्र के पुनर्निर्माण के लिए उपयोग करना हमारे देश का मुख्य लक्ष्य रहा है। भारत का संविधान बिना किसी भेदभाव के शिक्षा के क्षेत्र में समान अवसर प्रदान करता है।

इसलिए, आज जब हमारा देश स्वतंत्रता के 100 वर्ष का उत्सव मनाने की दिशा में अग्रसर है ऐसे में यह चिंतन अनिवार्य है कि विकसित भारत को समृद्ध करने हेतु उच्च शिक्षा संस्थानों की भूमिका क्या होगी। यह आवश्यक है कि शिक्षक, छात्र और समुदाय तीनों ही राष्ट्र के निर्माण में और शिक्षा के उद्देश्य को पूरा करने हेतु सम्मिलित प्रयास करें।

रंभा कॉलेज आफ एजुकेशन की ओर से एक दिवसीय राष्ट्रीय सेमिनार के द्वारा इस विषय पर विचार मंथन किया जा रहा है, जो सराहनीय है।

मेरी ओर से सेमिनार कमेटी के सभी सदस्यों को इस एकदिवसीय राष्ट्रीय संगोष्ठी और सोवेनियर के प्रकाशन हेतु शुभकामनाएं।

वीणा प्रियदर्शी



Ph. : 033-2567-2826
2567-5823

Gopal Chandra Memorial College of Education

Accredited by NAAC, Recognized by NCTE & Affiliated to WBUTTEPA

79/1, H. P. Biswas Sarani, New Barrackpore, North 24 Parganas, Kolkata - 700131

Ref. No.: GCMC/B.Ed./December 2025

Date: 8/12/2025

MESSAGE

It is my pleasure to have the opportunity to pen down few words for the souvenir of this reputed Institute - Rambha College of Education, East Singhbhum, Jharkhand, on the occasion of the National Seminar entitled – "Quality Education for Viksit Bharat @ 2047: Empowered Educators, Empathetic students and Enriching Communities". The topic of the seminar is too pertinent for harnessing the power of Education in shaping India's future, more specifically, as Teacher education bears paramount importance in the context of development of any society because teachers build the future citizens of nation. Teacher education is in dynamic stage due to changing values faced with students and technological changes. Innovation and creativity are engines of progress especially in the current era which needs to be nurtured properly. It needs to be incorporated in learning and teaching of both students and teachers. Perspective teachers should teach confidently in class rooms by correlating knowledge with prevailing environment to promote creative thinking ability of students which would foster enriching communities that promote inclusivity and social responsibility. Together let's create a Viksit Bharat that is equitable, sustainable and prosperous for all .

" Education is the most powerful weapon which you can use to change the world." So Miles to go.....and many more milestones to achieve....

I wish all success for the National Seminar of the Institute.

Best regards,

Prof. (Dr.) Shreyashi Paltasingh

Principal
G.C.M. College of Education
New Barrackpur, Kolkata-700131

Gopal Chandra Memorial College Of Education,

Kolkata, West Bengal

L.B.S.M. College, Jamshedpur

KARANDIH, JAMSHEDPUR - 831002

A CONSTITUENT UNIT OF KOLHAN UNIVERSITY, CHAIBASA

Department of Philosophy



Dr. Deepanjay Srivastava
Head, Deptt. of Philosophy &
Controller of Examination
Mob.- 7991191023

Ref. No.

Date-



शुभकामना संदेश

मुझे यह जानकर अत्यंत हर्ष हो रहा है कि रम्भा कालेज आफ एजुकेशन, गीतिलता, जमशेदपुर, 23 दिसम्बर 2025 को "Quality Education For Viksit Bharat @ 2047 - Empowered Educators, Empathetic Students and Enriching Communities" पर एक दिवसीय राष्ट्रीय संगोष्ठी का आयोजन करने जा रहा है। यह संगोष्ठी शैक्षणिक क्षेत्र में शोध की प्रवृत्ति के विकास में सहयोगी सिद्ध होगा तथा शिक्षकों, विद्यार्थियों और आयोजकों की आशाओं, ज्ञान और जिज्ञासाओं को बढ़ाएगा। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा ही विकसित भारत का सशक्त आधार है। मुझे पूर्ण विश्वास है कि यह संगोष्ठी सहानुभूतिशील, उत्तरदायी और संवेदनशील विद्यार्थियों के निर्माण में महत्वपूर्ण योगदान देगा। समुदायो के सर्वांगीण विकास हेतु शिक्षा की भूमिका पर होने वाला यह विमर्श, जिसमें विभिन्न राज्यों के विद्वतजनों का समागम होगा, अत्यंत प्रासंगिक और समयोचित है। विकसित भारत - 2047 के सपनों को साकार करने की दिशा में यह संगोष्ठी उपयोगी सिद्ध होगी। मैं इस संगोष्ठी की पूर्ण सफलता और सभी प्रतिभागियों के उज्ज्वल भविष्य की मंगलकामना करता हूं।

Deepanjay Srivastava

डॉ दीपंजय श्रीवास्तव,
विभागाध्यक्ष दर्शनशास्त्र विभाग
एवं परीक्षा नियंत्रक



RAMBHA COLLEGE OF EDUCATION

MANAGED BY : RAMBHA SOCIAL WORK & EDUCATIONAL TRUST

NAAC ACCREDITED B++

Ref. No. _____

Date _____

Mr. Gourav Bachan

Secretary

Rambha Group of Institution

“ सर्वेषां धर्मसाधारणी, भारतीया मातरः शुभा।
भारत माता, विश्वस्य विश्वास्य वरदायिनी।
यत्र धर्मो ध्रुवो नित्यं, तत्र भारत मातृभूमिः।”

“Viksit Bharat @ 2047” is the ambitious and transformative vision of the Government of India to build a prosperous, strong, and globally leading nation by the year 2047, marking 100 years of India’s independence. It reflects our collective aspirations to shape a New India—an India where development reaches every village and every citizen enjoys the fruits of progress. In this context, it is a matter of great joy that Rambha College of Education is going to organize a one-day National Seminar on the topic “ Quality Education for Viksit Bharat @ 2047: Empowered Educators, Empathetic Students and Enriching Communities.”

As a part of College Management, I actualize the importance of education in developing the potential of our students by imparting an all-round education that makes the students spiritually oriented, intellectually informed, emotionally balanced and socially concerned citizens of Viksit Bharat @ 2047.

Our institution empowers students and faculty by providing opportunities, emotional support and strategic guidance that are affirming, respectful and ongoing for their bright future.

I congratulate the Principal, the staff, the students, the parents and all well-wishers for this one-day National seminar as well as the Souvenir on all successes.

Let us pledge to contribute our best and be proud architects of a developed, empowered, and Atmanirbhar Bharat by 2047.

Jai Hind!


Secretary

Rambha College of Education

☎ 9102999123, 9102999124 ✉ contact.rambha@gmail.com 🌐 rambhabedcollege.ac.in

📍 AT + P.O. - GITILATA, P.S. - POTKA, EAST SINGHBHUM, 832107, JHARKHAND



Kolhan University, Chaibasa National Service Scheme

Ministry of Youth Affairs and Sports, Government of India



Dr. Dara Singh Gupta
M.Sc., Ph.D., PGDESD
NSS Programme Co-ordinator
Kolhan University, Chaibasa

Mob: 7979851967, 9470389533
E-mail: darasgupta.jcc@gmail.com

Ref.: -KU/NSS/769/25

Date: - 09/12/2025

MESSAGE

I am extremely happy to know that Rambha College of Education, Gitilata, Jamshedpur is organizing "Vikshit Bharat@2027-Empowered Educators, Empathetic Students and Enriching Communities" on 23rd December, 2025. Such events help in innovation and qualitative growth of research by educationists, researchers, students and policy makers.

Vikshit Bharat @ 2047 envisions an India that is progressive, inclusive, and globally leading. Achieving this dream requires not only economic growth but also a strong educational ecosystem built on empowered educators, empathetic students, and enriching communities.

Educators are the architects of this transformation. When teachers are equipped with modern pedagogies, digital competencies, and continuous professional development opportunities, they become catalysts of innovation. Empowered educators inspire curiosity, encourage critical thinking, and nurture values that shape responsible citizens. Their role extends beyond classrooms, as they guide students to understand the world with wisdom and balanced perspectives.

Students, in turn, must embody empathy—an essential quality for a harmonious and progressive society. Empathetic learners are inclusive, emotionally intelligent, and socially aware. They respect diversity, support their peers, and demonstrate sensitivity towards societal challenges. These young minds will lead India into 2047 with compassion, collaboration, and creativity.

Communities also play a vital role in this journey. When parents, local institutions, volunteers, and social organizations actively participate in the educational process, schools become vibrant learning ecosystems. Such communities foster real-world experiences, provide mentorship, and ensure that education remains relevant and value-based. A community that invests in education ultimately invests in its own future.

Together—teachers, students, and communities—form the foundation of Vikshit Bharat. As we move towards 2047, let us commit ourselves to building an education system that is dynamic, humane, and inclusive. Only then can India truly emerge as a developed, resilient, and enlightened nation.

I extend my sincere and heartfelt gratitude to Hon'ble Vice-Chancellor Prof. (Dr.) Anjila Gupta for her unwavering support and encouragement. I also acknowledge the efforts of all contributors, keynote speakers, session chairs, participants and organizing committee members whose dedication has made this conference possible.

I hope that "Vikshit Bharat@2027-Empowered Educators, Empathetic Students and Enriching Communities" becomes a meaningful academic experience for all and inspires continue engagement with NEP-2020 and Vikshit Bharat@2027 at each level.

I wish you all a productive, insightful and enriching experience.

With worm regards.

Dr. Dara Singh Gupta
NSS Coordinator,
Kolhan University, Chaibasa, Jharkhand

ABSTRACT

विकसित भारत @2047

डॉ देवेन्द्र नाथ तिवारी,

पूर्व वरिष्ठ आचार्य एवं अध्यक्ष, दर्शन एवं धर्म विभाग, का.हि.वि.वि, वाराणसी

ABSTRACT

आगामी 3-4 दशक भारत एवं भारत के प्रत्येक नागरिकों का विकसित भविष्य तय करने वाला महान अभियान का काल है। इस अवधि में भारत कामकाजी श्रम की आबादी वाला देश बनेगा। इसमें शिक्षा ग्रहण करने वाले युवाओं के लिए महाविद्यालयों, विश्वविद्यालयों और सभी शिक्षा संस्थानों की केंद्रीय भूमिका होगी जो युवाओं के श्रम और सेवा को विकसित भारत के चरित्र के लिए उपयुक्त और स्थाई दिशा प्रदान करेगी।

युवा सोच में गहरा परिवर्तन हो रहा है। ये भारत के विकसित भारत में परिवर्तन में वास्तविक Game changer हैं; ये महाभारत, रामायण आदि के प्राचीन नैतिक शिक्षाओं, घटनाओं को बड़े आसानी से अपनी आधुनिक जीवन शैली में फिट कर देते हैं, पहचान(identity) में बदल देते हैं। ये परिवर्तन के वाहक ही नहीं लाभार्थी भी हैं। युवा नया परिवर्तित परिवार, समाज और राष्ट्र के विकास के संकल्प को पूरा करने के साथ समर्पित होकर आगे बढ़ रहे हैं। उनके इस अभियान में शिक्षा संस्थानों की जिम्मेदारी है और युवा भी आत्म-निर्भर भारत के लिए समावेशी विकास, प्रतिस्पर्धी दृष्टि, कौशल विकास, नवाचार और अनुसंधानपरक गुणवत्तायुक्त शिक्षा की मजबूत प्रमाणन प्रणाली के साथ शिक्षा संस्थानों की जिम्मेदारी तय करने की दिशा में तत्परता से काम करते हैं ताकि संस्थान एक ऐसी टीम बनाने और उसे बनाए रखने की क्षमता बनें और विद्यार्थियों में अपने प्रतिस्पर्धियों की तुलना में वेहतर प्रदर्शन करने की सामाजिक प्रक्रिया का अभ्युदय हो, उनमें वैश्विक नेतृत्व का चरित्र प्रकाशित हों। आज का भारतीय युवा सांस्कृतिक भारत (cultural India-2) अर्थात् भारत के उन्नत संस्करण की सोच को वास्तविकता में परिवर्तित करने के लिए तैयार हैं। भारत के युवा के लिए भौतिक, वैज्ञानिक, तकनीकी, व्यावसायिक उन्नति की जड़े सांस्कृतिक और मार्ग नैतिक एवं आध्यात्मिक हैं।

ज्ञान अगर शुष्क है, यदि वह ज्ञान का संस्कार न करे तो वह किसी के लिए उपयोगी नहीं है। भारत में ज्ञान का अर्थ होता है मानव चेतना का ऐसा संस्कार जो अपने और दूसरों के लिए कल्याणकारी हो। ऐसे शिक्षण व्यवस्था विकसित हो जिससे विद्यार्थियों में राष्ट्र-कल्याण का चरित्र दृढ़ हो। व्यावसायिक शिक्षा सहित हर प्रकार की शिक्षा का नैतिक उद्देश्य व्यक्ति के कल्याण में समाज का कल्याण अनुस्यूत हो।

जब हमारी बुद्धि उच्च-नीच, अमीर-गरीब, जाति और धर्म के पूर्वाग्रहों के जाल और आर्थिक, सामाजिक, राजनितिक भविष्य सम्बन्धी असुरक्षा भावना से उत्पन्न होने वाले समस्याओं से मुक्त हो जाएगा तो स्वस्थ रचनात्मक बौद्धिक क्षमता और दक्षता का विकास होगा और एक समृद्ध स्वराज का सपना साकार होगा,

हम ऐसे परम्परागत समाज हैं जिसकी संस्कृति समावेशी है। समावेशी का तात्पर्य है जो भी जीवन मूल्य हमारे लिए कल्याणकारक है इसमें घुलमिल जाते हैं। तकनीकी विकास के दौर में विचार धाराओं सम्बन्धी सूचनाओं की बाढ़ सी आ गई है। यह तय करना किसी के लिए मुश्किल हो जाता कि किस विचारधारा को अपनाया जाय? विकास का उनका आदर्श क्या हो? किस माडल से उसके विकास को गति हो? क्या उसकी दिशा पश्चिमी विकास की तरह हो या चीन या अरबों की तरह? यह तो एक नकल होगा। चूंकि हमें नया भारत बनाना है अतः वैसा करना हमारे लक्ष्य और हमारी संस्कृति के अनुकूल नहीं होगा। आज का युवा जिस तरह के विकास की इच्छा रखता है उस तरह के विकास के लिए विश्व की जितनी विचार धाराएं और सूचनायें आपके पास पहुंचती हैं उन्हें समझकर नव भारत राष्ट्र के विकास के ढाँचे में समाहित करने से परंपरा और आधुनिकता की कल्याणकारी समग्रता होगी।

युवा अपनी अपनी व्यक्तिगत एवं संस्थानगत सेवाओं में लोकसंग्रह को आधार में रखकर सर्वोदय धर्म का आचरण करें अर्थात् कर्तव्य भावना को ध्यान में रखकर जो आर्थिक रूप से कमजोर है उन्हें आर्थिक रूप से और जो आर्थिक रूप से संपन्न है उन्हें नैतिक रूप से उन्नत करने की दिशा में कार्य करना होगा। अंतिम पंक्ति में खड़े अंतिम व्यक्ति भी विकसित भारत की सतत धारा में सहज रूप से सहयोगी हो सके और सुदृढ़ विकसित भारत निर्मित हो।

Community Engagement in Strengthening the Education-Society Nexus

Dr. Kalyani Kabir
Principal, Rambha College of Education

ABSTRACT

Education should be responsive to the needs and challenges of society. Keeping this in mind, community engagement is considered a key aspect of the educational landscape today. The social landscape is also constantly changing. In such scenario, it is essential to give importance to the presence, suggestions and advice of the community in higher education.

It is true that School / College is a formal environment for getting education, but there is no doubt that if we wish to approach education with a broader perspective, we must ensure the active and positive participation of the community. Trust of Community can only be maintained when we allow its members to visit institutions and give them ample opportunities to understand and participate in educational processes. Various research and studies have proven that when the community takes a positive initiative in educational processes, students develop a stronger interest in education and a greater sense of dedication and respect for their teachers. The positive support received from parents and the community acts as a motivating factor for students. Moreover the success of any curriculum depends on how closely subject matter is connected to the community and human life. This can only be ensured when the collaborative presence and active participation of the community are maintained in the structure and implementation of Quality Education.

The quality of the educational process, its dimension and evaluation can only be improved when we welcome the advice received from the community people .

Key Words : Quality Education, Curriculum, Community, Trust , Participation.

Promoting lifelong learning opportunities for students ensuring inclusive and equitable access to education.

Dr.Ganga Bhola,
Assistant Professor, Rambha College of Education

ABSTRACT

In today's fast moving world, knowledge and skills are constantly changing. When students are curious, sociable, and open to new ideas, they develop a habit of continuous learning. Lifelong learning enhances their problem-solving abilities, helps them stay updated with new technologies, maintain resilience and boosts their confidence. By promoting learning, research, critical thinking, and skill development outside the classroom, students become capable, responsible, and knowledgeable individuals who can face challenges and make valuable contributions to society. Working in different groups, sharing ideas, developing curiosity and listening to different perspectives encourage everyone to participate. Students contribute to creating a classroom where everyone feels respected, protected, and equally supported in their academic journey by demonstrating empathy, cooperation, and justice. Quantitative survey and correlational studies, researchers use to investigate this content. Equitable access also promotes personal growth, reflective judgment, conflict resolution, and innovation. By empowering vulnerable communities, it breaks the cycle of poverty and reduces social inequality. Equal opportunities for learning promote better communities, a more skilled workforce, supportive network and sustainable development for future generations. In higher education, provisions such as multiple entry-exit options, Academic Bank of Credits (ABC), blended and online learning, and robust vocational education pathways have been created to allow learners to pause and resume their studies at different stages, thereby supporting lifelong learning. To promote inclusivity and lifelong learning, this NEP 2020 policy places great emphasis on digital and open education (such as SWAYAM, online courses, OERs (Open Educational Resources,) and blended learning). These are ways in which people in remote, rural areas or those who are homebound, can access high-quality education. Encouraging peer support, community involvement, and ongoing teacher training contributes to create chances for students from all backgrounds.

Key Words:- Teacher training, stay updated, reflective judgement, digital, quality education.

21 वीं सदी के छात्रों के लिए नैतिक और कौशल आधारित शिक्षा

डॉ भूपेश चंद,
असिस्टेंट प्रोफेसर, रंभा कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन

ABSTRACT

21वीं सदी के युवाओं और छात्रों की सबसे बड़ी ताकत उनके लिए कौशल है। कोरोना संकट के समय नौकरी की प्रकृति बदल गयी। लोगों ने घर से कार्य करने की प्रकृति को तेजी से अपनाया। आज के दौर में बिजनेस और बाजार तेजी से बढ़ते जा रहे हैं। कौशल का अर्थ किसी हुनर को सीखना होता है। कौशल छात्रों को प्रासंगिक रहने का मंत्र सिखाता है। आत्मनिर्भर बनना और पुस्तकीय ज्ञान से हटकर नैतिक मूल्यों को समझना जरूरी है, जिसमें हमारे संस्कार होते हैं, जो सिद्धांत और विश्वासों के बारे में होता है, जो किसी व्यक्ति के व्यवहार और निर्णय लेने का मार्गदर्शन करते हैं। नैतिक मूल्य किसी व्यक्ति के चरित्र और अखंडता को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

21वीं सदी के कौशलों का तात्पर्य उन कौशलों से है, जो किसी व्यक्ति को दुनिया की चुनौतियों का सामना करने में सक्षम बनाने के लिए आवश्यक है, जो विश्व स्तर पर सक्रिय, डिजिटल रूप से परिवर्तनशील, सहयोगात्मक रूप से आगे बढ़ने, रचनात्मक रूप से प्रगति करने, सक्षम नागरिक की तलाश करने और परिवर्तनों को अपनाने में त्वरित है। भारत के प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी जी ने 21वीं सदी के युवाओं को अपने कार्यों में 'रीस्किल करना जरूरी समझा।' अंत को ध्यान में रखकर शुरुआत करें, खुद को उस मुकाम पर पहुंचाएं जहां आप पहुंचाना चाहते हैं। फिर खुद से पूछें, वहां पहुंचने के लिए हमें किन-किन कौशलों की आवश्यकता है, अपना लक्ष्य निर्धारित करें और वहां तक पहुंचने के लिए आवश्यक तत्कालीन, अल्पकालिक और दीर्घकालिक लक्ष्य की योजना बनायें। 'कौशल की ताकत इंसान को सुई से जहाज बनाने और उड़ानें का हुनर देती है। इससे कौशल के प्रति आकर्षण और जीवन की कला सीखने को मिलती है, जो एक नई प्रेरणा लेकर आती है। छात्रों को नये-नये कौशलों से परिचित कराना शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिए। आज ज्ञान और कौशल में अंतर दिख रहा है। साइकिल चलाने का ज्ञान यूट्यूब से ले लेते हैं, लेकिन सड़क पर साइकिल चलाने का कौशल नहीं आ रहा है। 21 वीं सदी में छात्रों को सीखने का कौशल, साक्षरता का कौशल, जीवन कौशल को ध्यान में रखकर गहन चिंतन और समस्या समाधान करने की शिक्षा देनी होगी। छात्रों को सीखने के प्रति जिज्ञासु बनाना होगा जिसमें सहयोग, संचार और डिजिटल साक्षरता जैसे कौशल विकसित करना शामिल है।

मुख्य बिन्दु - आत्मनिर्भर, डिजिटल, मुकाम, रीस्किल, जिज्ञासु, मार्गदर्शन।

Role of Teacher in achieving the vision of Viksit Bharat @2047

Dr. Suman Lata,
Assistant Professor, Rambha College of Education

ABSTRACT

The Vision for viksit Bharat by 2047 envisions transforming India into a developed, inclusive, knowledge-based and self-reliant nation, reflecting India's aspirational goals. This national vision places education at the heart of enrichment, defining human capital formation, for the economic prosperity, social harmony, scientific progress, and cultural enrichment. In this context, the role of teacher becomes paramount. The journey of transformative teacher education in our nation reflects a visionary commitment to excellence and adaptability in preparing teachers for future challenges and opportunities, including holistic development, inclusive education, global competence, technology integration, lifelong learning, social justice, cultural responsiveness and collectively shaping a comprehensive framework for teacher preparation. As a flourished Bharat, the transformative teacher education landscape envisions a cadre of teachers who are not only academically well-prepared but also socially conscious, technologically proficient, and committed to fostering inclusive student-centered learning environments.

The National Education Policy (NEP 2020) affirms the centrality of teachers by advocating for improved teacher education, continuous professional development, competency-based teaching, and the adaption of technology-enabled education. For an advanced Bharat, teachers must cultivate 21st-century skills such as problem-solving, digital literacy, communication, innovation, entrepreneurship and ethical decision-making. Equally crucial is the responsibility to instill constitutional values, gender sensitivity, and environmental awareness— qualities essential for a progressive society. Teachers must also adapt to a dynamic educational ecosystem by adopting learner-centric teaching methodologies, utilizing data-driven assessments, promoting personalized learning approaches and fostering partnerships with families and communities.

Furthermore, the development of a developed Bharat, necessitates a resilient teaching workforce equipped with reflective practices, leadership qualities, emotional intelligence, upgrading infrastructure and ensuring a robust policy framework. Teachers are the cornerstone of India's journey towards a developed nation, and empowering them is not merely a necessity but a strategic investment in the country's future teacher.

Keywords: Developed India, nation-building , educational transformation, digital literacy, inclusive education, human capital, educational leadership.

विकसित भारत 2047: शिक्षा और कौशल

डॉ. बसंत पंडित

प्रिंसिपल, स्वामी विवेकानंद कॉलेज ऑफ एजुकेशन, सलबोनी, कोल्हान यूनिवर्सिटी

ABSTRACT

2047 तक एक विकसित राष्ट्र बनने का भारत का महत्वाकांक्षी विज़न, जो स्वतंत्रता के 100 साल पूरे होने के साथ मेल खाता है, शिक्षा और कौशल विकास के स्तंभों पर बहुत ज़्यादा निर्भर करता है। एक आत्मनिर्भर, विश्व स्तर पर प्रतिस्पर्धी और समावेशी राष्ट्र में बदलने के लिए एक चुस्त और मजबूत मानव पूंजी आधार की आवश्यकता है जो मूलभूत ज्ञान और व्यावहारिक विशेषज्ञता दोनों से संबंधित हो। विकसित भारत 2047 के विज़न को साकार करने में शिक्षा और कौशल विकास की रणनीतिक भूमिका का पता लगाता है। यह राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 जैसे प्रमुख नीतिगत सुधारों, सीखने में प्रौद्योगिकी के एकीकरण, और मूल्य-आधारित और समावेशी शिक्षा पर जोर का विश्लेषण करता है। यह समान पहुंच सुनिश्चित करने के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण, कौशल, उद्यमिता प्रोत्साहन, और समावेशी पहलुओं सहित कौशल एवं विकास रणनीतियों की भी जांच करता है। यह आलेख इस बात को उल्लेखित करता है कि बदलते आर्थिक और तकनीकी मांगों को पूरा करने के लिए शिक्षा और कौशल विकास प्रणालियों को कैसे अनुकूलित किया जा सकता है, और भारत की ज्ञान अर्थव्यवस्था को मजबूत करने के लिए कार्टवाई योग्य अंतर्दृष्टि प्रदान करता है। यह अध्ययन उन पहलों और हस्तक्षेपों का एक व्यापक अवलोकन प्रदान करता है, जिन्हें यदि प्रभावी ढंग से लागू किया जाए, तो सामाजिक-आर्थिक परिवर्तन और स्थायी राष्ट्रीय विकास को उत्प्रेरित किया जा सकता है।

कौशल विकास के क्षेत्र में Skill India Mission, PMKVY, जन-धन-आधार-मोबाइल (JAM) ट्रिनिटी, MSME-Linked Apprenticeship और स्टार्टअप इंडिया जैसी पहलें युवाओं को रोजगारोन्मुख एवं उद्यमशील बनाती हैं। ग्रामीण क्षेत्रों, महिलाओं और वंचित समुदायों की भागीदारी बढ़ाने के लिए विशेष कार्यक्रम भी महत्वपूर्ण हैं, ताकि विकास समावेशी और समान हो।

परिवर्तित वैश्विक परिदृश्य में भारत को एक ज्ञान महाशक्ति (Knowledge Powerhouse) बनने के लिए अनुसंधान एवं नवाचार पारिस्थितिकी तंत्र को भी मजबूत बनाना होगा। उच्च शिक्षा संस्थानों, उद्योगों और अनुसंधान प्रयोगशालाओं के बीच सहयोग नई तकनीकों, स्टार्टअप संस्कृति और वैश्विक प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देगा।

इस प्रकार, शिक्षा और कौशल विकास का सशक्त, समावेशी और भविष्य उन्मुख ढांचा भारत को 2047 तक एक विकसित राष्ट्र के रूप में स्थापित करने की दिशा में निर्णायक भूमिका निभाएगा।

मुख्य शब्द : विकसित भारत 2047, राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020, डिजिटल शिक्षा एवं प्रौद्योगिकी, कौशल विकास, उद्यमिता व नवाचार, समावेशी शिक्षा

विकसित भारत की संकल्पना और इससे संबंधित विभिन्न योजनाएं

डॉ सतीश चंद्र,
असिस्टेंट प्रोफेसर, रंभा कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन

ABSTRACT

विकसित भारत की संकल्पना का तात्पर्य ऐसे भारत के निर्माण से है, जो स्वतंत्रता की 100वीं वर्षगांठ तक विश्व के विकसित राष्ट्रों की श्रेणी में शामिल हो सके। इस संकल्पना में आर्थिक प्रगति, सामाजिक न्याय, पर्यावरणीय संतुलन, तकनीकी उन्नति, स्वास्थ्य सुरक्षा, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तथा समग्र मानव विकास को केंद्र में रखा गया है। इसका उद्देश्य प्रत्येक नागरिक को बेहतर जीवन स्तर, समान अवसर, सुरक्षित भविष्य और सतत विकास का लाभ उपलब्ध कराना है। विशेष रूप से युवा, महिलाएँ, किसान, गरीब एवं वंचित वर्ग जो कि विकसित भारत के सशक्त स्तंभ स्वरूप हैं। विकसित भारत @ 2047 का मूल स्वरूप एक ऐसे राष्ट्र की परिकल्पना करता है, जहाँ मजबूत अर्थव्यवस्था, उच्च मानव विकास सूचकांक, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, आधुनिक स्वास्थ्य प्रणाली, उन्नत बुनियादी ढांचा, प्रदूषण मुक्त वातावरण, तकनीकी सक्षमता और सामाजिक समानता एक साथ आगे बढ़ें। शिक्षा प्रणाली में कौशल-आधारित सुधार, अनुसंधान एवं नवाचार को प्रोत्साहन, और युवाओं को वैश्विक प्रतिस्पर्धा के योग्य बनाना इस दृष्टि का महत्वपूर्ण घटक है। साथ ही, वैज्ञानिक सोच, डिजिटल अर्थव्यवस्था, तकनीकी नवाचार और स्टार्ट-अप संस्कृति भारत को वैश्विक नेतृत्व की दिशा में अग्रसर करते हैं। इस दिशा में केंद्र सरकार द्वारा अनेक योजनाओं का आरंभ किया गया है जो विकसित भारत के निर्माण की आधारशिला हैं। जिसका उद्देश्य सरकारी कल्याणकारी योजनाओं की जानकारी देकर लाभार्थियों से सीधा संवाद स्थापित करना है। इन योजनाओं में प्रधानमंत्री आवास योजना, उज्ज्वला योजना, जल जीवन मिशन, प्रधानमंत्री गरीब कल्याण योजना, पीएम किसान, प्रधानमंत्री जनधन योजना, पीएम स्वनिधि, पीएम सुरक्षा-जीवन बीमा, कौशल विकास योजना, डिजिटल सेवाएँ तथा स्वच्छ भारत अभियान प्रमुख हैं। ये योजनाएँ विशेष रूप से गरीबी उन्मूलन, सामाजिक उत्थान, बुनियादी सुविधाओं के विस्तार, महिला सशक्तिकरण और आर्थिक आत्मनिर्भरता को सुनिश्चित करती हैं। इन समन्वित प्रयासों के माध्यम से भारत का विकसित राष्ट्र बनने का सपना साकार हो सकेगा।

मूल शब्द :- मानव विकास सूचकांक, डिजिटल सशक्तिकरण, स्टार्ट-अप, तकनीकी सक्षमता, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा।

विकसित भारत के विज्ञान को साकार करने में शिक्षकों की भूमिका

डॉ दिनेश कुमार यादव,
असिस्टेंट प्रोफेसर, रंभा कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन

ABSTRACT

विकसित भारत @2047 का विज्ञान सिर्फ़ एक आर्थिक लक्ष्य नहीं है, बल्कि एक सशक्त और ज्ञान-आधारित समाज के निर्माण की परिकल्पना है, जहाँ हर नागरिक अपनी पूरी क्षमता का विकास कर सके। इस व्यापक परिवर्तनशील यात्रा में, शिक्षक सबसे केंद्रीय और निर्णायक भूमिका निभाते हैं। ये न सिर्फ़ ज्ञान प्रदान करते हैं, बल्कि मानवीय चरित्र, विचारधारा, मूल्य और रचनात्मक राष्ट्रीय चेतना के भी निर्माता होते हैं। शिक्षक छात्रों में आलोचनात्मक सोच, नवाचार, समस्या-समाधान क्षमताओं और आत्मनिर्भरता विकसित करके राष्ट्र के मानव स्रोत को मजबूत करते हैं। ये छात्रों को डॉक्टर, इंजीनियर, वैज्ञानिक, उद्यमी, नेता और विचारक के रूप में तैयार करने में मुख्य भूमिका निभाते हैं, जिससे वे राष्ट्र के विकास में सार्थक योगदान दे सकें। परंतु विकसित भारत के लक्ष्य तक पहुँच के लिए, छात्रों में आलोचनात्मक चिंतन, नवाचार, सामाजिक सद्भाव, पर्यावरणीय चेतना, सामाजिक बुद्धिमत्ता, भावनात्मक बुद्धिमत्ता, देशभक्ति की भावना, क्षेत्रीय उपलब्ध संसाधनों की समझ, वैश्विक प्रतिस्पर्धा की समझ आदि महत्वपूर्ण तत्वों को शामिल कर शिक्षा की गुणवत्ता को समृद्ध और सक्षम करना अत्यधिक महत्वपूर्ण है। साथ ही आधुनिक समय की आवश्यकताओं के अनुरूप अनुभवात्मक, कौशल-आधारित और समग्र शिक्षा को बढ़ावा, समाज में नीतिगत जागरूकता, सांस्कृतिक जागरूकता, भाषाई संरक्षण और समृद्धिकरण, सामाजिक सद्भाव, पर्यावरणीय जिम्मेदारी और नागरिक भागीदारी को भी बढ़ावा देना है, जो एक विकसित लोकतांत्रिक राष्ट्र के लिए ज़रूरी तत्व हैं। अतः शिक्षकों का प्रभाव क्लासरूम की दीवारों से परे समुदाय, परिवारों और सामाजिक व्यवहार तक फैलता है, जिससे वे सामाजिक परिवर्तन के शक्तिशाली प्रतिनिधि बन जाते हैं। इस प्रकार, शिक्षक विकसित भारत के विज्ञान को न केवल अकादमिक उत्कृष्टता के माध्यम से, बल्कि मूल्य-आधारित शिक्षा, सामाजिक नेतृत्व और नवाचार-संचालित शिक्षा के माध्यम से भी साकार करते हैं। शिक्षकों का विज्ञान, प्रेरणा और नैतिक नेतृत्व 2047 तक भारत को एक समृद्ध, आत्मनिर्भर और विश्व स्तर पर सम्मानित विकसित राष्ट्र बनाने के लिए महत्वपूर्ण नींव प्रदान करेगा।

मूल शब्द :- नवाचार, , भाषाई संरक्षण, सामाजिक सद्भाव, पर्यावरणीय चेतना, वैश्विक प्रतिस्पर्धा, सामाजिक बुद्धिमत्ता, भावनात्मक बुद्धिमत्ता।

Ethical and Skills-Based Education for 21st Century Students

Dr. Vibha Kumari

Assistant Professor, Godda College, Godda, Jharkhand

ABSTRACT

In the 21st century, the purpose of education has expanded beyond traditional academic learning to include ethical values and essential life skills that prepare students for a rapidly evolving world. Ethical and skills-based education focuses on developing learners who are responsible, empathetic, creative, and capable of adapting to technological and social changes. Ethical education emphasizes principles such as honesty, cooperation, respect, empathy, tolerance, and global citizenship. These values help students build strong character, make responsible decisions, and contribute positively to society.

Alongside ethics, skill development has become crucial for navigating the demands of the modern world. Twenty-first-century skills include critical thinking, problem-solving, communication, collaboration, digital literacy, and creativity. These skills enable students to analyze information, think independently, and work effectively in diverse teams. Additionally, life skills such as self-management, emotional intelligence, adaptability, and leadership prepare students to handle challenges confidently and constructively. Integrating these skills within the curriculum ensures that education becomes holistic and learner centered.

Teachers play a vital role by creating inquiry-based, interactive, and technology-supported learning environments. Schools must also promote project-based learning, value education programs, and real-life applications of knowledge. By blending ethical values with skill development, education becomes more relevant and meaningful.

Overall, ethical and skills-based education empowers students to become not only successful professionals but also responsible human beings. It prepares them for the complexities of the digital age while nurturing sensitivity, morality, and social responsibility. This integrated approach is essential for shaping future citizens who can contribute to a peaceful, ethical, and progressive global society.

Keywords: Ethical values, Citizenship, Critical thinking, Problem solving, Emotional intelligence.

विकसित भारत @2047 के स्वप्न को साकार करने हेतु छात्रों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करना

डॉ किशन कुमार शर्मा

असिस्टेंट प्रोफेसर, वाणिज्य विभाग, रंभा कॉलेज गीतीलता, जमशेदपुर

ABSTRACT

“ सक्ताः कर्मण्यविद्वांसो यथा कुर्वन्ति भारत ।
कुर्याद्विद्वान्स्तथासक्तश्रिकीर्षुः लोकसंग्रहम् ॥”
(श्रीमद्भगवद्गीता अध्याय 3 श्लोक 25)

भारत वर्ष 2047 में अपने 100 वर्षों की निरंतर उतार-चढ़ाव भरी यात्रा को पूर्ण करते हुए अपने आप को पूर्ण रूप से विकसित स्वरूप में देख पा रहा है। यह पूर्ण स्वरूप भारत के आर्थिक, राजनैतिक, व्यापारिक तथा वैज्ञानिक दृष्टिकोण से परिपूर्ण है जो समय के चक्र में चलते हुए परिपक्व होते जा रहे हैं। इन स्वरूपों को आगे भविष्य में सशक्त करने की जिम्मेदारी युवाओं की है जो भारत का भविष्य निश्चित करेंगे। इन युवाओं के मजबूत कंधों में मजबूत भारत की जिम्मेदारी होगी, वह जिम्मेदारी जो इनके पूर्वजों से विरासत के तौर पर संस्कृति एवं सामाजिक जिम्मेदारी के तौर पर मिली है। विकसित भारत तब अपने आप में पूर्ण होगा, जब वह अपने विरासत को संजोए हुए आर्थिक एवं सामरिक शक्ति के रूप में विश्व पटल पर उभरे।

आर्थिक शक्ति के तौर पर अपने आप को उभारने के लिए शिक्षा के तौर में सामान्य शिक्षा के साथ कौशल शिक्षण के भी समावेश की आवश्यकता है ताकि एक युवा रोजगार की तलाश में बेसुध ना खोकर अपने शैक्षणिक हुनर का उपयोग कर स्वयं अपने आप को एक व्यवसाय के तौर पर स्थापित कर राष्ट्र की उन्नति में योगदान दे सकें। सामान्य शिक्षा या परंपरागत शिक्षा आज भी नैतिक मूल्यों के लिए आवश्यक है परंतु आज के वैश्विक परिवेश के अनुरूप पूर्ण रूप से प्रासंगिक नहीं है क्योंकि रोजगार के रूप में नौकरी करना विकसित राष्ट्र का नींव कभी नहीं हो सकता है। विकसित राष्ट्र की कल्पना तभी संभव है जब युवा रोजगार के लिए उद्यमी के तौर पर स्वयं को उभारे ताकि रोजगार की तलाश ना कर रोजगार देने की दिशा में सक्षम हो क्योंकि अर्थव्यवस्था में विकसित देश के रूप में कोई देश अपनी उपस्थिति तभी दर्ज करा सकता है जब वह रोजगार के दंश से प्रभावित न हो और दूसरों को भी रोजगार देने की क्षमता रखता हो। यह तभी संभव है जब शिक्षा की गुणवत्ता उस स्तर पर मौजूद हो जहां परंपरागत शिक्षा के साथ कौशल युक्त शिक्षक का समावेश हो ताकि भविष्य की आवश्यकताओं को समझ कर एक युवा शक्ति तैयार की जाए जो भविष्य की चुनौतियों को स्वीकार करने में सक्षम हो।

मुख्य बिंदु - विकसित भारत, परंपरागत शिक्षा, कौशल शिक्षण, सामरिक शक्ति, वैज्ञानिक दृष्टिकोण।

To equip teachers with digital literacy and emotional intelligence to act as a catalyst for a develop India

Dr. Surina Bhullar,
Assist.Prof of D.B.M.S College of Education

ABSTRACT

For teachers, digital literacy means using digital tools to enhance the teaching and learning process in an efficient, responsible, and innovative way. Media literacy, Communication and collaboration, creative uses like editing videos and building websites, emailing and online banking etc are the example of Digital literacy. By educating students for life and work in a real world, digital literacy transforms teachers from content providers into facilitators of deep, relevant, meaningful and safe digital learning experiences. Strong emotional intelligence (EI) enables teachers recognize their own emotions and those of their students, creating a supportive and positive learning environment. Teachers who are emotionally sensitive and proficient in technology become medium of change, encouraging students to become creative, social, conscious and responsible citizens. To set an example for students to become flexible, capable, and socially aware citizens, teachers must continuously improve their emotional intelligence and digital literacy. In order to attain Viksit Bharat @2047, educators must integrate digital literacy with emotional intelligence. This will allow them to mould competent, moral, creative, and caring individuals, providing the groundwork for an India that is truly developed. Teachers should foster creativity, problem-solving, and innovation by connecting technology with real-life applications, and prepare students for new careers and entrepreneurship. A combination of Project based Learning, Collaborative Learning, integrated pedagogy, experiential learning, inquiry-based learning are essential to prepare students. By using these approaches, educators will successfully exhibit emotional intelligence and digital competence, supporting the goal of a developed India.

Key Words: Supportive, proficient in technology, real-life applications, continuously, digital competence.

विकसित भारत की संकल्पना और इससे संबंधित विभिन्न योजनाएँ

रश्मि लुगुन

असिस्टेंट प्रोफेसर, रंभा कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन, गीतीलता, जमशेदपुर

ABSTRACT

विकसित भारत की संकल्पना और इससे संबंधित योजनाओं का मूल उद्देश्य वर्ष 2047 तक भारत को पूर्ण विकसित, समृद्ध, समावेशी और पर्यावरण के प्रति जिम्मेदार राष्ट्र के रूप में रूपायित करने वाली राष्ट्रीय दृष्टि को व्याख्यायित करना है। यह अमृत काल के संदर्भ में उभर रही उस सोच को रेखांकित करता है, जिसमें केवल आर्थिक विस्तार नहीं, बल्कि सामाजिक न्याय, तकनीकी प्रगति और पारदर्शी-उत्तरदायी शासन को एक साथ आगे बढ़ाने पर बल दिया गया है। विकसित भारत 2047 की परिकल्पना, उसकी ऐतिहासिक-विचारधारात्मक जड़ें और प्रमुख उद्देश्यों का विश्लेषण प्रस्तुत करते हुए यह स्पष्ट किया गया है कि यह दृष्टि मात्र उच्च GDP तक सीमित न होकर, हर नागरिक के जीवन की गुणवत्ता, अवसरों की समानता और मानवीय गरिमा में सुधार पर केन्द्रित है। विशेष रूप से चार केन्द्रीय स्तंभों- युवा, वंचित तबके, महिलाएँ और किसान के सशक्तिकरण के लिए चलाए जा रहे विभिन्न राष्ट्रीय अभियानों और कार्यक्रमों पर प्रकाश डाला गया है, जिनमें आत्मनिर्भर भारत, मेक इन इंडिया, डिजिटल इंडिया, स्किल इंडिया, हरित ऊर्जा, शिक्षा-स्वास्थ्य सुधार और सामाजिक सुरक्षा से जुड़ी पहलें प्रमुख हैं, जो सीधे तौर पर 2047 के विज़न से जुड़ती हैं। अंततः निष्कर्ष को सामने लाता है कि विकसित भारत की आकांक्षा को मूर्त रूप देने के लिए नीतिगत और संरचनात्मक सुधारों के साथ नागरिकों की सजग, जिम्मेदार और सहभागितापूर्ण भूमिका अनिवार्य है; तभी "संकल्प से सिद्धि" की यात्रा वास्तविक अर्थों में सफल हो सकेगी। इस प्रकार, विकसित भारत 2047 न केवल आर्थिक आयामों में विकास की बात करता है, बल्कि एक पर्यावरण संरक्षण, तकनीकी उन्नति और सामाजिक समावेशन से भरपूर राष्ट्र के निर्माण की व्यापक योजना प्रस्तुत करता है, जो भारत को विश्व में सम्मानित स्थान दिलाने का प्रयास है।

मुख्य शब्द:- अमृत काल, आत्मनिर्भर भारत, मेक इन इंडिया, डिजिटल इंडिया, स्किल इंडिया, , हरित ऊर्जा, संकल्प से सिद्धि।

21वीं सदी के छात्रों के लिए नैतिक और कौशल आधारित सर्वोत्तम शिक्षा

शीतल कुमारी

सहायक अध्यापिका, रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, नेट, एम . एड, स्नातकोत्तर द्वय - (हिंदी और वाणिज्य)

ABSTRACT

21वीं सदी का युग तीव्र तकनीकी तथा यांत्रिक युग है। इस युग में जन्मा हर छात्र अपने आसपास तकनीकी तथा यांत्रिक उपकरणों को देखते हुए उनका प्रयोग करते हुए जी रहा है जिससे मौलिकता और सामाजिकता कहीं ना कहीं घटती जा रही है। ऐसे समय में शिक्षा का उद्देश्य केवल पुस्तक-आधारित ज्ञान देना नहीं, बल्कि ऐसे छात्रों का निर्माण करना है जो नैतिक मूल्यों, मानवीय संवेदनाओं और सृजनात्मक कौशलों से सम्पन्न हों। इसी संदर्भ में कबीरदास का प्रसिद्ध दोहा—

**“पोथी पढ़ि पढ़ि जग मुआ, पंडित भया न कोय;
ढाई आखर प्रेम का, पढ़े सो पंडित होया।”**

यह दोहा आज के शिक्षार्थियों को एक गहरी सीख प्रदान करता है। कबीरदास बताते हैं कि केवल पुस्तकीय जानकारी इंसान को श्रेष्ठ नहीं बनाती; बल्कि प्रेम, करुणा, सहयोग, ईमानदारी, संवेदनशीलता और नैतिक आचरण ही किसी व्यक्ति को सच्ची विद्या प्रदान करते हैं।

“जब तू आया जगत में, लोग हँसे तू रोया; ऐसी करनी कर चलो, पाछे हँसे सब रोय” - मानव जीवन की नैतिकता, उद्देश्य और कर्मशीलता का गहरा संदेश देता है। 21वीं सदी के संदर्भ में यह दोहा कौशल आधारित शिक्षा की आवश्यकता और उसके मूल्यों को अत्यंत प्रभावी ढंग से समझाता है। आधुनिक शिक्षा केवल ज्ञान अर्जन का माध्यम नहीं, बल्कि छात्रों में ऐसे जीवन-उपयोगी कौशलों के विकास का माध्यम बन चुकी है जो उन्हें समाज में उपयोगी, अर्थपूर्ण और जिम्मेदार नागरिक बना सके।

व्यक्ति का जीवन उसके कर्मों से सम्मानित होता है, न कि केवल उसके जन्म से। इसी प्रकार कौशल आधारित शिक्षा छात्रों में स्वयं-निर्भरता, समस्या-समाधान क्षमता, रचनात्मकता, सहयोग, नैतिकता और सामाजिक उत्तरदायित्व जैसे गुणों को विकसित करती है—ताकि वे जीवन में ऐसी उपलब्धियाँ प्राप्त कर सकें जिनसे समाज उन्हें सम्मानपूर्वक याद रखे। कौशलों पर आधारित सीख छात्रों को वास्तविक जीवन की चुनौतियों से जोड़ता है, जिससे वे रोजगार योग्य बनने के साथ-साथ मानवीय मूल्यों से भी संपन्न होते हैं। शिक्षा का लक्ष्य केवल परीक्षा में अंक लाना नहीं, बल्कि समाज में सकारात्मक परिवर्तन लाने वाला आचरण और कार्य करना है। कौशल आधारित शिक्षा उसी “अच्छे कर्म” की दिशा में एक व्यावहारिक मार्ग प्रस्तुत करती है। अतः शिक्षा में नैतिक मूल्य और कौशल का समन्वय 21वीं सदी के विद्यार्थियों को सार्थक जीवन जीने की सीख देता है।

बीज शब्द : यांत्रिक , सृजनात्मक, व्यावहारिक, सार्थक, उत्तरदायित्व ।

विकसित भारत के विज्ञान को साकार करने में शिक्षकों की भूमिका

अमृता सुरेन

व्याख्याता, रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, गीतिलता, जमशेदपुर।

रिसर्च स्कॉलर ऑफ रविन्द्र नाथ टैगोर यूनिवर्सिटी, भोपाल।

स्वर्ण पदक - मनोविज्ञान, शिक्षा।

ABSTRACT

भारत वर्ष 2047 तक एक विकसित, समृद्ध, ज्ञान-आधारित और आत्मनिर्भर राष्ट्र के रूप में उभरने का लक्ष्य लेकर आगे बढ़ रहा है। विकसित भारत का विज्ञान केवल आर्थिक, तकनीकी या भौतिक प्रगति तक सीमित नहीं है, बल्कि यह एक समग्र, समावेशी, ज्ञान-समृद्ध और नैतिक समाज के निर्माण से जुड़ा हुआ है। विकसित भारत का भविष्य इस बात पर निर्भर करता है कि आज के विद्यार्थियों को कैसा मार्गदर्शन, मूल्य, कौशल और दृष्टिकोण दिया जा रहा है। इस विज्ञान को साकार करने में शिक्षा की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है और शिक्षा प्रणाली का केंद्रबिंदु शिक्षक होते हैं। भारत को वर्ष 2047 तक एक विकसित, आत्मनिर्भर, तकनीकी रूप से उन्नत और सामाजिक रूप से सशक्त राष्ट्र बनाने का जो सपना है, उसकी पूर्ति का सबसे मजबूत आधार शिक्षक हैं। शिक्षक केवल ज्ञान प्रदान करने वाले नहीं, बल्कि राष्ट्र के भविष्य निर्माता, सामाजिक जागरूकता के प्रवर्तक और नवाचार प्रेरित परिवर्तन के मार्गदर्शक हैं। विकसित भारत का विज्ञान तभी साकार हो सकता है जब शिक्षा प्रणाली विद्यार्थियों को न केवल शिक्षित करे, बल्कि उन्हें एक जिम्मेदार, कौशल-संपन्न और मूल्य आधारित नागरिक के रूप में तैयार करे।

शिक्षक विद्यार्थियों में 21वीं सदी के आवश्यक कौशल—जैसे आलोचनात्मक चिंतन, वैज्ञानिक दृष्टिकोण, नवाचार, रचनात्मकता और समस्या-समाधान, डिजिटल साक्षरता की क्षमता विकसित करते हैं, जो वैश्विक स्तर पर भारत की प्रतिस्पर्धात्मक क्षमता को बढ़ाती है। विकसित भारत का उद्देश्य तकनीकी रूप से प्रगतिशील और ज्ञान-आधारित अर्थव्यवस्था का निर्माण करना है। डिजिटल युग में शिक्षक तकनीकी उपकरणों का उपयोग कर शिक्षा को अधिक सुलभ, आकर्षक और प्रभावी बनाते हैं। वे ऑनलाइन, हाइब्रिड और स्मार्ट शिक्षण पद्धतियों के माध्यम से सीखने की प्रक्रिया को आधुनिक और भविष्य-उन्मुख बनाते हैं। साथ ही, वे छात्रों को AI, डिजिटल साक्षरता, साइबर सुरक्षा, संचार कौशल और 21वीं सदी की तकनीकी क्षमताओं से परिचित कर उन्हें भविष्य के रोजगार और उद्यमिता के लिए तैयार करते हैं।

बीज शब्द :- आत्मनिर्भर, तकनीकी, नवाचार, डिजिटल साक्षरता, साइबर सुरक्षा ।

शिक्षा और समाज के बीच संबंध को मजबूत करने में सामुदायिक सहभागिता की आवश्यकता

मंजू गागराई,
सहायक प्रोफेसर, रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन

ABSTRACT

शिक्षा किसी भी समाज के विकास की आधारशिला है, जबकि समाज शिक्षा को आवश्यक संसाधन, सांस्कृतिक परिवेश और व्यवहारिक अनुभव प्रदान करता है। समुदाय की सक्रिय भागीदारी से विद्यालयों में पारदर्शिता, उत्तरदायित्व, स्थानीय आवश्यकताओं के अनुरूप शैक्षिक योजनाएँ और संसाधनों का प्रभावी उपयोग संभव हो पाता है। यह सहभागिता बच्चों के नामांकन, उपस्थिति तथा सीखने के परिणामों को भी सकारात्मक रूप से प्रभावित करती है। शिक्षा समाज की बौद्धिक, सांस्कृतिक, आर्थिक और नैतिक नींव तैयार करती है, वहीं समाज शिक्षा को आवश्यक संसाधन, वातावरण, सामाजिक अपेक्षाएँ और संरचना प्रदान करता है। अतः शिक्षा और समाज के बीच संबंध को सुदृढ़ करना किसी भी राष्ट्र की प्रगति का मूल आधार है। सामुदायिक सहभागिता से तात्पर्य ऐसे लोगों के समूहों के साथ मिलकर काम करने से है, जिनकी भौगोलिक निकटता, विशेष रुचि या समान परिस्थितियाँ हों, ताकि उन समस्याओं को हल किया जा सके जो उनके समुदाय को किसी न किसी रूप में प्रभावित करते हैं। इसमें सरकार, गैर-सरकारी संगठन, अभिभावक, सामाजिक संस्थान, पंचायत, स्वयंसेवी संगठन और विभिन्न सामुदायिक समूहों और समुदाय के सदस्यों के बीच साझा निर्णय लेने और सहयोग की प्रक्रिया शामिल है। यह सहभागिता शिक्षा को अधिक प्रासंगिक तथा जीवन-केन्द्रित बनाती है। सामुदायिक सहभागिता का एक महत्वपूर्ण आयाम विद्यालय प्रबंधन समितियाँ (SMC), अभिभावक-शिक्षक संघ (PTA) तथा ग्राम सभाओं की भूमिका है। संसाधनों का प्रबंधन, बच्चों की उपस्थिति, विद्यालय की गतिविधियों की पारदर्शिता और स्थानीय समस्याओं का समाधान सामुदायिक सहयोग से अधिक प्रभावी ढंग से संभव हो पाता है। स्थानीय कलाकार, किसान, कारीगर और पेशेवर अपने अनुभव साझा कर बच्चों को जीवनोपयोगी कौशल प्रदान करते हैं, जिससे शिक्षा अधिक सृजनात्मक और व्यवहारिक बनती है।

मुख्य शब्द:- स्वयंसेवी संगठन, सृजनात्मक, गतिविधियों की पारदर्शिता, जीवन-केन्द्रित, राष्ट्र की प्रगति, सक्रिय भागीदारी।

Viksit Bharat @ 2047: Initiatives and Various Schemes

Sharabani Mukherjee

Assistant Professor, Institute for Education

ABSTRACT

Viksit Bharat @ 2047 represents the Government of India's long-term developmental vision to transform the nation into a fully developed, globally competitive, and socially inclusive country by the centenary of its independence in 2047. Anchored in a holistic and multi-dimensional framework, this vision seeks to move beyond conventional metrics of economic growth to embrace comprehensive progress across social, technological, environmental, and governance domains. This paper critically examines the conceptual foundations and strategic direction of the Viksit Bharat agenda, with a particular focus on the flagship initiatives and national schemes designed to catalyse this transformation.

Drawing upon policy documents, government reports, and sectoral programme frameworks, the paper synthesizes key interventions across infrastructure expansion, industrial modernization, digital governance, education reform, health systems strengthening, social protection, and skill development. Central to this exploration is an analysis of the strategic pillars that underpin the vision, including Atmanirbhar Bharat, Digital India, PM Gati Shakti, the National Education Policy 2020, Skill India Mission, and Ayushman Bharat, among others. The paper also assesses the institutional mechanisms, monitoring frameworks, and inter-ministerial coordination efforts that guide the implementation of these initiatives.

In addition to highlighting strengths such as digital public infrastructure, integrated planning, and human capital investments, the paper interrogates persistent challenges related to execution capacity, fiscal constraints, regional disparities, and environmental sustainability. These challenges underline the need for refined strategies that ensure equitable, inclusive, and sustainable development outcomes.

The abstract concludes by presenting a set of policy recommendations aimed at accelerating progress toward the 2047 vision. These include enhancing subnational capacities, strengthening outcome-based governance, deepening digital inclusion, promoting green transitions, and institutionalising robust monitoring and evaluation systems. Collectively, the paper offers a comprehensive understanding of the Viksit Bharat @ 2047 vision and the pathways required to achieve a developed India by 2047.

Keywords: Viksit Bharat, 2047, Atmanirbhar Bharat, PM Gati Shakti, Digital India, NEP 2020, Make in India, skill development

Ethical and Skills-Based Education for Students of the 21st Century

Mr. Suraj Kumar

Asst. Professor (Mathematics), Rambha College of Education

ABSTRACT

The core mission of modern education must shift: instead of merely dispensing facts, we must actively forge capable, thoughtful individuals. This paper explores the indispensable combination of essential life skills (such as critical thinking, creativity, and collaboration) and a strong ethical foundation for today's students. Given the rapid pace of technological change, the emergence of the Fourth Industrial Revolution, and increasingly interconnected global issues, a pure knowledge-based curriculum is inherently insufficient for preparing future citizens and professionals.

We argue that education must deliberately integrate skills-based training with comprehensive moral and ethical reasoning. This integrated approach is essential to navigate contemporary challenges like digital misinformation, algorithmic bias, and sustainability crises. The ultimate goal is to graduate students who are not only professionally competent but also ethically responsible global citizens equipped to tackle complexity, ambiguity, and moral dilemmas for the greater good. Finally, this paper details the necessary systemic shifts in teaching methods (e.g., ProjectBased Learning) and authentic evaluation practices required to bring this integrated vision of Ethical and Skills-Based Education to life.

Keywords: 21st Century Skills, Ethical Education, Critical Thinking, Global Citizenship, Skills-Based Curricula, Moral Reasoning, Project-Based Learning (PBL), Digital Ethics, Character Development, Fourth Industrial Revolution.

Art-Integrated Quality Education for Viksit Bharat @ 2047: Empowering Teachers, Engaging Learners, and Enriching Communities through the Arts.”

Mr. Sandip Kumar Singh

Assistant Professor, (Rambha College of Education, Gitilata, Jamshedpur)

ABSTRACT

“Art-Integrated Quality Education for Viksit Bharat @ 2047” envisions a redefined educational landscape where the arts form an integral core of learning rather than a peripheral activity. Art integration serves as a dynamic pedagogical approach that blends academic content with creative expression to promote conceptual clarity, emotional intelligence, critical thinking, and experiential understanding. As India advances toward the national goal of Viksit Bharat @ 2047, building a holistic, inclusive, and future-ready education system is imperative. Art-integrated learning supports this vision by making classrooms more engaging, collaborative, and contextually meaningful.

This approach incorporates visual and performing arts, traditional crafts, folk forms, music, dance, and theatre to enrich classroom experiences. Through creative techniques such as storytelling, role-play, design thinking, and project-based learning, students develop essential 21st-century skills—communication, collaboration, creativity, and cultural awareness. Teachers play a transformative role as facilitators who integrate local art forms and community resources to foster learner-centered pedagogy and a deeper connection between culture and curriculum.

Art-integrated education also bridges the gap between schools and communities by involving artisans, cultural groups, parents, and local leaders in knowledge creation. Such engagement not only strengthens community participation but also contributes to preserving India’s artistic heritage and promoting socio-cultural harmony. By valuing diverse talents and voices, it nurtures inclusive learning environments and responsible citizenship.

As India prepares for its centenary of independence in 2047, art-integrated education stands as a powerful means to cultivate creative, confident, and compassionate individuals. It aligns education with the values of innovation, cultural pride, and sustainable development—paving the way for a Viksit Bharat that thrives on creativity, inclusiveness, and human potential.

Keywords: Art Integration, Quality Education, Viksit Bharat 2047, Creative Pedagogy, Holistic Learning.

Ethical and Skills-Based Education for 21st-Century Students

Archana

Assistant Professor, Institute For Education

ABSTRACT

The 21st century has ushered in an era characterised by rapid technological advancement, global interconnectedness, and continuous social transformation. In this dynamic context, education must evolve beyond traditional academic instruction to cultivate ethically responsible, skill-oriented individuals who can thrive in complex, diverse environments. Ethical education forms the foundation for nurturing values such as honesty, empathy, respect, accountability, and justice—qualities essential for sustaining harmonious communities and responsible citizenship. When these values are embedded into daily classroom practices, curricular activities, and school cultures, students develop the moral clarity required to make thoughtful decisions in both personal and professional spheres. Complementing ethical growth, skills-based education equips learners with competencies that are indispensable for the modern world. Critical thinking, creativity, problem-solving, collaboration, digital literacy, communication, and adaptability are no longer optional but essential capabilities. By integrating experiential learning, project-based tasks, multidisciplinary approaches, and technology-enabled environments, schools can help their students apply their knowledge meaningfully. This holistic combination ensures that learners not only understand concepts but also develop the confidence to innovate, lead, and respond effectively to emerging global challenges.

Ethical and skills-based education together form a powerful pedagogical framework that fosters balanced development of the head, heart, and hands. Such an approach aligns with international educational reforms emphasising competency-based curricula and lifelong learning. It prepares learners for both the workforce and society by cultivating resilience, emotional intelligence, and a sense of global citizenship. By promoting values-driven skill acquisition, educators can shape future generations who are not only academically proficient but also socially conscious, technologically prepared, and morally grounded. Thus, an education system rooted in ethics and future-ready skills becomes essential for empowering students to build inclusive, innovative, and sustainable communities in the 21st century.

Ethical Education, Skills-Based Learning, Holistic Development, Critical Thinking, Digital Literacy, Global Citizenship, Lifelong Learning

The Viksit Bharat @2047 Initiative

Aishwarya Shree Karmakar
Assistant Professor, Rambha College

ABSTRACT

The Viksit Bharat @2047 initiative represents India's vision and its road map to become a fully developed nation by the year 2047. The mission of this long term vision is to make India self-Reliance and sustainable. In long term it will create an India that is driven by innovation, technology and good governance. This initiative aligns with the principles of Atmanirbhar Bharat and integrates various sectoral schemes that are aimed at accelerating economic growth, human capital development, sustainable environment and digital transformation. PM Gati Shakti, Startup India, Make in India Ayushman Bharat PM Awas Yojana, National Green Hydrogen mission, Jal Jivan mission, NEP 2020, Skill India mission are some of the major schemes that are creating a work force to strengthen India insuring a well-developed nation. Other important schemes are Digital India, Skill India mission, Mission Karmayogi that maintains transparency and citizen participation which will in future contribute to the Viksit Bharat @2047 mission. Year 2047 will position India as a global leader in innovation, manufacturing, sustainability and human development. This vision not only just focuses on economic prosperity but also social equality and ecological balance aiming to transform India into a model.

Keywords: Viksit Bharat@2047, Atmanirbhar Bharat, Sustainable Development, Social Welfare.

Quality Education for students bridging gaps to achieve dream of Viksit Bharat.

Dipali Mandal
Librarian, Rambha College of Education

ABSTRACT

Education is a key driver of national development, enabling individual transformation. Quality education plays a transformative role in shaping the future of nation particularly in India's aspiration to achieve the vision of Viksit Bharat. Ensuring inclusive and equitable access to education from early childhood through Higher Learning and improving the quality of Education and Training. The gap between Academic learning and partial demands of the labour market by investing in vocational training. The use of technology and digital tools in education and encourage innovation, including artificial intelligence literacy to prepare students for the future. Education and skill development, promote, social and cultural awareness, helping individuals to appreciate diversity. The balance between academic excellences, moral and ethical values, critical thinking and leadership skills, continuous learning to help individuals adopt to changing economic and Technological landscapes. Focus on improving the quality of learning, not just enrolment rates and use the data to identify and address learning gaps. Quality education requires qualified and experienced teachers but in many region there is a shortage of such teachers and its effect on learning. The quality education acts on the cornerstone for building as inclusive and developed nation. When learning gaps are effectively bridged and opportunities are democratized. Students are empowered to realise their full potential, there by collectively advancing the dream of a Viksit Bharat @ 2047.

Keywords:-Quality education, Viksit Bharat, equity, digital learning, skill development, student empowerment, appreciate diversity.

Ethical and skills best education for students of 21st century

Aparna Bhakat

Assistant Professor, Swami Vivekananda College of Education, Salboni,
Affiliated to Kolhan University

ABSTRACT

This seminar paper examines the imperative of providing ethical and skills-based education for students in the 21st century, drawing insights from two complementary strands of contemporary educational discourse: Living Values Education (LVE) and the growing emphasis on 21st-century skills. As rapid advancements in information and communication technologies continue to reshape how individuals work, interact, and participate in society, students require not only technical competencies but also strong moral foundations to navigate complex social and ethical landscapes. Integrating these perspectives, this writing explores how ethical education rooted in LVE principles can coexist with—and meaningfully enhance—the development of essential skills for modern life.

Anchored in a social constructivist and pragmatic philosophical framework, the writing highlights the collaborative nature of moral learning and its practical implications in real-world contexts. LVE helps strengthen students' empathy, moral reasoning, and social behaviour. However, challenges remain in keeping the curriculum sustainable and ensuring that all stakeholders remain engaged. Parallel to this, the analysis underscores the need to balance 21st-century skills (such as critical thinking, creativity, and digital literacy) with foundational skills (such as reading and mathematics) and domain-specific competencies. Rather than treating these skill categories as separate or competing, the paper advocates understanding them as an interdependent package necessary for meaningful participation in today's rapidly evolving world.

Overall, this paper argues that ethical education and skills-based learning are not mutually exclusive but mutually reinforcing. It calls for holistic educational frameworks that integrate LVE with essential cognitive and technical skills, thereby preparing students to respond effectively and ethically to the challenges and opportunities of contemporary society.

Keywords: Living Values Education, Ethical Education, 21st-Century Skills, Moral Development, Digital Age Learning, Foundational Skills, Holistic Education

A Study On Viksit Bharat @2047 And Its Efforts To Strengthen Education For All Children

Mousumi Dutta

Assistant Professor, D.B.M.S. College of Education

ABSTRACT

The vision of Viksit Bharat @2047 sets a comprehensive national roadmap for transforming India into a developed, knowledge-driven nation by 2047, placing special emphasis on strengthening the education sector and ensuring the holistic upliftment of children. This research article examines the core Viksit Bharat @2047 initiatives that aim to revolutionize educational access, quality, equity, and digital empowerment. Central to this vision are reforms that prioritize foundational learning, competency-based education, inclusive classrooms, and technologically enriched learning environments that prepare children for future global challenges.

Key initiatives such as NEP 2020, NIPUN Bharat, PM e-Vidya, Samagra Shiksha, SWAYAM, and digital learning platforms serve as pillars of the educational transformation. These programmes advance universal foundational literacy and numeracy, strengthen early childhood education, modernize school infrastructure, and enhance teacher capacity through continuous professional development. By integrating digital tools, AI-supported learning, and multimodal teaching, the Viksit Bharat @2047 education initiatives reduce regional disparities and ensure that children from marginalized communities gain equitable learning opportunities.

The upliftment of children is further reinforced through schemes including PM POSHAN, Beti Bachao Beti Padhao, Mission Vatsalya, and child nutrition, health, and protection programmes. Together, these efforts contribute to physical well-being, gender equality, psychological safety, and socio-emotional growth—crucial components for improved educational outcomes. The article highlights how these multi-sectoral interventions align with the long-term goals of Viksit Bharat @2047 by creating a nurturing ecosystem in which children thrive academically, socially, and emotionally.

Additionally, the study explores the growing importance of skill development, vocational education, innovation exposure, and community participation in shaping an empowered young generation. By linking education with employability, futuristic skills, and values-based learning, the Viksit Bharat @2047 framework ensures that children become active contributors to national development.

In conclusion, the Viksit Bharat @2047 initiatives for the education sector and upliftment of children represent a transformative blueprint for building an inclusive, future-ready, and prosperous India. This abstract provides an integrated perspective on the goals, strategies, and impact of these initiatives, laying the foundation for further academic exploration.

Keywords: Viksit Bharat @2047, Upliftment of Children, NEP 2020, NIPUN Bharat, Digital Education, Samagra Shiksha, PM e-Vidya,

विकसित भारत के निर्माण में शिक्षक की भूमिका

अर्चना कुमारी

सहायक प्राध्यापिका, डीबीएस कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन, कदमा, जमशेदपुर

ABSTRACT

विकसित भारत @2047 के दृष्टिकोण को साकार करने में शिक्षकों की भूमिका बहुत महत्वपूर्ण है। शिक्षक न केवल पाठ्यचर्या के कार्यान्वयनकर्ता हैं, बल्कि वे इस शताब्दी-लंबी परियोजना में केंद्रीय उत्प्रेरक प्रतिनिधि भी हैं। विकसित भारत 2047 की दृष्टि में 100 प्रतिशत साक्षरता, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, कौशल-आधारित अर्थव्यवस्था और वैश्विक ज्ञान-महाशक्ति के रूप में भारत की स्थापना को लक्ष्य बनाया गया है। इस परिप्रेक्ष्य में शिक्षक शिक्षकों को निम्नलिखित भूमिकाएं निभानी होंगी:

- नैतिक मार्गदर्शक: शिक्षक को छात्रों को नैतिक मूल्यों की शिक्षा देनी चाहिए।
- कौशल आधारित शिक्षा: यह आवश्यक है कि शिक्षक छात्रों में कौशल का विकास करें तथा इस बात का भी ध्यान रखें कि छात्र जिस कौशल में निपुणता हासिल कर सकता है उस में उस कौशल का विकास करना चाहिए।
- सामाजिक परिवर्तन के उत्प्रेरक: शिक्षक को सामाजिक परिवर्तन के लिए काम करना चाहिए।
- राष्ट्र निर्माता: शिक्षक को राष्ट्र के निर्माण में योगदान देना चाहिए।

इस शोध पत्र में वर्तमान शैक्षिक पारिस्थितिकी तंत्र के भीतर चुनौतियों की जांच की गई है और भारत के विकासात्मक दृष्टिकोण के मूलभूत चालकों के रूप में उन्हें सशक्त बनाने के लिए शिक्षकों की तैयारी, पेशेवर विकास और सामाजिक पुनर्स्थापन के लिए एक रणनीतिक ढांचे का प्रस्ताव किया गया है।

बीज शब्द: विकसित भारत, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, कौशल आधारित अर्थव्यवस्था, वैश्विक ज्ञान महाशक्ति, राष्ट्र निर्माता, नैतिक मार्गदर्शक, सामाजिक परिवर्तन के उत्प्रेरक।

Ethical and skill based education for 21st century students

Dr. Sushma Archana Topno

Assistant Professor, MBNS Institute of Education

Education enhances the capacity of the human beings to generate, energize and develop their skills in various sectors and aspects through which the skilled persons can contribute towards the positive transformation of the society. But to add to its truth, awareness adds value to education and the aim of education should be value based leading to character formation, therefore, education should focus on developing ethical values along with important skills. Ethical and skill-based education helps students become responsible, confident, and capable individuals who can contribute positively to society. As said by Dr. B.R. Ambedkar “Real life is bound not by chains, but by thoughts.” Thus ethical education teaches students values such as honesty, respect, empathy, responsibility, and fairness. At the same time, skill-based education focuses on developing abilities like critical thinking, problem-solving, communication, teamwork, creativity, and digital skills. These skills are necessary for students to succeed in higher education, employment, and everyday life in this modern world. The need to combine ethical values with skill development in the education system becomes a must today as when both are taught together, students grow in a balanced way that is intellectually, morally, emotionally, and socially. Teachers are not only knowledge providers but also role models who influence students through their behavior, teaching methods, and interaction. Approaches such as activity-based learning, group work, discussions, real-life examples, and community activities can help in teaching ethics and skills effectively. For students and future teachers, understanding and applying this approach is important to create a meaningful, value-oriented, and practical education system that prepares students for developing their own functional skills and to make them efficient for their future living.

Key words: Ethical, value based, challenging, education, behavior.

A Study on the Growth and Challenges of Small Businesses in Jharkhand

Dr. Ranvijay Kumar

**In-Charge Head, P.G. Deptt. of Commerce & Business Management,
Kolhan University, Chaibasa**

ABSTRACT

The Rural Entrepreneurship has the potential to transform the economic landscape of Jharkhand. It offers a viable path to self-employment, particularly for women, youth, and marginalized communities. To make this a reality, there is a need for integrated support systems that combine finance, training, mentorship, infrastructure, and policy reforms. Rural entrepreneurship is not only about earning income; it is also about empowerment, dignity, and community resilience. This study serves as a practical guide for policymakers, development agencies, educators, and aspiring entrepreneurs who aim to build a stronger and more self-reliant rural Jharkhand.

Reimagining Higher Education Through The Lens Of Nep 2020: Flexible Pathways To Achieve The Dream Of Viksit Bharat@2047

Dr. Maruti Kumar Tripathy,

Lecture in Education, BNMA College Paliabindha, Affiliated to Fakir Mohan University, Balasore, Odisha

NEP 2020 marks a paradigm shift in higher education in India and has been envisioned as the bedrock for Viksit Bharat@2047-a developed and self-reliant nation. This paper discusses some of the key strategies that aim at enhancing access, equity, and quality for diverse student populations in higher education through boundary-less multidisciplinary education, multiple entry-exit systems, National Credit Framework, Academic Bank of Credits, and integration of online credits through MOOCs. NEP 2020 encourages every district to have at least one multidisciplinary institution by 2030, which offers arts, sciences, vocational training, and Indian knowledge systems to foster holistic development. Boundary-less education will smoothen transitions across various levels of academic, professional, and lifelong learning pathways. The multiple entry-exit system offers certification at one, two, three, or four-year milestones to accommodate diverse learner profiles and reduce dropouts among working professionals and first-generation students. ABC serves as a digital credit repository, while NCrF standardizes both academic and vocational credits, thereby facilitating institutional mobility. The plan integrates SWAYAM MOOCs to cover up to 40% of the program credits, using digital platforms to iron out gaps between urban and rural areas and across different socio-economic groups. Admissions and scholarships, including PM VidyaLakshmi, are conducted twice a year to give effect to this initiative. The aim is to achieve a 50% Gross Enrolment Ratio by 2035, and there is clear progress on enrolling more women into PhD programs and increasing participation from marginalised communities. Under the aegis of HECI, institutions receive graded autonomy coupled with NAAC/NIRF accreditation and simultaneously have faculty development and research at the hands of the National Research Foundation. The paper does not shy away from challenges-digital infrastructure gaps, funding constraints, and the like-and goes on to make targeted recommendations for scaling up the initiative. In the end, these reforms bring higher education closer to Industry 4.0, in a bid to create a skilled manpower for a \$35 trillion economy by 2047 and realise the vision of Viksit Bharat @ 2047.

Keywords: NEP 2020, Viksit Bharat, boundary-less education, multiple entry-exit, National Credit Framework (NCrF), Academic Bank of Credits (ABC), Life Long Learning

From Classroom to Nation Building: Teachers' Contribution to Viksit Bharat

Dr. Dipika Bharti,
Assistant Professor, M.B.N.S Group of Education

ABSTRACT

The vision of Viksit Bharat (Developed India) aspires to transform India into a globally competitive, inclusive, innovative, self-reliant nation and teachers play a pivotal role in realizing this national goal through education-driven transformation. Teachers are central to nurturing human capital by moving beyond rote learning and fostering critical thinking, creativity, problem-solving, and ethical values among learners. By adopting learner-centered pedagogies, integrating digital technologies and aligning education with contemporary socio-economic and industry needs, teachers help bridge the gap between education and employability, thereby supporting national initiatives such as the National Education Policy 2020, Skill India and Atmanirbhar Bharat. Teachers act not only as transmitters of knowledge but also as facilitators of critical thinking, innovation and problem-solving skills essential for a 21st-century workforce. By adopting learner-centered pedagogies, integrating digital technologies and aligning curricula with contemporary societal and industrial needs, teachers help bridge the gap between education and employability. In addition to promoting academic excellence and vocational skills, teachers act as agents of social inclusion by addressing diverse learning needs, encouraging gender equality and empowering students from marginalized communities. They also play a crucial role in inculcating constitutional values, environmental awareness, cultural heritage and a sense of responsible citizenship, ensuring balanced development rooted in both tradition and modernity. In the context of rapid technological advancement, teachers function as digital mentors who promote digital literacy and responsible technology use while reducing the digital divide. Thus, empowered, professionally competent and continuously evolving teachers are indispensable to achieving the holistic, sustainable and inclusive development envisioned under Viksit Bharat.

Keywords: Viksit Bharat, NEP2020, Atmnirbhar Bharat, Skill India, Teaching, Developed India.

“To Equip Teachers Digital Literacy and Emotional Intelligence as Catalysts for a Developed India”

Bhabataran Bhakat

Research Scholar, Department of Physics, Sonadevi University, Ghatsila

ABSTRACT

This study explores the catalytic effects of teacher digital literacy and emotional intelligence as co-factors underpinning broad-based Indian development. By integrating rapidly increasing technology and changing educational standards, the overall success of our nation is closely linked to the competence level of its educators. Digital literacy provides teachers with the necessary sets of skills for information management, critical thinking about digital resources and supporting collaborative online learning, which in turn offer them tools to support technology integration as part of pedagogy transformation, improve learning experiences and bridge the digital gap within India's heterogeneous landscapes. This is particularly important to enhance the quality of education and access at all levels.

Simultaneously, emotional intelligence enables teachers to understand and regulate their own emotions, identify the emotions of others, and thereby build supportive relationships or empathetic engagement in favoured classroom communities. It also helps manage student stress, promote student well-being and improve academic outcomes quite substantially by addressing the complete developmental needs of learners. This study examines how a strong grounding in both digital literacy and emotional intelligence is instrumental for creating transformative education across India, dovetailing with national policies such as the National Education Policy 2020 that emphasize the need for continuous professional development, learner well-being and innovative technology integration to uplift society at large. Through an analysis of the complex interrelationships among these four crucial dimensions, it draws attention to their transformative capacity in realizing better learning outputs, a more capable and resilient workforce base, and helping India move faster towards environmentally sustainable, inclusive and equitable development. The implications highlight an urgent need for focused training programmes and calculated policy intervention that support teachers in order to empower them sufficiently, acknowledging their irreplaceable role for the future of the nation.

Keywords: digital literacy, emotional intelligence, online learning, professional development, National Education Policy 2020

Music's Role in Fostering Emotional Intelligence and Empathy Among Students: An Indian Perspective Towards Viksit Bharat@2047

Sumanta Murmu,

Research Scholar, Department of Performing Arts(Music), Sona Devi University, Ghatsila

ABSTRACT

This research digs into how music education shapes emotional intelligence and empathy in Indian students, tying right into the Viksit Bharat@2047 vision for a stronger, more developed country. The idea is pretty simple: when schools bring music into the mix, you end up with empowered teachers, caring students, and communities that really thrive. It's all about helping kids grow in every way, not just academically, which the country needs to move forward. The study looks at how music education—rooted in India's rich cultural traditions—helps students build emotional skills and truly understand each other. It also explores what happens when you blend ancient Indian music with newer teaching styles. Turns out, this mix boosts self-esteem, helps kids manage their emotions, and makes them more socially aware. The National Education Policy 2020 really pushes for this kind of well-rounded development. It's not just about memorizing facts anymore. The focus is on thinking critically and actually understanding what you're learning. When schools weave music into the curriculum, students not only get better at concentrating and other cognitive skills, but they also feel less stressed—something Indian schools definitely need. Plus, music helps students connect with their own emotions, which keeps them motivated. When learning feels good, you want to stick with it. That extra engagement leads to higher grades and a better handle on tough subjects. Playing music in class doesn't just make things more fun—it teaches kids how to work together, pay attention, and solve problems. And honestly, those are exactly the skills that tomorrow's workforce is going to need.

Keywords: music education, education policy, empower education, musical pedagogy, Indian music, emotional intelligence

Quality Education for Viksit Bharat @2047: Role of B.Ed. Students

Dr. Sikee Kumari

Assistant Professor, Institute For Education

ABSTRACT

Quality education is the foundation of Viksit Bharat @2047, and B.Ed. students play a crucial role in realizing this national vision. As future teachers, B.Ed. trainees are not only transmitters of knowledge but also nation builders who shape young minds with values, skills, and social responsibility. Their professional preparation directly influences the quality of school education, which in turn determines the strength of India's human capital. For B.Ed. students, quality education means developing strong pedagogical skills, subject competence, and an understanding of learner diversity. The National Education Policy (NEP) 2020 emphasizes learnercentric, experiential, and competency-based education. B.Ed. trainees must therefore be trained to adopt innovative teaching strategies such as activity-based learning, inclusive education practices, ICT-integrated teaching, and continuous and comprehensive assessment. These approaches help in nurturing critical thinking, creativity, collaboration, and problem-solving skills among school students. B.Ed. students also have a significant role in promoting values such as equality, gender sensitivity, environmental awareness, and constitutional ethics. Value-based education is essential for building responsible and ethical citizens, which is a key requirement for a developed nation. Moreover, teacher trainees must be equipped to address diverse classroom needs, including children from marginalized communities and learners with special needs, ensuring equity and inclusion. In the digital era, B.Ed. students must develop digital literacy and the ability to use educational technology effectively. Blended learning, online resources, and digital assessment tools can enhance access and quality in education. By becoming reflective practitioners, lifelong learners, and socially committed educators, B.Ed. students can contribute significantly to transforming India's education system. Thus, empowering B.Ed. students with quality teacher education is vital for achieving the dream of Viksit Bharat @2047.

Keywords: Quality Education, Viksit Bharat@2047, Inclusivegrowth, Skill development, Digital Literacy, Sustainable Development.

Role of Teachers in Achieving the Vision of Viksit Bharat

Milli Kumari

Asst. Prof., MBNS Institute of Education, Asanbani, Jamshedpur

ABSTRACT

Teachers play a vital role in human resource development. Implementing the goals of the National Education Policy 2020 (NEP), teachers foster holistic development, critical thinking, creativity, and innovation in students. In line with national campaigns such as Atmanirbhar Bharat, Digital India, Skill India, and Make in India, they promote skill-based, technical, and vocational education, enabling young people to become employable and entrepreneurial. The vision of a developed India is to make India a prosperous, self-reliant, inclusive, and global leader by the year 2047. Education plays a vital role in achieving this goal, and teachers are the soul of education. In the Indian context, from the Gurukul tradition to the modern education system, teachers have been at the center of nation-building for centuries. In a diverse country like India, teachers are essential for social cohesion and national unity. Teachers are agents of change in rural and urban India. By combining technology-enabled education, multilingual approaches, and local knowledge with global context, they make education more effective and relevant. The dream of a developed India can only be realized when teachers are empowered, motivated, and forward-thinking. Teachers create educated, civilized, and responsible citizens, laying a strong foundation for India's development.

Key word- Atmanirbhar Bharat, Digital India, Skill India, Make in India, Gurukul.

Empowering Rural Entrepreneurs: A Study on the Growth and Challenges of Small Businesses in Jharkhand

Mamta Kumari Roy

Research Scholar, Sona Devi University, Ghatsila

ABSTRACT

A study on the growth and challenges of small business, and opportunities related to rural entrepreneurship in the state of Jharkhand. Despite being rich in natural resources and cultural traditions, rural Jharkhand continues to struggle with poverty, unemployment, and migration. The majority of the population depends on agriculture and forest-based livelihoods, both of which are often uncertain and seasonal. In this context, rural entrepreneurship is seen as a potential solution to create sustainable livelihoods, reduce dependence on traditional work, and build stronger village economies. The study focuses on the real experiences of 500 rural entrepreneurs across various districts of Jharkhand. These individuals represent a diverse group in terms of gender, caste, education, and type of business. The research investigates the nature of small businesses being run in villages, such as tailoring, food processing, handicrafts, poultry farming, and service-based units. It examines the motivations behind starting these businesses and the day-to-day realities of managing them. Special attention is given to the roles of women and tribal communities, whose participation in rural business is often affected by social norms and lack of resources.

विकसित भारत के विजन को साकार करने में शिक्षकों की भूमिका

रेशमी महतो

बी. एड., छात्रा, सत्र:- 2024-26, रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन

ABSTRACT

विकसित भारत का सपना तभी साकार हो सकता है जब देश का मानव संसाधन ज्ञान, कौशल और नैतिक मूल्यों से समृद्ध हो। इस दिशा में शिक्षक राष्ट्र के मुख्य आधार स्तंभ हैं। ये न केवल विद्यार्थियों को विषय ज्ञान प्रदान करते हैं, बल्कि उनकी सोच, दृष्टिकोण, चरित्र और व्यक्तित्व का निर्माण भी करते हैं। साथ ही विद्यार्थियों में पर्यावरणीय संवेदनशीलता, रचनात्मक क्षमता, नवाचार और समस्या समाधान जैसे गुणों को भी विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। क्योंकि विकसित भारत के लिए आवश्यक है कि युवा पीढ़ी केवल नौकरी खोजने वाली न हो, बल्कि रोजगार सृजन करने वाली, नवाचार को प्रोत्साहित करने वाली और सामाजिक उत्तरदायित्व निभाने वाली हो। जहां एक ओर आधुनिक युग में विज्ञान, तकनीक और डिजिटल कौशल अत्यंत आवश्यक है, इसलिए इनकी जिम्मेदारी छात्रों को तकनीकी रूप में सक्षम बनाकर उन्हें बेसिक प्रतिस्पर्धा के योग्य बनाने की भी हो जाती है। वहीं दूसरी ओर मूल्य परख शिक्षा देकर ईमानदारी, अनुशासन, सहानुभूति और सामाजिक जिम्मेदारी जैसे गुणों का विकास करते हैं जो एक सशक्त समाज और विकसित राष्ट्र को नई दिशा प्रदान करने में सहायक हो सके। नई शिक्षा नीति 2020 के अनुरूप कौशल-आधारित शिक्षा को बढ़ावा देकर रोजगार योग्यता बढ़ाते हैं, जिससे युवा आत्मनिर्भर और राष्ट्रीय निर्माण में प्रभावी भूमिका निभा सके। इसके साथ ही, शिक्षक ग्रामीण और शहरी दोनों क्षेत्रों में शिक्षा की गुणवत्ता सुधारने के लिए समान रूप से प्रयास करते हैं एवं उनमें देशभक्ति और सकारात्मक सोच का संचार करते हैं। जिससे समावेशी विकास सुनिश्चित होता है। विकसित भारत के निर्माण हेतु शिक्षकों की भूमिका बहुआयामी और अत्यंत महत्वपूर्ण है।

विकसित भारत के विज्ञान को साकार करने में शिक्षकों की भूमिका

रानी हांसदा

बी०एड०, द्वितीय सेमेस्टर, सेशन:- 2024-2026, रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन

ABSTRACT

शिक्षा से ही समाज बदलता है और उसमें हम भूमिका निभाते हैं शिक्षक। ये सिर्फ ज्ञान नहीं प्रदान करते अपितु भविष्य गढ़ने का कार्य करते हैं। ये वह आधार हैं जो ज्ञान, कौशल, मूल्य, नवाचार और नेतृत्व जैसी क्षमता से युक्त युवा पीढ़ी तैयार करके भारत को आत्मनिर्भर, प्रगतिशील और वैश्विक नेतृत्व वाला राष्ट्र बनाने के लिए सशक्त करते हैं। विकसित भारत@2047 का विज्ञान एक ऐसे राष्ट्र की परिकल्पना करता है जो आर्थिक रूप से समृद्ध, सामाजिक रूप से न्यायपूर्ण, सांस्कृतिक रूप से सुदृढ़ तथा वैश्विक स्तर पर प्रभावशाली हो। इस राष्ट्रीय लक्ष्य की प्राप्ति में शिक्षा और विशेष रूप से शिक्षकों की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण और भी व्यापक हो गई है। शिक्षक केवल रोजगारोन्मुखी शिक्षा तक सीमित नहीं हैं, बल्कि ये सामाजिक समरसता, लोकतांत्रिक मूल्यों, पर्यावरणीय चेतना, वैज्ञानिक दृष्टिकोण, तार्किक चिंतन, सृजनशीलता, नवाचार और समस्या-समाधान क्षमता का विकास कर उन्हें आत्मनिर्भर, अनुभवात्मक, बहुविषयक दृष्टिकोण, मूल्य परक शिक्षा तथा डिजिटल सक्षमता एवं कौशल युक्त एवं सतत विकास के प्रति विद्यार्थियों जागरूक करते हैं, साथ ही अपने व्यवहार, दृष्टिकोण और जीवन मूल्यों के माध्यम से विद्यार्थियों के लिए आदर्श प्रस्तुत कर उनमें अनुशासन, कर्तव्यनिष्ठा और राष्ट्रप्रेम की भावना विकसित करते हैं। इसके अतिरिक्त, शिक्षक सामाजिक असमानताओं को दूर करने, समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने तथा वंचित वर्गों को मुख्यधारा से जोड़ने में भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इस प्रकार, शिक्षक केवल कक्षा तक सीमित न रहकर समाज और राष्ट्र के मार्गदर्शक के रूप में कार्य करते हैं। अतः यह कहा जा सकता है कि विकसित भारत के विज्ञान को साकार करने में शिक्षक केंद्रीय स्तंभ हैं, जिनके बिना सशक्त, समृद्ध और आत्मनिर्भर भारत की कल्पना अधूरी है।

मूल शब्द: विकसित भारत, शिक्षक की भूमिका, राष्ट्र निर्माण, मूल्य आधारित शिक्षा, राष्ट्रीय चेतना, नैतिक मूल्य, चारित्रिक विकास, समग्र विकास, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, आत्मनिर्भर भारत।

Promoting lifelong learning opportunities for student ensuring inclusive and equitable access to education

Pragya Priyadarshini
B.Ed. – Semester 1, D.B.M.S College of Education

ABSTRACT

All for everything. Everything for everybody.

This simple yet powerful sentiment captures the spirit of inclusivity, which lies at the very heart of human equality. Inclusivity is more than an ideal; it is a fundamental human right that ensures the growth, dignity, and meaningful participation of every individual. For true equality to flourish, every person regardless of background, ability, identity, or circumstance must be acknowledged, welcomed, associated, and actively included in all spheres of life. Inclusion, as a broader social phenomenon, emphasizes equal access to equal opportunities, irrespective of human flaws, limitations, or differences. It moves beyond narrower frameworks of educational equality and educational equity by focusing not only on fairness but also on creating environments where individuals feel valued, empowered, nourished, and supported to flourish in their unique human capacities. Within education, inclusive education is closely linked to special education and involves individualized strategies and support systems, such as personalized learning plans and frameworks like the 504 model, designed to address diverse learner needs. The core guiding principles of inclusive education include consideration, compassion, cooperation, and respect for human diversity. These principles foster belonging, collaboration, and mutual growth within learning communities. India, inspired by the vision of Sabka Saath, Sabka Vikas, has long championed inclusive education. This commitment is reflected in landmark legislations such as the Persons with Disabilities Act (1995), the Right to Education Act (2009), the Rights of Persons with Disabilities Act (2016), and the transformative National Education Policy (2020), all of which prioritize access, participation, and equity for learners with varied abilities. Ultimately, inclusive education is not merely a pedagogical approach but a pro-social movement grounded in altruism, dignity, reciprocity, and shared humanity.

Keywords: Inclusivity, Inclusive Education, Equality, Equity, Human Rights, Diversity, Special Education, India, NEP 2020

Ensuring access to the inclusive concept of education and promoting opportunities for lifelong learning

Navneet Kaur

B.Ed. student, Session 2024-26, Rambha College of Education

ABSTRACT

Education is the foundation of a progressive and empowered society. Ensuring access to the inclusive concept of education means providing equal learning opportunities to all children, regardless of their background, abilities, or social conditions. Inclusive education recognises that every learner is unique and has the right to quality education in a supportive environment. It promotes respect, acceptance, and participation of all students in the learning process. By removing barriers related to disability, language, gender, or economic status, inclusive education helps create a fair and just education system. Promoting lifelong learning is also an essential part of modern education. Lifelong learning means that learning does not end with school or college; instead, individuals continue to learn new skills, knowledge, and values throughout their lives. This helps them adapt to changing times, improve their abilities, and contribute effectively to society. In today's world, where technology and society are rapidly evolving, lifelong learning prepares individuals for better employment, personal growth, and active citizenship. Both inclusive education and lifelong learning are important for building a developed and strong nation. When education is accessible to all and learning continues throughout life, it leads to an informed, skilled, and responsible population. This improves social harmony, reduces inequality, and supports national development. Therefore, ensuring inclusive education and encouraging lifelong learning are essential goals for creating a bright future for every individual and the country as a whole.

Quality education for Students bridging gaps to achieve dream of Viksit Bharat.

Nitya Jha

BA (Political science), Rambha College, Gitilata

ABSTRACT

Viksit Bharat 2047 envisions India as a developed, self-reliant, and inclusive nation by the 100th year of Independence. Youth play a central role in building Viksit Bharat through quality education. Often, education focuses on increasing enrolment, degrees, and institutions without ensuring meaningful learning outcomes or skill development. In contrast, quality education emphasizes deep understanding, skill development, and values that prepare students for real-life challenges and nation-building. In India, thousands of students from remote areas and economically backward sections suffer due to lack of proper infrastructure and unequal access to education. Quality education helps bridge social and regional gaps by ensuring equal learning opportunities for all students. It empowers youth with the skills, values, and innovation needed to realize the dream of Viksit Bharat by 2047. Investing in quality education is investing in the future of India. When students are well-educated and confident, they become responsible citizens and contributors to economic growth and social progress. Thus, quality education acts as a bridge that connects individual development with the collective dream of Viksit Bharat.

Keywords: Viksit Bharat, Quality education, Remote areas, Skill development, Individual development

21वीं सदी के छात्रों के लिए नैतिक और कौशल आधारित सर्वोत्तम शिक्षा

प्रिया सौरभ

बी०एड०, द्वितीय सेमेस्टर, सेशन:- 2024-2026, रंभा कॉलेज ऑफ एजुकेशन

ABSTRACT

21वीं सदी की शिक्षा का उद्देश्य केवल किताबी ज्ञान देना ही नहीं, अपितु छात्रों को इस तेजी से बदलती दुनिया के लिए तैयार करना है। छात्रों को शैक्षणिक ज्ञान के साथ-साथ व्यावहारिक ज्ञान देना भी अति आवश्यक हो गया है, क्योंकि छात्र शिक्षित तो हो रहे हैं किंतु उनमें व्यावहारिक गुण लुप्त होते जा रहे हैं। आज हर छात्र को नैतिक मूल्यों एवं कौशल में निपुण होने की आवश्यकता है क्योंकि इसी से इनका उज्ज्वल भविष्य हो सकता है। कौशल में दक्षता पाने के बाद वह अपने व्यक्तित्व को निखार तो सकते हैं साथ ही साथ उनके माध्यम से अपने भविष्य को और भी सुरक्षित और सुनहरा बना सकते हैं। कौशल के माध्यम से धन कमाया जा सकता है एवं अपने ज्ञान को हम बेहतर बना सकते हैं। इससे तर्क वितर्क करने तथा सही गलत में अंतर एवं समस्या का समाधान करने में हमें आसानी होती है। छात्रों के पास विशिष्ट जानकारी होनी चाहिए और जटिल से जटिल समस्याओं के लिए तार्किक सोच होना चाहिए ताकि वह समाधान निकाल सके। सबसे प्रमुख है इनमें रचनात्मक और नवाचार होना चाहिए। नए विचारों के साथ वस्तुओं एवं उत्पादों को नए तरीके से प्रस्तुत करने का तरीका होना अति आवश्यक है। आजकल की डिजिटल दुनिया में शिक्षा को तकनीक एवं संचार से जोड़कर शिक्षा को और भी प्रभावशाली बनाया जा सकता है। इंटरनेट पर पूरी तरह निर्भर न होकर प्रासंगिक जानकारी ढूंढने एवं मूल्यांकन करने के लिए उपयोग किया जा सकता है।

मूल शब्द:- नैतिक मूल्य, व्यावहारिक, रचनात्मक, नवाचार, प्रासंगिक।

NEP 2020: A Key Towards Viksit Bharat

Pooravi Pradhan

B.Ed, Semester I, 2025-27, Rambha College of Education

ABSTRACT

Viksit Bharat 2047 envisions India as a developed, self-reliant, and inclusive nation by the 100th year of Independence. Youth play a central role in building Viksit Bharat through quality education. Often, education focuses on increasing enrolment, degrees, and institutions without ensuring meaningful learning outcomes or skill development. In contrast, quality education emphasizes deep understanding, skill development, and values that prepare students for real-life challenges and nation-building. In India, thousands of students from remote areas and economically backward sections suffer due to lack of proper infrastructure and unequal access to education. Quality education helps bridge social and regional gaps by ensuring equal learning opportunities for all students. It empowers youth with the skills, values, and innovation needed to realize the dream of Viksit Bharat by 2047. Investing in quality education is investing in the future of India. When students are well-educated and confident, they become responsible citizens and contributors to economic growth and social progress. Thus, quality education acts as a bridge that connects individual development with the collective dream of Viksit Bharat.

Keywords: Viksit Bharat, Quality education, Remote areas, Skill development, Individual development.

The Role of Teachers in Achieving the Vision of Viksit Bharat

Sandeep Kumar Singh,
Alumni, Rambha College of Education.

ABSTRACT

The vision of a Viksit Bharat is a collaborative effort, and our teachers hold the key. To achieve this goal, we must give them the respect, support, and resources they deserve. We must invest in their training, recognize their contributions, and provide them with the professional autonomy to excel. Students are crucial to Viksit Bharat Developed India as active innovators, problem-solvers, and leaders, driving progress through new skills (AI, green tech), entrepreneurship, research, and local solutions, focusing on self-reliance (Atmanirbhar Bharat) and cultural pride, aligning with the National Education Policy 2020 for holistic development and civic responsibility to build a prosperous nation by 2047. Teachers play a pivotal role in shaping India's future and realizing the vision of flourished India by 2047. As catalysts of change, they nurture critical thinking, innovation, and ethical values in students, equipping them to contribute to national growth. By fostering curiosity and inclusivity, teachers bridge socio-economic gaps and ensure equitable access to quality education. Integrating skills like digital literacy, sustainability, and entrepreneurship prepares students to thrive in a global economy and tackle emerging challenges. Teachers inspire national pride, preserve cultural heritage, and mentor communities, extending their impact beyond classrooms. Collaborative efforts with policymakers and parents amplify their role in creating a skilled, empowered workforce aligned with India's aspirations. Their transformative approach cultivates a generation that is innovative, inclusive, and self-reliant, driving India toward prosperity.

KeyWords: Education, Innovation, Inclusivity, Sustainability, Empowerment, Nation-building, Transformation



विद्यैव सर्वधनम्

COURSES OFFERED

M.Sc.Nursing* | Post Basic Nursing* | B.Sc.Nursing
GNM | ANM | D. Pharm | B.Ed | D.El.Ed | B.Sc | BA
B.Com | B.Sc.IT | BBA | BCA | I.T.I

* Subject to approval from recognizing body.

9102999123, 9102999124

ramhabetcollege.ac.in